

СЛОВАРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аминова Зебо Пулатовна

*Кафедра русского языка и литературы, Университет экономики
и педагогики Негосударственное образовательное учреждение*

ANNOTATSIYA

Maqola rus tili darslarida nutqni rivojlantirish vositasi sifatida lugatlar bilan ishlashga bag'ishlangan

Talabalarning so'z boyligini ko'paytirish muammosi oliy o'quv muassasalarida rus tilini o'qitish misolida ko'rib chiqiladi. Nolingvistik oliy o'quv muassasalarida rus tilini o'qitishning asosiy maqsadi nutqni faollashtirishni o'z ichiga olgan muloqot va nutq ko'nikmalarini berilgan mavzu doirasida shakllantirishdir. Maqolada matndagi sinonimlar, omonimlar, antonimlar va paronimlarni topish bo'yicha turli vazifalarni bajarish taklif etilgan, bu esa lug'atni boyishiga yordam beradi.

Kalit so'zlar: lug'at boyligini oshirish, nutq faoliyatini faollashtirish, pedagogik texnologiyalar, interfaol usullar, ta'lim jarayoni.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена словарной работе как средству развития речи на занятиях русского языка.

Проблема обогащения словарного запаса обучающихся рассматривается на примере преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Главной целью в неязыковом вузе является формирование коммуникативных и речевых навыков по русскому языку, которая предусматривает активизацию речевой деятельности в рамках заданных тем.

В статье предлагается выполнение различных заданий на нахождение в тексте синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, способствующих увеличению словарного запаса студентов.

Ключевые слова: обогащение словарного запаса, активизация речевой деятельности, педагогические технологии, интерактивные методы, образовательный процесс.

ABSTRACT

The article is devoted to working with dictionaries as a means of developing speech in Russian language classes.

The problem of enreaching the vocabulary of students is considered using the example of teaching Russian in higher education. The aim of teaching Russian in a non – linguistic university is the formation of communication and speech skills, which involves activation of speech activity whithin the framework of given topics.

The article proposes performing various tasks to find synonyms, homonyms, antonym, paronyms in the text, which contribute to the enrichment of vocabulary.

Key words: enrichment of vocabulary, activation of speech activity, pedagogical technologies, interactive methods, education process.

Обогащение словарного запаса является одной из основных задач обучения русскому языку и одним из ключевых факторов овладения русским языком. Богатый словарный запас играет важную роль в способности к свободной и эффективной коммуникации. Для того, чтобы точно и понятно излагать свои мысли, необходимо иметь большой словарный запас. Это помогает достижению понимания как цели общения.

Проблема обогащения словарного запаса обучающихся рассматривается на примере преподавания русского языка в высшей школе.

Согласно Типовой программе по изучению практического курса русского языка студентами национальных групп неязыковых вузов, направленной на формирование у студентов I курсов бакалавриата с узбекским языком обучения коммуникативных и речевых навыков по русскому языку, которое предусматривает активизацию речевой деятельности в рамках предлагаемых тем. Также практикуется лексическая работа с текстами избранной студентами специальности, её задачей является знакомство студентов с терминологией специальности и миром их профессии, формирование и совершенствование умений воспринимать информацию, а также способствует последовательно излагать своё мнение, то есть направлены на развитие речевых навыков студентов. Поэтому следующие перечни имеют огромное значение в речевой деятельности обучаемых, предусматривающей использование всех функций языка (коммуникативной, когнитивной, эмоционально-экспрессивной, эстетической).

Обогащение словарного запаса студентов высших учебных заведений в рамках лингвометодического подхода реализуется на основе использования педагогических технологий и интерактивных заданий при работе с лексико-грамматическим материалом.

Главной задачей на занятиях русского языка для развития речи студентов являются следующие:

- обогащение словарного запаса;
- освоение орфоэпических норм;
- развитие орфографической зоркости;
- совершенствование навыков обращения с учебно – методической и справочной литературой.

С учетом возрастной педагогической характеристики обучающихся для поднятия интереса студентов практикуется применение на занятиях новых педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

Лексико – грамматический материал практического курса русского языка направлен на выработку навыков ведения беседы на заданную тему, развитие монологической и диалогической речи, высказывание своей точки зрения на предмет обсуждения, а также формирование и совершенствование компетентностной базы обучающихся (в соответствии с требованиями типовой программы).

Для решения проблемы расширения словарного запаса важен учет таких специфических черт, как инициативности, переход к когнитивному характеру речи, активизация и развитие мышления, расширение интересов и увлечений, усиление коммуникативной активности. В связи с этим, для решения данной проблемы, ключевыми педагогическими технологиями названы игровые. В игре запоминание слов подкрепляется положительными эмоциями, поскольку образовательный процесс становится более увлекательным, интересным; есть возможность работать с лексикой через образы, эмоции; можно удачно формировать условия совместной деятельности; создается комфортная, непринужденная атмосфера образовательного процесса.

