



## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

---

*к.ф.-м.н., доцент. Мавлянов Аминжан  
старший преподаватель. Эшматов Ихтиёр Ёкубович  
студент 3-курса группы ДЭЭБ-32 Кирилл Латкин  
Филиал Астраханского государственного  
технического университета в Ташкентской области*

**Аннотация:** В речь идёт о условиях инновационных образовательных технологий, изучений проблемы и задачи формирования методической подготовки педагогов, анализирований их. Это служит важным фактором формирования методической подготовки будущих педагогов.

**Ключевые слова:** знания, умение, навыки, инновация, технология, методика, научно-практический подход, концепция, квалифицированный и т.д.

**Abstract:** The discussion deals with the conditions of innovative educational technologies, the study of the problem and the task of the formation of methodological training of teachers, their analysis. This serves as an important factor in the formation of the methodological training of future teachers.

**Key words:** knowledge, ability, skills, innovation, technology, methodology, scientific and practical approach, concept, qualified, etc.

Сегодня важно подготовить высококвалифицированных педагогов, проанализировать потребности педагогов в среде инновационных технологий, обеспечить их профессиональную и социально-психологическую адаптацию. Это касается не только проблем в системе образования, но и формирования методической подготовки педагогов в контексте инновационных образовательных технологий, внедрения их на практике, а также прогнозирования и решения существующих проблем в процессе.

Из анализа предварительных результатов следует ряд проблем в формировании методической подготовки педагогов в современных условиях инновационных образовательных технологий: студенты - не полностью удовлетворены активным обучением педагогов; профессионально-педагогическая подготовка педагогов, отсутствие знаний и навыков, необходимых для знания содержания, методов и современных средств обучения. Выявлено, что интеграция тем в учебные планы и программы по предметам в высших учебных заведениях в сфере педагогики недостаточно



реализована по основным видам, позволяющим приобретать жизненные навыки в организации данной деятельности.

Поэтому формирование методической подготовки педагогов в контексте инновационных образовательных технологий должно стать одной из основных задач педагогических учебных заведений. Потому что решение этих задач зависит от педагогов, их педагогической научной квалификации, требований к эффективной организации будущей профессиональной деятельности. Поэтому в контексте инновационных образовательных технологий необходимо уделять достаточное внимание разработке и реализации процесса формирования методической подготовки педагогов, в том числе:

- научно-практический подход к формированию методической подготовки педагогов в условиях инновационных образовательных технологий;

- повысить внимание педагогов к методам, приемам, формам инновационных образовательных технологий и их правильному использованию;

- создание системы формирования методической подготовки педагогов в условиях инновационных образовательных технологий;

- разработка способов стимулирования процесса формирования методической подготовки педагогов в контексте инновационных образовательных технологий;

- привлечение будущих педагогов к более инновационной исследовательской работе;

- разработка и внедрение методов формирования эффективной методической подготовки педагогов в условиях инновационных образовательных технологий.

Поэтому формирование методической подготовки будущих педагогов с помощью инновационных образовательных технологий является одной из актуальных проблем.

Внедрение современных инновационных образовательных технологий в образовательную практику нашей страны и необходимость их широкого использования можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, в сфере образования происходят радикальные изменения, переход к глобальной информационной системе образования, усиление международных отношений в сфере образования, во-вторых, традиционные методы обучения отстают от требований жизни, признается новый, нетрадиционный подход к образованию.



Смещение концепции технологии от производства к сфере образования связано с широким использованием технических средств обучения.

Проводимые реформы требуют радикальных изменений и повышения качества и эффективности образования, то есть отказа от устаревших методов и формирования современной системы образования, основанной на демократических принципах. Это одно из основных требований сегодняшнего дня, организация формирования методической подготовки педагогов в педагогических вузах в условиях инновационных образовательных технологий, определение направлений совершенствования этой деятельности, адаптации к новым условиям и внедрения. Обоснование ее целей, демонстрация воспитательной значимости как основных задач учебной методики преподавания; определять содержание и структуру и улучшать ее; можно изучить важные закономерности усвоения соответствующей теории, обучить будущих педагогов, разработать эффективные методы и приемы обучения и показать их применение на практике.

