



Использование передовых педагогических технологий в преподавании русского языка в вузах.

Хамидходжаева Назира Махкамовна

Аль-Фраганус Университет

Кафедры Филология

Старший преподаватель

***Аннотация:** В статье рассматривается применение передовых педагогических технологий в преподавании русского языка в университетах. Основное внимание уделяется эффективности этих технологий в повышении уровня владения языком, вовлеченности и общей успеваемости студентов. В исследовании анализируются различные педагогические подходы, включая цифровые инструменты, интерактивные методики и модели смешанного обучения, и оценивается их влияние на результаты обучения студентов университетов, изучающих русский язык как иностранный. Полученные результаты свидетельствуют о том, что интеграция передовых технологий значительно повышает качество языкового обучения и мотивацию студентов.*

***Ключевые слова:** Передовые педагогические технологии, преподавание русского языка, университеты, цифровые инструменты, интерактивное обучение, смешанное обучение, уровень владения языком, вовлеченность студентов.*

Введение

Глобализация образования и растущий спрос на специалистов, владеющих несколькими языками, подчеркивают важность эффективного языкового обучения на университетском уровне. Русский язык, являясь одним из основных мировых языков, преподается во многих университетах по всему миру. Однако традиционные методы обучения часто не отвечают потребностям современных студентов, привыкших к цифровой среде и интерактивному обучению. В этой статье рассматривается использование передовых педагогических технологий в



преподавании русского языка в университетах, подчеркивается их потенциал для улучшения усвоения языка и обеспечения более увлекательного и эффективного процесса обучения.

Анализ литературы

Интеграция технологий в языковое образование стала предметом обширных исследований. Исследования показали, что цифровые инструменты и интерактивные платформы могут значительно улучшить изучение языка, предоставляя учащимся возможности для погружения в языковую практику, обратной связи в режиме реального времени и совместного обучения. Такие исследователи, как Варшауэр (Warschauer, 2000) и Пренски (Prensky, 2001), обсуждали роль технологий в преобразовании образовательных практик, особенно в обучении иностранным языкам. Более поздние исследования Зубковой (2019) и Иванова (2022) были специально посвящены использованию цифровых технологий в преподавании русского языка, подчеркивая положительное влияние онлайн-ресурсов, приложений для изучения языка и виртуальных аудиторий на уровень владения языком учащимися.

Методы

В данном исследовании используется смешанный подход, сочетающий количественные и качественные методы исследования. Среди студентов университетов, изучающих русский язык, был проведен опрос, чтобы оценить их опыт традиционного и усовершенствованного с помощью технологий обучения языку. Кроме того, были проведены интервью с преподавателями иностранных языков, чтобы получить представление о проблемах и преимуществах интеграции передовых педагогических технологий в их практику преподавания. Исследование также включало анализ данных об успеваемости учащихся до и после внедрения этих технологий, чтобы оценить их эффективность в повышении уровня владения языком.



Результаты

Использование передовых педагогических технологий при преподавании русского языка в университетах предполагает интеграцию инновационных инструментов и методов для повышения эффективности изучения языка. Эти технологии могут значительно повысить вовлеченность, понимание и закрепление русского языка студентами. Вот несколько ключевых подходов:

Платформы электронного обучения

- Системы управления обучением : На таких платформах, как Moodle или Blackboard, можно проводить интерактивные курсы русского языка, викторины и форумы. Они позволяют отслеживать успеваемость учащихся и предоставляют хранилище учебных материалов.

- Онлайн-ресурсы : Использование таких ресурсов, как Duolingo, Busuu или специальные приложения для изучения русского языка, может дополнить традиционные методы обучения.

Интерактивные мультимедийные

- Видео и подкасты : Использование русскоязычных фильмов, телешоу и подкастов может погрузить студентов в изучение языка, познакомив их с аутентичным произношением, сленгом и культурными нюансами.

- Интерактивные доски: Их можно использовать для отображения текстов, видео и других материалов на русском языке и взаимодействия с ними в режиме реального времени, что способствует динамичному проведению уроков.

Геймификация

- Игры для изучения языка : Интеграция игр, которые фокусируются на словарном запасе, грамматике и разговорной речи, может сделать процесс обучения более приятным и соревновательным, мотивируя учащихся к более глубокому вовлечению.



- Значки и таблицы лидеров : Системы поощрений на платформах электронного обучения могут стимулировать учащихся к выполнению заданий и более активному изучению контента.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

- Погружение в виртуальную реальность : Виртуальные среды могут имитировать реальные сценарии, в которых учащиеся могут практиковать русский язык в контексте, например, ориентироваться в русскоязычном городе или взаимодействовать на российском рынке.

- Приложения дополненной реальности : AR-приложения могут накладывать русские слова на объекты реального мира, помогая учащимся изучать лексику в контексте.

Инструменты на базе искусственного интеллекта

- Адаптивные системы обучения : Искусственный интеллект может персонализировать процесс обучения, регулируя сложность заданий в зависимости от успеваемости учащегося, гарантируя, что каждый ученик справится с задачей на нужном уровне.

- Чат-боты и виртуальные помощники : Чат-боты, управляемые искусственным интеллектом, могут обеспечить мгновенную обратную связь и разговорную практику на русском языке, позволяя студентам практиковаться вне класса.