Для увеличения словарного запаса студентов национальных групп целесообразно использование на практических занятиях следующих заданий:

Задание 1. Найти омонимы и составить с ними предложения.

Составьте предложения со следующими омонимами.

Клуб (дыма) - клуб (сельский); ключ (родник) - ключ (от замка); лук (растение) - лук (оружие).

Задание 2. Найдите в толковом словаре примеры омонимов. Составьте с ними предложения и подчеркните грамматические основы.

Задание 3. Назвать омонимы и определить их частичную принадлежность:

- Запишите омонимы, распределяя их по графам таблицы. Выполните анализ слов по схеме:

Части речи	Значение	Написание
------------	----------	-----------

Хрупкий мелок - этот пруд мелок, спиши слова - спешу домой, топить дровами - топить в воде, хочу есть - у меня есть билет...

Задание 4. Найдите омонимы. Что они обозначают? Какой частью речи они являются?

Собака породы боксёр - боксёр на ринге, заставить комнату мебелью - заставить работать, строевой лес - строевой командир.

Наряду с использованием материалов учебника, преподаватель может подобрать и другие задания, которые помогают развить интерес обучающихся к изучаемому языковому явлению. Например, задания на распознавание и употребление в речи омонимов носит групповой характер и может применяться на занятии для закрепления нового материала.

Найдите в данном стихотворении омонимы.

Много разных есть ключей:

Ключ - родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой

И обычный ключ дверной.

(Д. Лукич)

2) Определите лексическое значение следующих омонимов.

Ласка - ласка, класс - класс, карьер - карьер, наряд - наряд, брак - брак, коса - коса, ключ - ключ, мина - мина.

Формирование умений использования синонимов в устной и письменной речи - плод кропотливой работы на занятиях русского языка, осуществляемый при выполнении различных заданий. Для более эффективной организации работы по обогащению словарного запаса обучающихся при изучении синонимов применяются следующие виды заданий:

- выбор и классификация слов, схожих по лексическому значению;
- группировка выбранных слов по частичной принадлежности;
- выбор из предложенных слов синонимов к данному слову:

Задание 5. Выберите данные ниже синонимы к словам Родина, бесконечный, охранять и запишите их. Составьте предложения с двумя прилагательными-синонимами.

Отечество, караулить, отчизна, бескрайний, беспредельный, сторожить.

Задание 6. Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов. Какой частью речи являются синонимы каждой группы?

Мчаться, тревожный, бросать, нестись, пища, кидать, еда, огромный, лететь, беспокойный, бежать, швырять, громадный.

Задание 7. К следующим словам подберите синоним. Проверьте себя, пользуясь словами для справок.

Заманчивый - ..., увлекаться - ..., уникальный - ..., мемуары - ..., подлинник - ..., событие - ..., памятный -

Справка: *привлекательный, интересоваться, редкий, воспоминания, оригинал, факт, мемориальный.*

Цель обогащения словарного запаса обучающихся при помощи синонимов - показать роль синонимов с предметным значением. в смысловой нагрузке текста.

1) Задания, направленные на наблюдение за синонимической заменой:

Очень красива листва деревьев золотой осенью! Особенно хороши берёза и клён! Гроздья рябины пылают точно костёр. Стая дроздов налетела на дерево. Любимая ягода этих птиц - рябина.

Анализ:

- Прочитайте текст и определите, о чём повествуется в первом предложении.

(О деревьях).

- О каком дереве говорится в 3 и 5 предложениях? (О рябине).

- Как по-другому названа рябина в 4 предложении? (Дерево).

- Дерево и рябина - это синонимы? Почему?

- Слово дерево - связующее слово между 3 и 4 предложениями, имеющее широкое значение и являющееся синонимом слова рябина.

2) Задания, направленные на наблюдение за синонимами с локальным значением;

3) Задания, направленные на наблюдение за синонимами с временным значением;

Работа по изучению антонимов также чрезвычайно важна при формировании коммуникативных навыков учащихся. Как показывает анализ, в учебниках по русскому языку достаточно мало заданий по нахождению в тексте антонимических пар, так как большее внимание отводится на изучение синонимов. Преподаватель самостоятельно включает дополнительный материал по данной теме, подбирая различные инновационные методики.

На уроке вслед за объяснением учителя о явлении антонимии в современном русском языке следуют практические письменные и устные задания. При этом, могут быть применены различные эффективные методы.

Использование метода индивидуальной работы со словами по мере усложнения: в словосочетаниях, в предложениях, в тексте (найти, подобрать, составить)

• Найдите антонимы в стихотворном отрывке.

Полубил богатый - бедную,

Полубил учёный - глупую,

Полубил румяный - бледную...

А.С. Пушкин

«Да здравствует солнце, да скроется тьма!»

