



ОТЛИЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ.

*Узбекский государственный университет мировых языков
преподаватель кафедры современного русского языка*

Худайкулова Феруза Холовна

Аннотация. В статье освещается актуальность проблемы и применение технологий в системе современного образовательного процесса. Определяются цели и задачи инновационного обучения, даются различные методы и приемы инновационных технологий как наиболее эффективные при обучении русскому языку, раскрывается важность личностно-ориентированного подхода в обучении.

Ключевые слова: инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, ключевые компетенции, личностно-ориентированное обучение, методы и приемы обучения, метод проектов, интегрированные занятия, нетрадиционные формы самостоятельной работы.

Annotation. The article highlights the relevance of innovative pedagogical technologies in the system of modern educational process. The goals and objectives of innovative teaching are determined, various methods and techniques of innovative technologies are given as the most effective in teaching the Russian language, and the importance of a student-oriented approach to teaching is revealed.

Key words: innovative technologies, information and communication technologies, key competencies, student-centered learning, teaching methods and techniques, project method, integrated classes, non-traditional forms of independent work.



Принципиальное улучшение того или иного технологического или управленческого процесса при его внедрении является общепризнанным критерием. Существует большое количество видов и типов технологий.

Применительно к педагогическому процессу технологии означает введение чего-либо нового в цели, в содержание, в методы, в формы и средства обучения и воспитания, а также в организацию совместной деятельности педагога и обучающегося для достижения стабильных и более эффективных результатов образования. Как правило, процесс технологии начинается с создания и апробации новшества, затем следует анализ и корректировка результатов, лишь после этого происходит его внедрение в педагогический процесс и распространение в образовательной системе.

Наиболее распространенные инновационные направления в процессе образования:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

ИКТ. Подразумевает интеграцию преподавания различных дисциплин с информатикой, а также компьютеризацию оценивания и коммуникации в целом. Компьютер может использоваться на любых этапах учебного процесса. Студенты обучаются работе с основными программами, изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера и проектора преподаватель излагает материал. Презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, карт памяти помогает структурировать знания, что также способствует запоминанию нового материала.



Важно научить студентов правильно использовать интернет, поисковые системы и социальные сети. При грамотном подходе они становятся неисчерпаемым источником информации и способом коммуникации студентов с преподавателем и между собой.

Популярность набирает создание педагогом собственного сайта, благодаря которому можно делиться интересными книгами, учебными пособиями, статьями, обучающими видео- и аудио-материалами, удаленно отвечать на вопросы студентов.

Проектная и исследовательская деятельность. Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, задействования информации из разных сфер знаний. Задача преподавателя заключается в пробуждении интереса у студентов к поисковой деятельности и в создании условий для ее реализации.

При работе над групповым проектом повышаются коммуникативные навыки, формируются умения поиска путей решения поставленных задач, вырабатываются навыки прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику.

Применение этой технологии развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы.

Игровые технологии. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути определенным видом отдыха, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение. Безусловно, данная технология наиболее приемлема в работе с первокурсниками, поскольку соответствует их возрастным требованиям.

К основным целям современных инновационных образовательных технологий можно отнести следующие:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей студентов;



- формирование ключевых компетенций (социально-адаптивной (гражданской), информационно-технологической, общекультурной, речевой, личностной, учебно-познавательной);

- выработка умений и навыков, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

- формирование у обучающейся молодежи фундаментальных знаний, которые позволят им в дальнейшем получать новые знания и работать над самообразованием;

- формирование креативного типа личности, способной к групповой аналитической работе и созданию проектного мышления.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;

- создание обстановки оптимального сотрудничества преподавателя и студентов;

- выработка долговременной положительной мотивации к обучению и самообучению;

- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Технологии в системе образования представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается обучающимся. Оно направлено на формирование компетенций, отвечающих современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и должно передаваться посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение студентов. Знания должны подаваться и усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии студентов.



