

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Абдугаффар Мирзо в Мирзозода

кандидат педагогических наук,

Имени Мирзо Турсунзаде

Доцент кафедры

информационно-коммуникационных

технологий Государственного

института культуры и искусства Таджикистана.

Аннотация: в статье вы сможете ознакомиться с важностью роли социальной и культурной мотивации в формировании личности студентов и современными подходами сегодня.

Ключевые слова: студент, мотивация, культура, социальная, воспитание личности, учебные достижения, успеваемость, инициатива, ответственность, инновационная деятельность.

Высшее образование направлено на обеспечение фундаментальной научной, общекультурной и практической подготовки специалистов, определяющих темпы и уровень научно-технического, экономического и социально-культурного развития. Первостепенное значение имеет формирование интеллектуального потенциала нации, всестороннее развитие личности как высшей ценности общества. Одной из наиболее актуальных проблем современного высшего образования является организация образовательного процесса, основанная на мотивации студентов. Прежде всего, давайте поговорим о понятии мотивации. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые обеспечивают интерес человека к какой-либо работе, виду деятельности, поведению, науке и побуждают человека прилагать усилия для достижения определенной цели. Парадигматическое состояние ума, обеспечивающее мотивацию, — это желание. Но различные другие состояния, такие как убеждения о том, что делать, или намерения, также могут обеспечивать мотивацию. Мотивация происходит от латинского слова, означающего побуждение к действию, т. е. это психофизиологический процесс, который направляет поведение человека, выбирая подходящее к ситуации направление, обеспечивая активность и настойчивость в этом процессе, удовлетворение своих внутренних потребностей. Термин впервые употребил в своей статье немецкий философ Артур Шопенгауэр (1788-1860). Внутренние и внешние факторы, которые стимулируют желание и стремление людей всегда

интересоваться и быть преданными работе, роли или предмету или действовать для достижения цели. Если у вас есть сильное желание или стремление достичь цели, это означает, что вы оказываете положительное влияние на себя и других. Вы можете вдохновить человека перед вами словом поддержки. Система мотивов является неотъемлемой характеристикой человека. Это один из факторов, формирующих идентичность. Мотивация связана с нашими психическими особенностями (например, холерикам необходимо много двигаться, получать как можно больше впечатлений) и физическим состоянием (когда мы болеем, нам почти ничего не хочется). В связи с этим возникают противоречия между современным состоянием мотивации к учебе у студентов вузов и современными требованиями к их образовательной деятельности. Обучаясь в вузе, студент, прежде всего, сталкивается с рядом проблем, связанных с адаптацией к новой дидактической ситуации, формам и методам организации учебного процесса, которые принципиально отличаются от школьного образования. Такой подход и связанные с ним трудности создают уникальное дидактическое препятствие, которое необходимо преодолеть. Отсюда следует, что формирование положительных мотивов и разумных целей имеет важное значение в развитии личности будущего специалиста, поскольку мотивы и цели являются важными детерминантами деятельности. Сформированная в процессе обучения структура мотиваций студента становится основой личности будущего специалиста. Поэтому развитие положительных учебных мотивов является неотъемлемой частью воспитания личности школьника. В последние годы в психологической и научной литературе особое внимание уделяется вопросу стимулирования учебной деятельности. Ведь негативное или равнодушное отношение к ученику может стать причиной его неудачи или невезения. Многие зарубежные учёные А. Бандур, С. Занюк, А. Реан, В. Столина, Х. Хекхаузен, Ф. Хоппе и другие посвятили свои научные труды концепции мотивации. Р.Р.Бибрич, И.О.Васильев, И.И.Варганова, О.М.Арестова, А.А.Вербицкий, Е.И.Савонко и другие психологи уделяли большое внимание особенностям развития мотивации учебной деятельности учащихся. Вопрос изучения мотивации учебной деятельности студентов изучен мало. Несмотря на большое количество фундаментальных исследований, до сих пор нет теоретической ясности и единства взглядов на феномен мотивации. С одной стороны, если мотивацию рассматривать как совокупность факторов, направляющих поведение и поддерживающих его, с другой стороны, с другой стороны - ее рассматривают как совокупность мотивов или мотиваций, вызывающих деятельность организма и определяющих ее направление, т. е. совокупность факторов, возбуждающих и направляющих поведение человека. Кроме того, мотивация изучается как процесс, управляющий конкретной