• К следующим именам прилагательным подберите антонимы:

Весёлый, тихий, бедный, злой, умный, передовая техника, южная область, сухой ветер, вьющиеся волосы, бледное лицо, длинные ресницы, густые волосы, высокий лоб, обаятельная внешность.

*Подберите антонимы к следующим словам:

1. погрузка стройматериалов -
2. найти кошелёк -
3. простая задача -
4. физическая сила -
5. чувствовать тепло -
6. медленный поезд -

Говоря о формулировке определения «антонимы» при подготовке к промежуточной и итоговой работе учителю нужно обратить внимание студентов на значение словосочетания «взаимно противоположные», так как здесь важно понимание частичной принадлежности. Рассмотрим возможность использования группового метода работы:

Задание 1. Направлено на работу над конкретным словом.

Запишите пословицы, в которых встречаются данные пары слов.

Дело — безделье, посеешь — пожнёшь, труд — лень, свет — тьма, дело — потеха.

Задание 2. Направлено на стилистическую функцию антонимов.

Составить небольшой текст так, чтобы антонимы были в разных предложениях.

Например: Говорят, что в горах воздух чистый. Вот город, почему воздух грязный?

Наиболее трудным изучаемым источником пополнения словарного запаса является паронимия, так как сходство слов становится причиной их смешения в процессе речевой практики, следствие - допущения речевых ошибок.

Для того, чтобы избежать допущения речевых ошибок из-за не разграничения лексических значений слов, учителю-словеснику могут прийти на помощь следующие нетрадиционные методы работы над словами - паронимами на занятиях русского языка в высшей школе:

1. Задание на применение уже известных по теме знаний.
2. Активно-познавательные задания.
3. Проблемные задания.

Задания, к которым предусмотрен лексический анализ слова, предложения, станет более плодотворной работа с применением педагогических технологий.

Также эффективно использование интерактивных методов, типа «ручка на столе», решение кроссвордов, быстрый подбор слов на буквы предложенного слова, например:

К – ключ, квартира, кабинет, картина, кроссворд, клюква, карандаш ...;

Н –

И –

Г –

А –

При изучении паронимов часто происходит смешение паронимов, которое приводит к ошибкам в речи, стилистическим ошибкам, смысловым искажениям, которые в конечном счёте порождают речевую неправильность.

Предлагается выполнение заданий типа:

Задание 1. Найдите из предложенных паронимов подходящий по смыслу.

Любой (*поступок, проступок*) заслуживает осуждения. 2. Мы живём в одном доме, но на (*разных, различных*) этажах. 3. В новых кварталах города появились (*высокие, высотные*) дома. 4. В квартире требуется (*провести, произвести*) ремонт. 5. Художник писал (*масляными, масляными*) красками. 6. Утром предлагался (*сытый, сытный*) завтрак. 7. В жаркий день приятно ходить по (*тенистым, тенивым*) аллеям. 8. (*Болотный, болотистый*) ил является отличным удобрением.

Задание 2. Ответьте на вопросы, подчёркивая нужные слова.

Как называют человека, не знающего чего – либо: *невежа* или *невежда*?

Как вы скажете, ведя собрание: *предоставляю* или *представляю* вам слово?

Как вы охарактеризуете шутку: *удачная* или *удачливая*?

Как называется отправитель письма: *адресат* или *адресант*?

Как вы отзовётесь об уклончивом ответе: *дипломатичный* или *дипломатический*?

На какой срок человек принимается на работу: *испытательный* или *испытательский*?

Как называется хозяйство, где занимаются разведением рыб: *рыбное* или *рыбье*?

Как характеризуется профессионал высшего класса: *искусный* мастер или *искусственный* мастер?

Как вы назовёте проявление бережливости: *экономика* или *экономия*?

Как характеризуется человек, скрывающий что – либо: *скрытый* или *скрытный*?

Исходя из приведённых заданий, можно сделать вывод о том, что при изучении омонимов, синонимов, антонимов и паронимов обогащение

словарного запаса обучающихся происходит качественно и количественно. При этом активный словарь студента пополняется, расширяется и систематизируется. Устанавливаются парадигматические отношения между словами, ранее неизвестные или непонятные слова переходят из пассивного словаря в активное употребление как в письменной речи, так и в устной коммуникации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Шадманова Нигора Иргашевна. «Важные методические и социальные проблемы преподавания русского языка» *Oriental Renaissance: Innovative educational, natural and social sciences*. 4(3) mart, 2024.(499-502 стр.) www.oriens.uz.
2. Шадманова Нигора Иргашевна. «Развернутый план –конспект практического занятия по теме «Словарное богатство русского языка»» *Pedagogik islohatlar va ularning yechimlari jurnali* 2024-yil 1-may. (188-198 стр.) <https://worldlyjournals.com>
3. Н.И. Шадманова «Монологическая речь с точки зрения учёных» *Academic Research in Education Sciences*. Volume 3, Issue 2. 2022 (443-446 стр.) <https://t.me/ares>