Цели предмета можно выразить следующим образом: сформировать в сознании педагога основные понятия, законы и теории естественнонаучного ландшафта окружающего нас мира, овладеть основами научно-практических методов исследования; формирование практических навыков и умений, подготовка к общественно полезной работе. Содержание, объем, структура предмета определяется целями обучения. Уровень знаний должен быть простым, понятным с точки зрения уровня развития и глубины повествования, соответствующего уровню современного развития.

Существуют методы исследования дисциплины, в том числе анализ общих проблем высшего образования и их роль в их решении как предмета методики преподавания; изучение и обобщение передового педагогического опыта; сравнительный анализ педагогической практики; анализ учебного процесса по предмету, разработка дидактических требований к учебникам, учебным пособиям, методическим пособиям; выявление тенденций и закономерностей развития этой науки на основе сравнительного анализа программ, учебников, учебных пособий, их знаний; знание инновационных механизмов, их проверка на практике. Создание творческой среды во всех образовательных учреждениях, включая инновационные механизмы развития образования, пробуждение интереса к инициативе и новаторству у студентов; создание необходимых условий для внедрения различных новинок, а также поиск образовательных технологий, позволяющих применять их на практике.



Инновации - это социальный процесс изобретения новых технологий в соответствии с их структурной структурой путем претворения этих идей в жизнь. В этом случае развитие инноваций зависит от времени, и показано, что оно имеет четко определенные этапы. Согласно анализу нескольких определений понятия «инновация», конкретным содержанием инновации является изменение, основной функцией инновации является «изменение» [1]. Термины «инновация» и «инновационный процесс» тесно связаны и похожи, но не означают одно и то же. «Инновационный процесс» связан с созданием, внедрением и распространением инноваций. Научно-техническая новизна и практическое применение инноваций являются одними из его необходимых характеристик. Следовательно, результаты инновационной деятельности следует рассматривать во взаимосвязи с инновационным процессом, взаимосвязанными. Нововведение имеет три взаимосвязанных свойства: применение, применение, научную и техническую новизну. На практике понятия инновация, обновление, инновация часто приравниваются, но между ними есть некоторые различия. Новизна: может быть новый порядок, новый стиль, новый метод, новые изобретения. Добавление нововведения означает, что нововведение будет применяться. Когда инновации претворяются в жизнь и популяризируются, они приобретают новое качество и появляются инновации [2].

Необходимо эффективно управлять инновационным процессом в образовательных учреждениях, развивать интерес педагогов к этому процессу и заранее спроектировать инновационные процессы для достижения желаемых результатов. Важность инноваций заключается в том, что в инновационном процессе есть возможность объективно оценить отношение педагога к инновациям, разработать проекты, согласующиеся с этим процессом [3]. Организация инновационных процессов и использование наиболее эффективных, инновационных методов в образовании, основанных на достижениях науки и техники, требует знаний, навыков и умений, профессиональных качеств в этой области.

При формировании методической подготовки педагогов в контексте инновационных образовательных технологий, прежде всего, необходимо совместить долгосрочные цели и возможности в интересах педагогов, адаптировать эту деятельность к современным изменениям, внедрить в образовательный процесс долгосрочные программы. Это, в свою очередь, требует необходимых знаний, навыков и компетенций для достижения целей,



предварительного анализа факторов, влияющих на развитие, разработки творческих идей и их реализации.

Формирование методической подготовки педагогов в контексте инновационных образовательных технологий - это решение ряда задач, включая создание, контроль, анализ и оценку необходимых для них условий, а также создание и укрепление материально-технической базы этого процесса. Это также предполагает выполнение ряда задач, таких как оснащение, предоставление квалифицированных педагогов [4]. Поэтому они должны иметь не только педагогический опыт, но и досконально знать задачи, методы и способы использования инновационных образовательных технологий. Другими словами, эти технологии означают организацию данного вида деятельности, правильное использование своих возможностей, контроль.

#### Список литературы:

1. Абдуллаев Б.А. Совершенствование управления инновационной деятельностью: Дис. ... кандидат экономических наук. –Андижан: АндМИИ, 2002. - 151 с.
2. Поляков С.Д. В поисках педагогических новшеств. - Москва: 1993. - 64 с.
3. Суксомайнова М.В. Педагогические инновации, интерактивно-коммуникативные методы обучения в высшей школе // Управление образованием - Ташкент, 2007. -№ 3. -Б 98-107.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. - Ташкент: ТДПУ, 2003.-300 с.