

**Лингвистическое моделирование на уроках родного языка в
начальных классах**

Преподаватель кафедры Начального образования

Журабаева Зарнигор Зоҳиджон кизи

Аннотация: В статье представлена информация о лингвистических основах преподавания родного языка учащимся начальных классов и правильном и эффективном моделировании уроков родного языка учителями при организации практических занятий.

Ключевые слова: родной язык, языкознание, лексикология, урок, практические задания, методика.

Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarini lingvistik modellashtirish

Annotatsiya: Quyida keltirilgan maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga ona tilini o'rgatishning lingvistik asoslari va o'qituvchilarning amaliy darslarni tashkillashtirishda ona tili darslarini to'g'ri va samarali modellashtirish haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: ona tili, lingvistik, leksikologiya, dars, amaliy topshiriqlar, metodlar.

ВВЕДЕНИЕ

Система изучения языка как предмета в школе – это весь язык. Он основан на своих аспектах, то есть фонетике, лексике, словообразовании и грамматике (морфологии и синтаксисе). Вопрос развития речи специально не изучается в начальных классах. Важно создать основу научного взгляда на язык как явление, развивающееся в связи с развитием общества. Поскольку лексическая сторона языка подвижна и быстро развивается по сравнению с другими, на примере лексики языка в соответствии с уровнем учащихся начальной школы общество развитие языка также объясняется в

связи с его развитием. Наблюдения учителей и учащихся за изменением лексического строя языка дают подходящий материал для формирования воображения детей о познании мира. При обучении языку важно опираться на жизненный опыт студентов.

Педагог опирается на жизненный опыт и речевую практику детей как на этапе сбора фактического материала, требующего теоретического обобщения, так и при применении полученных знаний на практике. В результате изучения знания языка меняется качество речи учащихся и повышается их осознанность. Многогранность и сложность взаимосвязи всех аспектов языка, их диалектическое единство проявляется, прежде всего, в его функции как средства общения. Средство общения – важная особенность, основа языка. Каждая часть языка выполняет эту задачу совместно с другими частями. Звуковая форма, характерная для каждого слова, создает возможность общения людей. Но звуковая конструкция слова не живет сама по себе, как форма не соответствует уму без содержания. Целью общения может служить не набор желаемых звуков, а только набор звуков, передающих определенный смысл.

Известно, что слово – это совокупность звуков, передающих смысл. Словарный запас языка, лексика – это уникальный строительный материал, служащий для выражения мыслей. Каким бы богатым ни был словарный запас языка, без грамматики он считается мертвым. Лексика языка сама по себе не выполняет задачи общения. Слова в словаре, служащие целям общения, грамматически взаимны друг с другом соедините и составьте предложение. Именно через это структурированное предложение выражается идея.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ

Характеристика каждого аспекта языка отражается в своеобразии его языковых единиц. Для фонетики такой языковой единицей являются звуки речи, фонемы; слово с точки зрения его значения и применения в лексикологии; словоформы по грамматике, а также словосочетания и предложения; Морфема – это слово по своей структуре и построению.

Слово, словосочетание и предложение имеют множество грамматических особенностей. Слово имеет свою морфемную конструкцию, свой тип словообразования, грамматическую категорию (лицо, число, притяжательный падеж, согласие и т. д.), определенную синтаксическую функцию. Словосочетание, как и слово, имеет формы словоизменения (чаще меняется следующее слово). Предложение качественно отличается от слова по своему построению: само слово состоит из морфем, не имеющих самостоятельного значения при их отдельном появлении, тогда как части, составляющие предложение, имеют самостоятельное лексическое значение вне предложения[1]. и в его композиции смысл его снова становится ясен. Построение предложений и словосочетаний в качестве «материала» использует слово с разными конструкциями. Предложение характеризуется рядом синтаксических особенностей, а также законченным тоном. Таким образом, рассмотрение особенностей каждой стороны языка подчеркивает их взаимосвязь, сложность перехода друг в друга. Столь же сложны отношения между факультетами лингвистики.

Фонетика связана с лексикологией и грамматикой. Звуки, фонемы, слоги живут в языке не отдельно, а в составе слова, передающем определенное лексическое значение. Он учел внутреннюю связь между предметами для учащихся начальной школы. Метод обучения родному языку можно охарактеризовать следующим образом.

1. Учитывая, что все (лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические) стороны языка взаимосвязаны и каждая из них имеет свои особенности, использование каждой стороны языка учащимися необходимо для осознанного освоения языка. освоить их характеристики и связь между ними. В 1-4 классах система изучения родного языка создается с учетом сущности фонетики, лексикологии, словообразования и взаимосвязи грамматики. Данная ситуация учитывается как при определении порядка изучения программных материалов, так и при определении содержания образования (органической связи между разделами программы).