деятельностью человека. С точки зрения важности решения проблемы мотивации учебной деятельности образование определяется тем, что мотивация важна для эффективной реализации учебного процесса. Известно, что это негативное или апатичное отношение к обучению, которое может привести к низкой успеваемости или неуспеваемости ученика. Мотив (лат. moveo, movere – двигаться, активизировать, толкать) – это движущая сила поступков и поступков человека. Под мотивом понимают также осознанную потребность, вызывающую деятельность человека и определяющую направление этой деятельности. Соответственно, мотивация – это психические события, побуждающие к осуществлению действия, действие, определяющее активность человека и его направленность на достижение запланированного результата. Как одна из ведущих личностных характеристик, являющихся важными регуляторами деятельности, мотивы определяют направленность деятельности студента, устойчивость его поведения и моральных принципов. Не учитывая специфику мотивов своих учеников, педагог теряет важные основы прогнозирования, определения задач, средств и методов своей деятельности. Е.П. Ильинта говорит, что мотив является результатом отражения в психике потребностей организма, возникающих из внешних или внутренних условий. Поэтому говорят, что мотив — это сознательная потребность, и только в определенном случае она становится основой целенаправленных действий человека. По мере развития студента как личности расширяются его потенциальные возможности, потребность в самосовершенствовании никогда не удовлетворяется полностью. Поэтому процесс развития мотивации не ограничивается. Уровень удовлетворенности рассматривается как показатель эффективности ориентированного на будущее образования. Текущее удовлетворение повышает мотивацию для будущего обучения. Неудовлетворенность учебной работой создает механизм рассмотрения обучения как вынужденного усилия и снижает мотивацию. Е.П. Ильин [6] акцентирует внимание на решающей роли удовлетворения потребностей в развитии мотивационных процессов. Мотив не только выявляет соответствующую потребность, но и направляет обучающегося к изучению предметов, удовлетворяющих эту потребность. Сила мотивов играет при этом особенно важную роль. Студент со слабой мотивацией не может активно работать на уроке, не говоря уже о результатах учебы. То есть потребности и мотивы тесно связаны с интересами, убеждениями и идеалами человека. Следует отметить, что среди исследователей существуют разные мнения о приоритете тех или иных видов мотивов успешности учебной деятельности. Некоторые исследователи считают познавательные мотивы (учебно-познавательные, мотивы самообразования) наиболее необходимой учебной деятельностью. Основываясь

на определениях учебных мотивов (мотивации), данных в психологии, рассмотрим их классификацию по содержанию, предложенному Н. Норкуловой. Его разделяют на познавательные и социальные мотивы. Познавательная мотивация включает в себя: познавательные мотивы (факты, события, закономерности, направляющие приобретение новых знаний); учебно-познавательные мотивы (направление методов обучения на усвоение, методы самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (направление на приобретение дополнительных знаний, то есть построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы соответствующего уровня: социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости образования); узкие или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с другими, получить от них одобрение); мотивы социального сотрудничества (направленные на разные способы взаимодействия с другими людьми). Л. Бойович определяет норму соотношения социальных и познавательных мотивов обучения и считает, что социальные мотивы должны быть предусмотрены в иерархии познавательных мотивов. Исходя из фактического выражения устойчивости, авторы рассматривают ее вместе с такими характеристиками учебной мотивации, как сила, осознанность, эффективность, формирование смыслообразующего мотива деятельности, направленность на процесс и другие. Е. Савонко и И. П. Именитова выделяют следующую условную классификацию студенческой мотивации по типам: первый, доминирующий тип мотивации связан с психологическими особенностями учащегося и учебным процессом, поскольку конкретный внутренний тип учащегося определяет его интерес к определенному предмету; второй тип – ситуативная мотивация, этот тип можно считать внешним по отношению к учебному процессу; третий тип – конформистская или суггестивная мотивация. Это связано с различиями между ценностными ориентациями и реальным поведением личности. Например, при возникновении ситуации студенту, не заинтересованному в изучении определенного предмета, необходимо приобрести знания по этому предмету, необходимые для успешной деятельности в рамках выбранной профессии – это пример конформистской мотивации. Льготы, стимулирующие такую мотивацию, например, получение повышенной стипендии, желание продолжить обучение за счет государственного бюджета, желание учиться на уровне магистра после получения степени бакалавра. Несмотря на то, что традиционный подход к организации и построению учебного процесса уделяет большое внимание формированию этого вида мотивации, соответствующие мотивации могут оказаться неэффективными для определенной категории обучающихся. Но какой бы ни была мотивация, даже самая положительная, она