3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

Использование данных технологий на занятиях имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для студентов более интересным, что повышает активность студентов, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество полученных знаний, развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных и формирование лидерских качеств личности. При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку целесообразно применять на занятиях следующие методы и приемы:

- 1) дидактические игры;
- 2) мозговой штурм;
- 3) групповая дискуссия;
- 5) ключевые термины;
- 6) перепутанные логические цепочки;
- 7) работа с тестами;
- 8) нетрадиционные формы самостоятельного задания;
- 9) метод кейс-стади.

Также перспективным представляется метод проектов, который позволяет эффективно развивать критическое мышление и исследовательские способности аудитории, активизировать ее творческую деятельность и медиакомпетентность обучающихся.

Развитию познавательной активности способствуют и нетрадиционные занятия, которые позволяют повысить интерес студента к изучаемому предмету в частности и к обучению в целом. Существует несколько классификаций нестандартных занятий и множество их видов: урок-семинар,



урок-беседа, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-игра, урок-КВН, урок-защита проекта, урок-диспут, урок-конференция, урок-театрализованное представление, урок-путешествие, урок-зачет, урок-лекция и т.д. Практически все они позволяют создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизировать учебную деятельность, повышать познавательный интерес, способствовать развитию критического мышления. Нетрадиционные формы занятий русского языка обеспечивают системный анализ лингвистических сведений, развивают языковую наблюдательность. Именно поэтому все вышеперечисленные виды занятия нужно применять в работе со студентами.

Интегрированные занятия имеют отличительные особенности. Во-первых, это чёткость, компактность, большая информативность учебного материала. Во-вторых, логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных дисциплин (в основу данных уроков положен принцип близости содержания ведущих тем).

Разрабатывая интегрированное занятие педагог, в первую очередь, должен определить цель и задачи урока, отталкиваясь от которых выбираются дисциплины для межпредметных связей, оптимальная нагрузка на различные виды деятельности, необходимая информация для реализации всего проекта. Интегрированность удобна еще и тем, что её возможно применять не только на протяжении всего занятия, но и на его определенной стадии (вызов, осмысление и рефлексия). Активно внедряя различного рода технологии в учебный процесс, используя в работе мультимедийные устройства, преподаватель имеет больше возможности донести до обучающихся новый материал.

Интегрированные занятия дают студентам достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором они живут, о взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразия материальной и



художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Кроме того интегрированные занятия позволяют молодежи реализовать свои творческие возможности: они сочиняют, фантазируют, размышляют, анализируют и учатся подвергать изучаемое критическому мышлению, познают законы и специфику родного и/или изучаемого языка, также обогащается словарный запас, повышается интерес к различным областям науки.

При всем многообразии и эффективности нетрадиционных занятий использовать их часто нельзя по целому ряду причин. Желательно применять нестандартные творческие элементы в процессе отдельного традиционного занятия. Это могут быть и лексический или словарный диктант, и составление кроссвордов на занятиях, и комментированное письмо или предупредительные диктанты, и дидактические игры. Цель дидактической игры – пробудить интерес к познанию, к процессу обучения, к науке. При включении студентов в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится более доступным, работоспособность значительно повышается. Важная роль занимательных дидактических игр заключается и в том, что они способствуют снятию напряжения у обучающихся, содействуют преодолению языкового барьера, при этом в ходе занятия создается положительный эмоциональный настрой, необходимый для дальнейшей мотивации при изучении русского языка.

