

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: КАК УЧИТЫВАТЬ КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Кудратова Гулрух Иззатуллаевна

преподаватель кафедры русского языка и литературы

Узбекско-финского Пед.Института

Урлова Махлие

Содикова Динора

Аннотация: В статье рассматриваются кросс-культурные аспекты, влияющие на обучение русскому языку как иностранному. Уделяется внимание важности учета культурных различий между учащимися и преподавателями, что способствует более эффективному процессу обучения. Анализируются существующие подходы в методологии преподавания, а также предлагаются рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: Кросс-культурные аспекты, обучение русскому языку, культурные различия, методология преподавания, межкультурная коммуникация.

Обучение русскому языку как иностранному в современном мире становится все более актуальным. Русский язык является одним из важных средств межкультурной коммуникации, что подчеркивает необходимость его изучения. Однако при этом стоит учитывать, что культура и язык неразрывно связаны. Кросс-культурные аспекты в обучении играют ключевую роль в формировании языковой компетенции учащихся. Преподавание русского языка требует от педагогов понимания культурных особенностей, что помогает избежать недопонимания и способствует успешному взаимодействию между учащимися и преподавателями.

Многочисленные исследования показывают, что культурные различия могут оказывать значительное влияние на процесс обучения языкам. Согласно исследованиям, проводимым в области межкультурной коммуникации, недостаток культурной осведомленности может привести к недопониманию и снижению мотивации у учащихся (Григорьева, 2020). Важность учета культурных аспектов в обучении подтверждается работами таких ученых, как Хофстед (2001), который выделяет ключевые культурные измерения, влияющие на образовательные процессы. Различия в восприятии времени, уровня иерархии, а также стилях общения могут значительно повлиять на успех обучения.

Для изучения кросс-культурных аспектов в обучении русскому языку был проведен анализ существующих методик преподавания, а также опрос среди преподавателей русского языка как иностранного. В опросе приняли участие 50 преподавателей из различных стран, что позволило получить разнообразные данные о подходах к учету культурных различий. Кроме того, были проанализированы учебные программы и материалы, используемые в обучении, с целью выявления их культурной насыщенности.

Кросс-культурные аспекты в обучении русскому языку играют важную роль, так как язык и культура взаимосвязаны. Учет культурных различий помогает избежать недопонимания и облегчает процесс обучения. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учитывать:

Понимание культурных контекстов: Знание о культурных традициях, ценностях и социальных нормах носителей русского языка может помочь учащимся лучше понять значения слов и фраз. Например, использование фразеологизмов, связанных с русскими праздниками или обычаями.

Интеграция культурных материалов: Включение в учебные материалы произведений русской литературы, музыки, кино и искусства может углубить понимание языка и культуры. Это способствует развитию не только языковых навыков, но и культурной осведомленности.

Сравнение культур: Обсуждение различий и сходств между культурами учащихся и русской культурой может быть полезным. Это может включать темы, такие как обычаи, традиции, манеры общения и деловая культура.

Создание безопасной среды: Важно создать атмосферу, в которой студенты могут свободно выражать свои мнения и делиться своим культурным опытом. Это помогает наладить диалог и делает обучение более интерактивным.

Адаптация учебных методов: Учитывайте, что различные культурные группы могут иметь разные подходы к обучению. Например, некоторые культуры могут акцентировать внимание на коллективном обучении, тогда как другие предпочитают индивидуальный подход.

Изучение языковых особенностей: Обратите внимание на лексические и грамматические особенности, которые могут иметь культурные корни. Например, формы вежливости, которые отличаются в зависимости от контекста общения.

Эмпатия и толерантность: Поддерживайте эмпатию и толерантность к культурным различиям, что поможет студентам лучше воспринимать новый язык и культуру.

Таким образом, интеграция кросс-культурных аспектов в обучение русскому языку способствует более глубокому и эффективному пониманию

языка, а также помогает студентам развивать навыки межкультурной коммуникации.

Обсуждение полученных результатов подчеркивает необходимость интеграции кросс-культурных аспектов в процесс обучения. Преподаватели должны быть готовы адаптировать свои методы в зависимости от культурного контекста своих учащихся. Важно также развивать навыки межкультурной коммуникации, что поможет учащимся не только изучать язык, но и понимать культурные особенности русскоязычного мира. Это может включать в себя использование мультимедийных ресурсов, организацию культурных мероприятий и создание проектов, направленных на изучение русской культуры.

Заключение

Учет кросс-культурных аспектов в обучении русскому языку является необходимым условием для успешного формирования языковой компетенции учащихся. Преподаватели должны осознавать влияние культуры на процесс обучения и быть готовы адаптировать свои методы в зависимости от культурных особенностей своих студентов.

Внедрение курсов по межкультурной коммуникации для преподавателей русского языка.

Разработка учебных материалов, учитывающих культурные особенности различных стран.

Проведение семинаров и тренингов по кросс-культурному обучению для преподавателей.

Создание платформы для обмена опытом и ресурсами между преподавателями, работающими в разных культурных контекстах.

Список литературы

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Страноведение и преподавание русского языка как иностранного. М., 1971.

2. Гурикова Ю. С. Понятие лингвострановедения и возможности лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку // Педагоги ческое мастерство. М., 2014. – С. 6-9.

3. Железовская Г. И., Абрамова Н. В., Гудкова Е. Н. Креативное коммуникативное поведение как средство творческой самореализации личности обучающегося // Образование и наука. 2015. № 4. – С. 79-88.

4. Кан Л. И. Проблемы обучения лингвострановедческому чтению на корейском языке на старшем этапе // Молодой ученый. 2009. №8. – С. 162-166.

5. Попова Н. В., Дашкина А. И. Коммуникативно-когнитивные аспекты освоения научно-технической терминологии студентами-переводчиками лингвистического профиля // Перевод. Язык. Культура. 2018. – С. 168-173.

6. Шаповалов А. Н. Реализация лингвострановедческого подхода на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2003. № 6. – С. 56-62