

"ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ"

"INNOVATIVE APPROACHES TO PEDAGOGICAL PROFESSIONAL
ACTIVITY IN MODERN EDUCATION"

Азизова Шахзода

*Самаркандский филиала Ташкентского
Международного университета Киме,
Студент 1 курса магистратуры,
направления «Начальное образование»
e-mail: shaxa3403355@gmail.com
Orcid:0009000490449756*

Аннотация: Статья обсуждает важность инновационных подходов в профессиональной деятельности педагога в контексте современного образования. Переход к новым методикам, технологиям и педагогическим стратегиям становится все более необходимым для эффективного обучения и развития учащихся. В статье рассматриваются примеры инновационных методов и практик, а также анализируются их влияние на профессиональную подготовку и компетенции педагогов. Обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с применением инноваций в образовательном процессе, а также предлагаются рекомендации для успешной интеграции инноваций в работу педагогов.

Ключевые слова: инновации, педагогическая деятельность, современное образование, методики обучения, профессиональная подготовка педагогов, образовательные технологии, эффективность обучения.

Abstract: The article discusses the importance of innovative approaches in the professional activity of educators in the context of modern education. The transition to new methods, technologies, and pedagogical strategies is becoming increasingly necessary for effective teaching and student development. The article examines examples of innovative methods and practices, as well as analyzes their impact on the professional training and competencies of educators. The advantages and challenges associated with the implementation of innovations in the educational process are discussed, along with recommendations for successful integration of innovations into the work of educators.

Keywords: innovations, pedagogical activity, modern education, teaching methods, professional training of educators, educational technologies, teaching effectiveness.

Инновационные подходы в профессиональной деятельности педагога в современном образовании

В мире, который постоянно меняется, роль педагога становится все более сложной и ответственной. Сегодняшние педагоги сталкиваются с новыми вызовами, требующими от них не только передачи знаний, но и развития учащихся как активных участников образовательного процесса. В условиях быстрого развития технологий и изменений в обществе, традиционные методы обучения пересматриваются и дополняются инновационными подходами к педагогической практике.

Одним из ключевых аспектов современного образования является интеграция инновационных методов в профессиональную деятельность педагогов. Эти подходы представляют собой разнообразные стратегии, которые направлены на эффективное вовлечение студентов в учебный процесс, учет их индивидуальных потребностей и развитие критического мышления.

Один из таких методов - обращенные в обратную сторону классы (flipped classrooms), который меняет традиционный порядок проведения занятий, позволяя учащимся изучать материалы заранее и затем использовать учебное время для обсуждения, применения знаний и сотрудничества. Еще один подход - проектное обучение (project-based learning), где студенты решают реальные проблемы и создают продукты, что способствует развитию навыков самостоятельной работы и креативного мышления.

Индивидуализированное обучение (personalized learning) также играет важную роль, позволяя адаптировать учебные материалы и методики под индивидуальные потребности каждого ученика. Геймификация (gamification) привносит элементы игры в учебный процесс, повышая мотивацию и интерес к обучению.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в поддержке инновационных педагогических практик. Они предоставляют педагогам широкий спектр инструментов для создания интерактивных уроков, развития креативности и индивидуализации обучения. Виртуальная реальность, искусственный интеллект, адаптивные платформы обучения - все это открывает новые возможности для учебного процесса.

Однако, интеграция инновационных подходов в профессиональную деятельность педагога не лишена вызовов. Это требует не только новых навыков и знаний, но и готовности к постоянному обучению и развитию. Кроме того, важно учитывать различные потребности и особенности учащихся, чтобы обеспечить им равные возможности для обучения.

Таким образом, инновационные подходы к профессиональной деятельности педагога играют ключевую роль в современном образовании. Они позволяют

создать стимулирующую и интерактивную учебную среду, которая способствует развитию всех учащихся и подготавливает их к успешной жизни в современном мире.

Педагогическая технология должна соответствовать некоторым основным методологическим требованиям, критериям промышленности (Колгатин, Колгатина, 2019): концептуальность - базирование на определенной концепции, включающей философские, психологические, дидактические и социопедагогические обоснования образовательных целей; последовательность - обладание всеми характеристиками системы в педагогическом развитии; последовательность процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность; управляемость - возможность планирования целей, проектирования учебного процесса, пошаговой диагностики, изменения средств и методов для корректировки результатов; эффективность - оптимальные затраты и гарантированное достижение запланированного результата в соответствии с учебным стандартом; воспроизводимость - возможность использования в других условиях того же типа, другими субъектами, и единство содержательной и процедурной частей, их взаимозависимость. Если образовательные технологии отражают стратегию образования, то педагогические технологии воплощают тактику ее реализации в учебном процессе путем внедрения моделей последнего и идентичных моделей управления этим процессом. Например, модель личностно-ориентированного развивающего обучения, модульного развивающего обучения, проблемно-ориентированного обучения и т. д. Таким образом, педагогическая технология отражает модель образовательных и управленческих процессов образовательного учреждения и объединяет содержание, формы и средства каждого из них.