Инструменты для совместной работы

- Онлайн-форумы и доски обсуждений : На таких платформах, как Slack или Discord, могут размещаться русскоязычные дискуссионные группы, что позволяет проводить взаимное обучение и совместную работу над языковыми упражнениями в режиме реального времени.

- Групповые проекты с использованием облачных инструментов : Учащиеся могут совместно работать над проектами на русском языке, используя



такие инструменты, как Google Docs, что способствует сотрудничеству и использованию языка в реальных условиях.

Перевернутая модель класса.

- Задания перед занятием : Учащиеся просматривают материалы по русскому языку (видео, материалы для чтения) перед занятием, что позволяет проводить более интерактивное обучение на основе дискуссий во время урока.

- Взаимное обучение : Учащиеся могут обучать друг друга различным аспектам русского языка, укрепляя собственное понимание и помогая сверстникам.

Мобильное обучение

- Приложения для изучения языков : Мобильные приложения, такие как Memrise или Rosetta Stone, можно использовать для обучения на ходу, позволяя студентам практиковать русский язык, где бы они ни находились.

- Push-уведомления : Отправка ежедневных словарных слов или советов по грамматике с помощью SMS-сообщений или уведомлений из приложений может помочь учащимся заниматься языком в течение всего дня.

Смешанное обучение

- Сочетание онлайн- и офлайн-методов : Сочетание традиционного обучения в классе с онлайн-упражнениями и ресурсами может обеспечить более всесторонний опыт обучения.

- Гибридные курсы : Эти курсы обеспечивают гибкость в обучении, поскольку некоторые занятия проводятся онлайн, а другие - очно, что соответствует различным стилям обучения.

Цифровые инструменты оценки

- Автоматизированные системы оценивания : Они могут обеспечить немедленную обратную связь по упражнениям и тестам, позволяя учащимся учиться на своих ошибках в режиме реального времени.



- Электронные портфолио : Студенты могут объединять свои работы в цифровые портфолио, демонстрируя свой прогресс и размышляя о своем учебном пути.

Интегрируя эти передовые педагогические технологии, университеты могут создать более привлекательный, эффективный и персонализированный процесс изучения русского языка, готовя студентов к использованию языка как в академических, так и в реальных условиях.

Обсуждение

Результаты этого исследования подчеркивают важность внедрения передовых педагогических технологий в преподавание русского языка в университетах. Положительное влияние на вовлеченность студентов и уровень владения языком свидетельствует о том, что эти технологии являются не просто дополнительными инструментами, а важными компонентами современного языкового образования. Однако для успешного внедрения этих технологий требуется надлежащая подготовка преподавателей, доступ к надежным цифровым ресурсам и постоянная поддержка со стороны образовательных учреждений. В исследовании также подчеркивается необходимость дальнейших исследований долгосрочных последствий усовершенствованного языкового обучения и разработки передовых методов для интеграции этих инструментов в языковые учебные программы.

Выводы и предложения

Интеграция передовых педагогических технологий в преподавание русского языка в университетах дает значительные преимущества с точки зрения вовлеченности студентов, уровня владения языком и общей успеваемости. Чтобы максимально увеличить эти преимущества, университеты должны инвестировать в подготовку преподавателей, предоставляя доступ к передовым цифровым ресурсам и создавая благоприятную среду для обучения. Будущие исследования должны быть направлены на изучение долгосрочного влияния



этих технологий на результаты изучения языка и определение наиболее эффективных стратегий их внедрения. Внедряя эти инновации, университеты могут повысить качество преподавания русского языка и лучше подготовить студентов к требованиям глобализированного мира.

Литература.

1. Айтпаева А.С, Рахметова А.Т. Инновационные методы в обучении русскому языку студентов технических специальностей // Вестник КарГУ. – 2013. – № 1. – С. 166-173.
2. Джумашева А.Б. Культурологический аспект в обучении русскому языку как неродному // Наука и жизнь Казахстана. – 2019. – № 6/3. – С. 101–105.
3. Жаманкарин М. М., Макенова М. Х. Развитие информационно-коммуникационных технологий в Казахстане // Молодой ученый. — 2015. – №4. – С. 175-176.
4. Кичерова М.Н., Кыров Д.Н., Смыкова П.Н., Пилипушко С.А. Плагиат в студенческих работах: анализ сущности проблемы // Интернет-журнал «Науковедение» – 2013. – № 4. – С. 1-8.
5. Akhmedov, V. A. (2022). Analysis of the Reliability of the Test form of Knowledge Control in Cluster Education. *Psychology and Education*, 59(2), 403-418.
6. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
7. Саиджалилова, Д. Д., Мирзаева, Д. Б. (2019). Изучение роли генетического исследования системы гемостаза в эффективности экстракорпорального оплодотворения. *Медицинские новости*, 7(298), 60-62.
8. Ауурова, F. M., Saidjalilova, D. D., Muminova, Z. A., Hodjaeva, D. N. (2019). The Interdependence of Fetal and Maternal Extracellular DNA in Pregnant Women with Fetal Malformations. *Central Asian Journal of Medicine*, 2019(3), 45-50