



ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ» СТУДЕНТАМ ТЕХНИКУМОВ

Алиева Нилуфар Шоввозовна

Преподаватель Андижанского техникума медиаобразования

Аннотация: В данной статье рассматриваются реформы в сфере образования и профессиональной подготовки в Узбекистане, а также вопросы преподавания технологий обучения по теме «Природные и искусственные экосистемы» в техникумах.

Ключевые слова: профессиональное образование, техникум, технология обучения, качество образования, природные экосистемы, искусственные экосистемы, растения, биогеоценоз, географическая зона.

ВВЕДЕНИЕ

Борьба с бедностью в стране, обеспечение занятости населения, а для этого подготовка специалистов среднего звена, отвечающих современным требованиям рынка труда, являются одними из наиболее актуальных вопросов.

В обеспечении реализации законов Республики Узбекистан, постановлений Президента Республики Узбекистан, ряда решений Кабинета Министров, касающихся системы профессионального образования, состояние в области профессионального образования руководителей и педагогам, работающим в этой системе образования, важно иметь более глубокое понимание политики и правовой основы ее модернизации.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании», утвержденный 23 сентября 2020 года, Президентом Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» ПФ-60 от 6 сентября. , 2019 «Дополнение о дальнейшем совершенствовании системы профессионального образования» о мерах» № ПФ-5812 и от 6 ноября 2020 года



«О мерах по развитию сферы образования и науки в период нового развития Узбекистана» ПФ-6108 и 29 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» Указы № ПФ-6097 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» № PQ-4623 от 6 ноября 2020 года «Образование в новый период развития Узбекистана» Указ № ПФ-6108 о мерах развивать сферы образования и науки» и Постановление № PQ-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 февраля 2021 года «Управление и педагогика профессиональных образовательных учреждений» Постановление № 106 от 15 мая , 2020 г., «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки кадров и повышения квалификации» № 287 от 7 августа 2020 года «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике Узбекистан» «Непрерывная начальная, средняя и созданная исходя из содержания приоритетных задач определены в решениях № 466 «Об утверждении нормативных правовых документов, регулирующих систему специального профессионального образования» направлена на развитие профессиональных навыков и инновационной компетентности своего персонала, приобретение передового зарубежного опыта в сфере, приобретение новых знаний и навыков, а также совершенствование навыков их применения на практике.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

В современную эпоху глобализации привлечение аудитории к урокам является одним из наиболее актуальных вопросов. Это требует тщательной подготовки со стороны педагога.

В частности, считается эффективным организовать урок «Природные и искусственные экосистемы» для студентов техникумов с использованием интересных педагогических технологий.



Сначала создается сценарий. Затем оно организуется посредством мини-лекций, тематических изображений и видео, мозгового штурма, работы в малых группах и интервью, а также наглядных пособий. Организация обучения по теме «Природные и искусственные экосистемы» в форме экскурсии повысит эффективность обучения.

Небольшая лекция:

- Экосистемы бывают естественными и искусственными. Искусственные экосистемы возникают в результате деятельности человека. Примеры природных экосистем включают пруды, болота и заросли. рассмотрены различные аквариумы, цветочные ящики и небольшие модели различных природных экосистем.

- Биogeоценозы с уникальной флорой и ландшафтом тесно связаны с географическим районированием. В результате географического районирования образуются крупные региональные экосистемы или биосистемы, называемые биомами. Примерами таких биомов являются тундра, тайга, лес, пустыня, степь и тропический лес. Экосистемы пресноводных бассейнов включают топи, болота и топи. Такие экосистемы, занимающие очень большие площади, являются средой обитания пресноводных организмов, источником питьевой воды и водным резервом орошаемых земель.

- Морские экосистемы включают континентальный шельф за пределами открытых морей, занимающий 70% поверхности Земли. Такие экосистемы определяются разнообразием животных и растений, обилием планктона и бентоса (микроорганизмов, живущих во взвешенном состоянии в воде, обитающих на дне воды), простейших животных и донных водорослей.

- Промышленное рыболовство развито в основном на континентальных шельфах. Морские порты, заливы и устья рек очень богаты рыбой и другими морскими организмами.

Похожие изображения:



Мозговой штурм:

В ходе тренинга необходимо повысить активность аудитории, задавая интересные, логичные и быстрые (быстрые) вопросы по теме.

Задания для малых групп:

Группа 1: Возникновение искусственных экосистем и их роль в природе и жизни человека.

Группа 2: Возникновение природных экосистем и их роль в природе и жизни человека.

Аудитория организует групповую дискуссию и выступает с собственными докладами. Это задание целесообразно давать небольшим группам в качестве домашнего задания. Тогда у слушателей будет достаточно возможностей наглядно организовать свои выступления.

Интервью:



По окончании тренинга можно будет узнать мнение пар о тренинге в форме собеседования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повысить качество образования на всех этапах образования, внедрить международный опыт и требования в области, включить детей до школьного возраста в дошкольные образовательные учреждения, включить в высшие учебные заведения выпускников общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей. увеличить, расширить условия и возможности поступления в высшие учебные заведения и обеспечить справедливую и прозрачную организацию вступительных экзаменов, реконструировать здания учебных заведений с учетом требований времени и построить современные, обновить их материал. и технической базы, на местах принимаются меры по привлечению частного сектора, совершенствованию системы материального стимулирования педагогических кадров и постепенному повышению их заработной платы.

С этой точки зрения целесообразно организовать обучение в техникумах на основе современных педагогических технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– Т.: “O‘zbekiston”, 2020. – 400 b.
2. Закон Республики Узбекистан № ORQ-637 «Об образовании», принятый 23 сентября 2020 года.
3. Эргашев А., Общая экология, Т., 2003; Тохтаев А., Экология, Т., 2000; Экологическая система, пер.с. Инж., М., 1981.
4. Муслимов Н.А. и голова. Инновационные образовательные технологии- Т.: Издательство «Сано стандарт», 2015.