создает лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализация мотивации зависит от процессов определения целей. В исследовании Н. Норкуловой отмечалось, что учащиеся могут лично формировать важный смыслообразующий мотив, и этот процесс осуществляется в определенной последовательности формирования его характеристик. Как показал А. Чувалов, мотивация оказывает более эффективное воздействие, если она направлена не на результат деятельности, а на методы. Ученые доказали, что мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но ее характеристики и эффективность различаются на разных этапах образовательного процесса, который проходит обучающийся. От первого года к последнему курсу меняется сама учебно-профессиональная деятельность и ее мотивация. Для первокурсников уникален процесс их адаптации к новой ситуации в целом и учебной деятельности в частности. Поэтому, по мнению авторов, правильное понимание мотивации считается необходимым условием эффективной работы студентов и преподавателей, которые активизируют, целенаправленно развивают и углубляют познавательный интерес к своей дисциплине, используя инновационные методы и подходы обучения. При этом он вовлекает студентов в учебную деятельность, используя активные образовательные формы и методы (проблемные и другие виды). Методы самостоятельной работы играют важную роль в развитии познавательных интересов учащихся. К ним относятся учебники, работа со справочниками, выполнение алгоритмических задач, проведение экспериментов, анализ незнакомых студентам ситуаций, субъективное создание новой информации, написание курсовых и дипломных работ. Непременным условием успешного обучения является мотивация, которая побуждает студента заниматься определенной деятельностью с целью расширения и углубления своих знаний, повышения уверенности и независимости от внешних факторов. Деятельность студентов в вузах смело можно назвать образовательной и профессиональной. После того как старшеклассники покидают школу и поступают в вузы, для них характерны изменения мотивов, связанных с профессиональным самоутверждением. Komila Mirzayeva, [14.10.2024 22:57]

Исходя из фактического выражения устойчивости, авторы рассматривают ее вместе с такими характеристиками учебной мотивации, как сила, осознанность, эффективность, формирование смыслообразующего мотива деятельности, направленность на процесс и другие. Е. Савонко и И. П. Именитова выделяют следующую условную классификацию студенческой мотивации по типам: первый, доминирующий тип мотивации связан с психологическими особенностями учащегося и учебным процессом, поскольку конкретный внутренний тип учащегося определяет его интерес к определенным

предмет; второй тип – ситуативная мотивация, этот тип можно считать внешним по отношению к учебному процессу; третий тип – конформистская или суггестивная мотивация. Это связано с различиями между ценностными ориентациями и реальным поведением личности. Например, при возникновении ситуации студенту, не заинтересованному в изучении определенного предмета, необходимо приобрести знания по этому предмету, необходимые для успешной деятельности в рамках выбранной профессии – это пример конформистской мотивации. Льготы, стимулирующие такую мотивацию, например, получение повышенной стипендии, желание продолжить обучение за счет государственного бюджета, желание учиться на уровне магистра после получения степени бакалавра. Несмотря на то, что традиционный подход к организации и построению учебного процесса уделяет большое внимание формированию этого вида мотивации, соответствующие мотивации могут оказаться неэффективными для определенной категории обучающихся. Но какой бы ни была мотивация, даже самая положительная, она создает лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализация мотивации зависит от процессов определения целей. В исследовании Н. Норкуловой отмечалось, что учащиеся могут лично формировать важный смыслообразующий мотив, и этот процесс осуществляется в определенной последовательности формирования его характеристик. Как показал А. Чувалов, мотивация оказывает более эффективное воздействие, если она направлена не на результат деятельности, а на методы. Ученые доказали, что мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но ее характеристики и эффективность различаются на разных этапах образовательного процесса, который проходит обучающийся. От первого года к последнему курсу меняется сама учебно-профессиональная деятельность и ее мотивация. Для первокурсников уникален процесс их адаптации к новой ситуации в целом и учебной деятельности в частности. Поэтому, по мнению авторов, правильное понимание мотивации считается необходимым условием эффективной работы студентов и преподавателей, которые активизируют, целенаправленно развивают и углубляют познавательный интерес к своей дисциплине, используя инновационные методы и подходы обучения. При этом он вовлекает студентов в учебную деятельность, используя активные образовательные формы и методы (проблемные и другие виды). Методы самостоятельной работы играют важную роль в развитии познавательных интересов учащихся. К ним относятся учебники, работа со справочниками, выполнение алгоритмических задач, проведение экспериментов, анализ незнакомых студентам ситуаций, субъективное создание новой информации, написание курсовых и дипломных работ. Непременным условием успешного обучения является мотивация,

которая побуждает студента заниматься определенной деятельностью с целью расширения и углубления своих знаний, повышения уверенности и независимости от внешних факторов. Деятельность студентов в вузах смело можно назвать образовательной и профессиональной. После того как старшеклассники покидают школу и поступают в вузы, для них характерны изменения мотивов, связанных с профессиональным самоутверждением.