Современные образовательные учреждения (как высшие, так и среднеобразовательные, и дошкольные) должны быть обеспечены интерактивными досками и мультимедийными установками, рабочее место педагога должно иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в сеть Интернет. Преподаватели практических занятий применяют в своей



повседневной работе инновационные технологии и современные методы обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы. Активные методы предполагают непосредственное участие обучающихся, их деятельную позицию в образовательном процессе. Интерактивные формы позволяют лучше усваивать получаемые знания посредством слухозрительного восприятия. Эти методы относятся к групповым формам обучения, когда студентам предлагается работать в составе коллектива, получать групповые знания, но при этом нести индивидуальную ответственность. Педагоги отмечают целесообразность проведения на занятиях таких видов работ, как:

- уроки-встречи с известными людьми, специалистами различных отраслей, творческими персонами;
- творческие уроки: инсценированные постановки, ролевые игры, создание газет, коллажей;
- просмотр фильмов и видеороликов с дальнейшим комментированием или выполнением определенных заданий;
- решение различных вопросов посредством различных методов и приемов, таких как «мозговой штурм»;
- групповые задания.

В результате выполнения подобных работ у обучающихся формируются способности к получению нового материала, его анализу; они самостоятельно учатся делать выводы из прочитанного, обобщать и систематизировать полученные данные, обсуждать и дискутировать. Безусловно, применение инновационных методов в образовательном процессе уже становится не просто необходимостью, а единственно возможной реализацией. Традиционные методы уступают место новым, поскольку инновации позволяют формировать нового человека, быстро



ориентирующегося в современных тенденциях и способного принять самостоятельное решение.

Однако указанный переход от традиционного подхода к инновационному должен носить не спонтанный характер, это планируемый, тщательно анализируемый процесс. Все изменения должны быть тщательно спроектированы, причем по нескольким направлениям: психолого-педагогическому, социально-педагогическому и непосредственно педагогическому. Одним из важнейших аспектов эффективного образования является комфортная, благожелательная обстановка во время занятий. К психологически устойчивому функционированию стремятся абсолютно все педагоги. Это помогает снять барьер между преподавателем и студентом и раскрыть творческие способности каждого студента. Уместный юмор, небольшие лирические, исторические, экономические и прочие отступления, тактичное исправление ошибок, стимулирование к мыслительной деятельности – вот приемы, использование которых позволит учителю достичь комфортной психологической обстановки в аудитории.

Сегодня уже нет необходимости доказывать, что применение инновационных технологий на разных этапах занятия помогает сделать его более эффективным и результативным, а процесс получения знаний – более интересным и продуктивным. Существующий на данный момент педагогический опыт в применении инновационных технологий в образовательном процессе показывает, что невозможно достичь высоких результатов, применяя лишь традиционные методы обучения в ВОУ. Использование на занятиях новых форм преподавания позволяет решить ряд проблем: формировать у молодого поколения активную гражданскую позицию; изменять характер взаимодействия субъектов образовательного процесса (студента и преподавателя); повышать мотивационную составляющую студентов.



Процесс обучения кардинально меняет свои приоритеты: теперь перед педагогом стоит задача не научить, а создать такую среду для студентов, в которой будет осуществлена возможность самостоятельного изучения предметов, раскрытия собственного творческого потенциала. Инновационные педагогические технологии уже стали неотъемлемой частью каждого занятия, а преподаватель – это высоко квалифицированный работник, применяющий в своей деятельности достижения современной науки и техники.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белькова А. Е., Лесниченко Л. П. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников // Молодой ученый. - 2015. - №23.
2. Бодров А.Н. Инновации в профессиональном образовании/А.Н. Бодров // Профессиональное образование. - 2009. № 8. – С.9.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
4. Данилина Л. Инновационное пространство развития и совершенствования личности / Л. Данилина//Учитель. - 2008. №2. – С.40-42.
5. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы // научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. с. 261-269.
6. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики. – М.: Университетская книга; Логос, 2012.
7. Салынская Т.В. Инновационные лингводидактические технологии обучения иностранным языкам / Т.В. Салынская. - М.: Русайнс, 2017. – 224 с.
8. Худайкулова Ф. Х « Актуальность инновационных технологий в современной образовательной системе». Published by: TRANS Asian Research Journals AJMR: Asian Journal of Multidimensional Research Vol 10, Issue 10, October, 2021