

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.
THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS.**

*Магистрант 2- курса факультета русского языка и литературы
Исмоилова Феруза.*

Аннотация:

На фоне единого информационного пространства возникла потребность обучать школьников с применением новых информационно - коммуникативных технологий, которые дают богатейшие возможности для развития личности ребёнка.

Annotation:

Against the backdrop of a unified information space, a need arose to educate schoolchildren using new information and communication technologies, which provide rich opportunities for the development of the child's personality.

Ключевые слова: пространство, коммуникация, технология, деятельность, коммуникационная технология, процесс, глобальное внедрение, компьютерная технология.

Key words: space, communication, technology, activity, communication technology, process, global implementation, computer technology.

Одним из важнейших направлений образования на современном этапе развития является его информатизация, поэтому важно и необходимо вести целенаправленную работу по внедрению и применению информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали началом преобразования традиционной системы образования и первым шагом к формированию информационного общества. На фоне единого информационного пространства возникла потребность обучать школьников с применением новых информационно - коммуникативных технологий, которые дают богатейшие возможности для развития личности ребёнка. Компьютер в школе перестал быть только предметом изучения, он стал средством обучения. Компьютер позволяет использовать обучающие электронные продукты в ходе изучения школьниками различных предметов, в том числе и русского языка и литературы.

В ходе данной работы, учащиеся обучаются поиску новой информации и практическим способам работы с ней, овладевают компьютерной грамотностью, в результате чего повышается мотивация усвоения знаний в учебном процессе, ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности, появляется огромная возможность для самореализации своих способностей. Выбор инноваций сделан верно, и применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе - это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Методике обучения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в узбекскоязычной аудитории всемерно содействовали и продолжают содействовать коммуникативные цели и задачи обучения, практическое овладение языком. Отмечается, что «всё более углубленная разработка методики и лежащих в её основе педагогических, психологических и лингвистических положений» имеет огромное прикладное значение в процессе изучения русского языка. Создание на этой основе оптимальных интенсивных стратегий усвоения русского языка при обретает на современном этапе в нашем взаимосвязанном и взаимообусловленном мире статус социально значимой проблемы, а её решение приравнивается к коренным вопросам формирования дву и многоязычия. В практике преподавания русского языка в образовательной площадке утвердилось мнение, что коммуникативные цели должны отражать конечный продукт усвоения данного языка в практической плоскости. Данная позиция полностью соответствует современному требованию к организации обучения русскому языку в республике Узбекистан с учётом коммуникативных и ценностных в речевом плане потребностей.

Главная цель обучения русскому языку преследует комплексный фактор, включающая, прежде всего, коммуникативные, образовательные и воспитательные ориентиры, способствующие практическому усвоению учебного материала на занятиях. Необходимость учёта коммуникативных потребностей будущего специалиста заставляет критически рассматривать представление о цели обучения русскому языку в национальной аудитории, так как наряду с коммуникативными целями рассматриваются образовательные и воспитательные цели. Общеобразовательную ценность представляет, как процесс овладения русским языком (развитие логического мышления, совершенствование мыслительных операций), так и тот факт, что знание русского языка даёт возможность учащимся-узбекам удовлетворять различного рода их потребности, познакомиться с жизнью людей других стран, сформировать представление о действительности, приобщиться к русской

культуре. Коммуникативная компетенция – это способность человека адекватно в ситуации общения организовать свою речевую деятельность в её продуктивных и непродуктивных видах. Практическая цель отражает установку на обучение русскому языку, овладение им как средством общения. Такая цель поставлена в связи с задачами формирования лингвистической и коммуникативной компетенции обучаемых. Особое место в этом процессе занимает коммуникативная задача, которая направлена на выработку навыков и умений участвовать во всех компонентах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Приоритеты коммуникативности актуализируются на основе изучаемых языковых явлений и уровней, словарно-фразеологического материала, адаптированных текстов из художественной литературы, речевых ситуаций и пр. Одной из важных целей обучения - повышение речевого поведения и речевого этикета, развитие культуры русской речи студентов, приобщение к достояниям культуры и просвещения, изучение произведений литературы, искусства, совершенствование речевых умений и навыков, развитие когнитивного потенциала обучаемых, создание условий для реализации межкультурного диалога. Применение информационных технологий на уроках русского языка и литературы значительно повышает интенсивность учебного процесса.

При этом обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал усваивается лучше. В центре обучения находится личность ученика, его интересы и потребности. Необходимо сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, нужную для коммуникативного общения на русском языке с его носителями в различных ситуациях. По сути, говорение является своеобразным индикатором обученности ученика. Если он может задавать вопросы по ситуации и отвечать на них, а также высказаться по определенной теме, то это свидетельствует о коммуникативной компетенции ученика, которая так востребована в современном мире.

Современный урок русского языка немыслим теперь без компьютерных технологий, которые помогают формировать языковую, речевую и правописную компетенции учащихся. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. При использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок.

Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий стимулирует познавательный интерес к русскому языку и литературе, создавая условия для

мотивации к изучению этих предметов, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения, повышению качества образования. В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования. В своей работе я использую технологию применения средств ИКТ в предметном обучении, технологию компьютерного урока.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Психология и формирование развития личности. М. 1981. 342с.
2. Арутюнов А.Р. Коммуникативная методика иностранного языка. М. 1992. 224с.
3. Асанова И.И. Отношение студентов к образованию как общественной ценности // Социология образования. 1990. №1. С.16-43.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М. Изд-во МГУ. 1990. 367 с.
5. Барковская Т.Н., Власова Т.И. Педагогические технологии как гарантия личностного роста студентов. Ростов н/Д. 1998. 256с.
6. Барышникова Н.Г. Ролевое поведение как фактор интенсификации учебного процесса. М. 1984. 224 с.