Komila Mirzayeva, [14.10.2024 23:00] недостаток внимания к развитию самостоятельного мышления учащихся на уроках, при анализе художественного произведения, в языке ученого, не учитывается значение опозданий, уроки состоят из сухой теории, она не заметно, что на уроках соблюдается принцип свободного обучения, сама свобода подчеркивает самостоятельность узкого мышления ученика на уроках литературы, присутствуют стереотипные представления, несоблюдение учительской этики при организации занятий (ведь учитель должен быть пример ученику во всех аспектах), не актуализировать содержание заданий на уроках литературы, не приучать ребенка к критическому мышлению на уроке. Отсутствие навыков письменной речи у учащихся непригодно для использования нескольких методов на одном уроке. преподавания – это внедрение современных прогрессивных форм обучения, новых педагогических и информационных технологий, эффективных форм и методов духовно-просветительского воспитания, учебного процесса, повышение профессионального мастерства учителя, обеспечение качественной организации уроков, создание методических пособий. основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в ходе урока, эффективного использования их мультимедийных приложений, а также передовых методов контроля успеваемости каждого обучающегося и повышения профессиональной компетентности педагогов, детской психологии, современной педагогической педагогики и передовой опыт в этой области, концепция личностно-ориентированного образования и компетентностный подход, содержание учебников нового поколения основано на государственном образовательном стандарте и подготовке, обеспечивающей совместимость учебников с программой, достижение того, что учебники стать информативной моделью образовательного процесса, а учебные материалы побуждают учащихся к общению;

Одна из китайских пословиц гласит: «Дайте человеку рыбу — он будет сыт на один день, научите его ловить рыбу — он будет сыт на всю жизнь». Итак, чтобы что-то сделать, уместно искать ответ на вопрос, как это сделать лучше и эффективнее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Известно, что развитие общества зависит от духовности людей в нем. Страна, где много людей, богатых духовно, имеющих свои независимые взгляды и способных сохранить свою идентичность, живет процветающе. Опираясь на наш многолетний педагогический опыт и наши наблюдения в ходе освещения темы, а также мнения ученых, проводящих исследования в рамках данного вопроса, мы пришли к следующим выводам в качестве решения вышеизложенных проблем: современные прогрессивные формы обучения, новые педагогические и информационные технологии, духовное внедрение эффективных форм и методов педагогического обучения, содержание обучения, учебный процесс, повышение профессионального мастерства учителя в обеспечении качественной организации уроков, методические пособия, созданные на основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в ходе урока, эффективного от их мультимедийного применения изучения и продвижения передового опыта, связанного с использованием и контролем обучения каждым учеником, достижения профессиональной компетентности педагогов, детской психологии, современных педагогическая педагогика и передовой опыт в этой области, концепция личностно-ориентированного образования и компетентностный подход нового поколения для обеспечения соответствия содержания учебников государственному образовательному стандарту и учебной программе на основе компетентностного подхода, достижения того, чтобы учебники стали информативная модель образовательного процесса, а также то, что учебные материалы побуждают учащихся к общению, у нас все еще есть много «систем», которые падают к нашим ногам. Избавиться от него – в руках приверженцев этой профессии. Мы считаем, что наша работа также будет способствовать обогащению работы, проводимой в этой области.

ССЫЛКИ

1. Бахтина И. А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: дис. ... конфеты. псих. наук: спец.19.00.05. / Ирина
2. Анатольевна Бахтина. - Казань, Ин-т среднего специального образования РАО, 1997. - 180 с.
3. Педагогика и психология: учебное пособие / Ю.Г. Махмудов (и др.); ответственный редактор Ю.Г. Махмудов. - Т.:
4. ДИЗАЙН-ПРЕСС, 2011. 236 с.
5. Гейдаров Ф., Абдукаримов Х., Алимова Ф., Ботиров Б. Формирование учебных мотивов учащихся. -Т.:2009- 131 с.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивация. / Э. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

7. Норкулова Н.Т. Психология мотивации аффилиации в духовности молодежи. - Т.: «Наука и технологии», 2015. С. 107.
8. Витенко И. С. Общая и медицинская психология. / Я. С. Витенко. - К.: Здоровье, 1994 - - 296 с.
9. Агасиева Н.М. Профессиональная мотивация как движущий фактор развития личности и профессионализма студента // Актуальные проблемы развития современной науки и образования-2018.-97-98 с.
- 10.Иванова Т. А. Мотивация учебной деятельности студентов. / Т. А. Иванова, А. Да. Левин.// Психологические механизированные регулирования поведения и оптимизации трудовой и учебной деятельности: Мэйвуз.сб. / Под ред. Г. С. Шляхтина. - Горький: Горький. Мистер. ун-т, 1987. - с. 77–84.
- 11.Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Под ред. Л. Я. Бойович и Л. В. Благонадежиной. - М.: Педагогика, 1972. - 352 с.