

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Исмоиловой Ферузы

Магистрант 2-курса факультета русского языка и литературы

Аннотация: В настоящее время компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, существенно повышая его эффективность. За последние пять лет наблюдается десятикратный рост числа детей, владеющих компьютером. По мнению большинства исследователей, эти тенденции будут продолжать развиваться независимо от формального образования.

Izoh: Hozirgi vaqtda kompyuter texnologiyalari o'quv jarayonining ajralmas qismiga aylanib, uning samaradorligini sezilarli darajada oshirdi. So'nggi besh yil ichida kompyuterga ega bo'lgan bolalar soni o'n baravar ko'paydi. Aksariyat tadqiqotchilarning fikricha, bu tendentsiyalar rasmiy ta'limdan qat'iy nazar rivojlanishda davom etadi.

Annotation: Currently, computer technologies have become an integral part of the educational process, significantly increasing its efficiency. Over the past five years, there has been a tenfold increase in the number of children who own a computer. According to most researchers, these trends will continue to develop regardless of formal education.

Ключевые слова: технология, компьютер, образование, статистика, информатика, современные цифры.

Kalit so'zlar: texnologiya, kompyuter, ta'lim, statistika, informatika, zamonaviy raqamlar.

Key words: technology, computer, education, statistics, computer science, modern figures.

В современном мире компьютерные технологии играют ключевую роль во всех сферах жизни, обеспечивая эффективный обмен информацией и формирование мирового информационного пространства. Внедрение компьютеров в образование становится неотъемлемой частью этого процесса. Образовательная система Узбекистана стремится к активной интеграции в глобальное информационно-образовательное пространство. Для педагогического сообщества важной задачей является совершенствование методов обучения, адаптированных к современным технологиям, с целью обеспечения гармоничного развития учащихся в информационном обществе. В

настоящее время компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, существенно повышая его эффективность. За последние пять лет наблюдается десятикратный рост числа детей, владеющих компьютером. По мнению большинства исследователей, эти тенденции будут продолжать развиваться независимо от формального образования. Тем не менее, многие исследования показывают, что большинство детей в основном используют компьютеры для развлечений и знакомы в основном с развлекательными программами. В этот период познавательные аспекты использования компьютера, включая образовательные цели, часто остаются на втором плане и не привлекают особого внимания детей.

Количество школ с компьютерными классами в Республике Узбекистан на начало 2020 — 2021 учебного года, по данным Госкомстат составило 9923.

Количество компьютерных классов в общеобразовательных учреждениях составляет:

на начало 2017 — 2018 учебного года — 11 821;

на начало 2018 — 2019 учебного года — 12 165;

на начало 2019 — 2020 учебного года — 12 630;

на начало 2020 — 2021 учебного года — 13 240.

То есть, процент повышения количества компьютеров по годам составил примерно 2.91%, 3.80% и 4.83% за последние три учебных года.

В большинстве случаев, уроки с использованием компьютеров проводятся учителями информатики, чьи знания о методах эффективного использования компьютерных технологий в различных учебных предметах могут быть недостаточными из-за особенностей их образования. Это препятствует широкому внедрению компьютеров в образовательный процесс и привлекает внимание педагогической науки в последнее десятилетие.

Статистические данные показывают, что количество компьютерных классов в общеобразовательных учреждениях Республики Узбекистан постепенно увеличивается. Например, на начало 2020-2021 учебного года количество школ с компьютерными классами составило 9923, что свидетельствует о росте использования компьютерных технологий в образовании. Для развития современного образования становится крайне важным создание методических рекомендаций, обучение педагогов использованию компьютерных технологий в различных образовательных ситуациях и повышение уровня цифровой грамотности среди учителей. Необходимо уделять внимание обновлению содержания профессиональной подготовки педагогов, чтобы они могли успешно интегрировать современные

цифровые инструменты в учебный процесс и повышать уровень образовательных достижений учащихся.

Российские и зарубежные ученые внесли значительный вклад в развитие области компьютерных технологий в образовании:

Г.Р.Громов - российский ученый, специалист в области информатики и образования. Он изучал применение компьютеров в образовании и разработал ряд методик и программ для эффективного использования технологий в учебном процессе. В. И. Гриценко - российский педагог и исследователь, который работал над интеграцией компьютерных технологий в образовательные программы и методики обучения. В. Ф. Шолохович - российский ученый, специализирующийся в области информатики и педагогики. Он внес важный вклад в разработку программного обеспечения для образовательных целей и исследования в области компьютерного обучения. О. И. Агапова ведёт исследования в области цифрового образования и развития компьютерных навыков учащихся.

Сеймур Пейперт - американский математик и пионер в области образования и информатики. Он разработал концепцию "Logo" - языка программирования для детей, который способствовал развитию компьютерного мышления среди школьников.

Эти и другие ученые, такие как Гарольд Клейман, Brent Сендов, Барбара Хантер, внесли значительный вклад в развитие компьютерных технологий в образовании и продолжают активно исследовать и развивать эту область.

Значительный вклад в изучение различных аспектов компьютеризации обучения и разработку методик, направленных на эффективное использование компьютерных технологий в образовании внесли такие учёные, как А. П. Ершов – автор работ по компьютерным наукам и образованию, внёсший значительный вклад в развитие компьютеризации обучения и исследования в области информатики; А. А. Кузнецов, специализирующийся в области методики преподавания информатики и использования компьютерных технологий в образовании; Т. А. Сергеева, занимающаяся проблемами компьютеризации обучения, разработкой новых методик обучения с использованием цифровых технологий; Ирина В. Роберт - ученая, работающая в области образования и информационных технологий, исследует дидактические проблемы компьютеризации обучения и разрабатывает инновационные подходы к обучению с использованием компьютерных технологий; Б. С. Гершунский - педагог и методист, известный своими работами по методике преподавания математики с использованием компьютерных средств; Е. И. Машбиц - ученый, специализирующийся в области методики преподавания информатики и

разработки образовательных программ с использованием компьютерных технологий; Н. Ф. Талызина - педагог и методист, работающая над разработкой методических рекомендаций по внедрению компьютерных технологий в образовательный процесс; В. В. Рубцов - психолог, исследующий влияние компьютерных технологий на психологические процессы обучения и развития учащихся; В.В. Тихомиров - психолог, специализирующийся в области психологии обучения и развития, исследует психологические аспекты использования компьютерных технологий в образовании.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Личность и деятельность // Проблемы личности: Материалы симпозиума. М. 1969. 317 с.
2. Анцыферова Л.И. Психология и формирование развития личности. М. 1981. 342с.
3. Арутюнов А.Р. Коммуникативная методика иностранного языка. М. 1992. 224с.
4. Фоменко В.Т. Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. Ростов н/Д. 1996.
5. Фаткулин А. О современной технологии обучения // Вестник высшей школы. 1993. № 3. С. 29-30.