Близко, но не идентично концепции педагогической технологии, понятие технологии обучения. Оно отражает способ овладения определенным учебным материалом (концепцией) в рамках соответствующего учебного предмета, темы, вопроса. Требуется особая организация учебного содержания, соответствующие формы и методы обучения. Но также возможны следующие варианты: содержание и методы обучения соотносятся с формами обучения, или с методами - формы и содержание обучения структурированы (Мтава, Масанче, Нкхома, 2020).

С внедрением дистанционного обучения многие университеты уже используют технологию онлайн-семинара, называемую "вебинаром", который демонстрирует сравнительные таблицы, презентации, видео и т. д. С помощью интернет-технологий вебинар сохранил основную особенность семинара - интерактивность, которая обеспечивает моделирование функций докладчика, слушателя, которые будут взаимодействовать, общаться вместе в соответствии с

сценарием такого семинара. Практики также разработали и экспериментально испытали модель организации самостоятельной работы студентов заочного юридического образования, которая предусматривает три этапа: показательный (подготовительный), активный (исполнительный), контроль и коррекция (заключительный).

Эта модель должна способствовать, прежде всего, обеспечению повышения уровня индивидуальной психологической готовности студентов к самостоятельному изучению, приобретению соответствующих квалификаций будущими юристами, приобретению навыков и привычек юридической работы, развитию профессионально значимых личностных качеств. В процессе организации самостоятельной работы студентов юридических факультетов заочной формы обучения высшей школы важным является учет и значимость таких дидактических принципов, как самостоятельность, интенсификация и активизация, индивидуализация и дифференциация, профессиональная и практическая направленность, непрерывность, вовлечение в образовательный процесс жизненного и практического опыта студентов, обратная связь, развивающий и воспитательный характер образовательного процесса с целью формирования навыков самообразования и самосовершенствования студентов и использование андрагогических подходов к обучению (Шкобо, Ђерић-Драгичевић, 2019).

Заключение

Внедрение дистанционного обучения и использование современных технологий, таких как вебинары, являются важными шагами в современной образовательной практике. Эти инновации не только позволяют эффективно передавать знания и информацию студентам, но и сохранять основные принципы интерактивности и взаимодействия, характерные для традиционных форм обучения.

Модель организации самостоятельной работы студентов заочного юридического образования открывает новые перспективы для повышения качества образования и развития профессиональных навыков будущих юристов. Она стимулирует индивидуальную психологическую готовность к самостоятельному изучению, что является ключевым фактором в успешном обучении.

Важно подчеркнуть, что в процессе организации самостоятельной работы студентов следует учитывать принципы самостоятельности, индивидуализации, непрерывности и обратной связи. Это позволит не только эффективно использовать возможности дистанционного обучения, но и создавать условия для развития самообразования и самосовершенствования студентов.

Таким образом, внедрение современных образовательных технологий и моделей организации обучения открывает новые горизонты для развития образовательной среды, способствуя формированию профессионально компетентных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Использованная литература:

1, Kolgatin O., Kolgatina L. (2019) Information and communication technologies in education as a component of pedagogical science of Ukraine in the field of pedagogy theory in the 90s of the twentieth century" Information technologies and teaching aids, vol. 72, No 4, 41-54. <https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2798>

2, Mtawa N., Masanche Nkhoma N. (2020) Service-learning as a higher education pedagogy for advancing citizenship, conscientization and civic agency: a capability informed view. Higher Education Pedagogies 5:1, pages 110-131.

3, Škobo, M., Đerić-Dragičević, B. (2019) Teaching English Literature in the Digital Era, in Sinergija 2019- XX International Scientific Conference, Sinergija University, Bijeljina, Republic of Srpska

4, Rasulova, Istoda. "Lingvomadaniy Interferensiya Va Uning Til Organishdagi Salbiy Ta Siri Rus Va Ozbek Tillari Va Madaniyati Misolida." JournalNX, 2020, pp. 449-452.