2. Влияние всех сторон языка друг на друга проявляется в его роли как средства общения. Являясь основной единицей языка, цель общения – правильно произнести или написать слово, чтобы оно было одинаково понятно всем людям, говорящим на этом языке оно должно быть грамматически правильным в предложении.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитывая это, для того, чтобы младшие школьники поняли суть взаимосвязи произношения, графики, лексики, словообразования и грамматических аспектов языка, предполагается, что коммуникативная функция языка является ведущей в изучении программы. материальный, то есть с людьми все аспекты языка вместе взятые в процессе общения использование учитывается. С этой целью при изучении фонетической стороны языка большое значение придается объяснению единства слова в смысле и произношении, роли звука в дифференциации значения слова, лексического значения, морфологического. строение, грамматические знаки, образование, употребление и написание слова в целом основное внимание уделяется пониманию. В этом случае учителю следует дать понять учащимся, что слово выступает существительным, а также влияние морфемной структуры и лексического значения друг на друга. Его цель – объяснить функцию предложения как языковой единицы. в речи и формировать у учащихся умение легко использовать предложение в устной и письменной речи. Изучение в школе всех сторон языка во взаимосвязи друг с другом является ведущим методическим принципом обучения родному языку. Язык для этого это научная основа для объяснения того, что это сложное явление с растущими и взаимодействующими аспектами.

[1]Umarova Sanobar Raxmonovna – Buxoro shahar 42-IDUM boshlang`ich sinf o`qituvchisi? Buxoro, O`zbekiston.

В процессе изучения родного языка материал, служащий основой обучения родному языку в школе, имеет особую ценность для решения вопроса формирования основ научного мировоззрения у учащихся. Реальная сторона материала, его идейная направленность и художественная

выразительность влияют на мышление и эмоции учащихся, расширяют их знания об окружающем, воспитывают у них интерес к языку и людям, его создавшим, повышается общее развитие учащихся. их уровень и влияет на формирование их личностных качеств и мировоззрения. В последние годы существенно возросли требования к содержанию материала школьных учебников по родному языку и издаваемых пособий для учителей. Основным критерием материала является познавательная ценность текста и отдельных предложений, лексическая и стилистическая точность, тематическое разнообразие, связь с разными сторонами жизни, идейно-тематическая направленность текстов, пригодность для младших школьников.

Таким образом, в процессе изучения языка методический подход преподавателя к формированию основ научного мировоззрения у младших школьников, комплекса знаний о языке, который складывается как социальное явление, которое усваивают учащиеся, способ познания, который усваивают учащиеся, В языке решающее значение имеет воспитательная, идеологическая, политическая и художественная ценность материала, являющегося основой обучения.

Формирование основ мировоззрения у учащихся – многогранный процесс, решаемый во всей системе воспитательной работы, осуществляемой в школе и вне школы.

Каким бы богатым ни был словарный запас языка, без грамматики он мертв. Лексика языка сама по себе не выполняет задачи общения. Чтобы служить цели общения, слова словаря грамматически связываются друг с другом и формируется предложение. Именно через это структурированное предложение выражается идея.

Характеристика каждого аспекта языка отражается в своеобразии его языковых единиц. Для фонетики такой языковой единицей являются звуки речи, фонемы; слово с точки зрения его значения и применения в лексикологии; словоформы по грамматике, а также словосочетания и предложения; Морфема – это слово по своей структуре и построению.

Слово, словосочетание и предложение имеют множество грамматических особенностей. Слово имеет свою морфемную конструкцию, свой тип словообразования, грамматическую категорию (лицо, число, притяжательный падеж, согласие и т. д.), определенную синтаксическую функцию. Фразы, как и слова, имеют формы изменения слов (чаще всего меняется следующее слово). Предложение качественно отличается от слова по своей структуре: само слово состоит из морфем, не имеющих самостоятельного значения, тогда как части, составляющие предложение, имеют самостоятельное лексическое значение вне предложения, а в структура предложения, его смысл снова становится ясным. В предложениях и словосочетаниях в качестве «строительного материала» используются слова различной формы. Предложение характеризуется рядом синтаксических особенностей, а также законченным тоном.

Таким образом, рассмотрение специфических особенностей каждого аспекта самого языка подчеркивает их взаимосвязь, сложность их перехода друг в друга. Отношения между факультетами лингвистики столь же сложны.

Фонетика связана как с лексикологией, так и с грамматикой. Звуки, фонемы и слоги не существуют в языке отдельно, а являются частью слова, передающей определенное лексическое значение.

Связь фонетики с синтаксисом видится, в частности, в наличии определенного тона в каждом предложении. Совокупность грамматически и семантически связанных слов является предложением только в том случае, если оно имеет определенный тон. В этом случае содержание предложения зависит от тона говорящего, выраженного в предложении. Таким образом, тон служит одним из способов построения предложения наряду с порядком слов, употреблением вспомогательных слов, изменениями слов.

Лексикология тесно связана со словообразованием: во-первых, словарный запас языка пополняется и обогащается главным образом за счет

создания новых слов из существующих в языке слов; во-вторых, лексическое значение образованных слов опирается на материальное значение искусственной основы.

ВЫВОДЫ

Развитие узбекского языка до сих пор прошло несколько этапов развития, на каком-то этапе развития языка узбекский язык подвергался оскорблениям и унижениям, а на каком-то этапе он подвергался дальнейшему развитию и шлифовке. 21 октября 1989 года, после присвоения узбекскому языку статуса государственного, значение нашего языка еще больше возросло. Согласно Указу Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева от 20 октября 2020 года. «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране» ПФ-6084 «в целях коренного повышения престижа узбекского языка в общественной жизни нашего народа и на международном уровне, воспитания нашей молодежи на духа патриотизма, верности национальным традициям и ценностям, обеспечить полное внедрение государственного языка в нашей стране, сохранение и развитие языков наций и народов Узбекистана, создание условий для изучения узбекского языка как государственный язык, стратегические цели, приоритеты и задачи развития узбекского языка и языковой политики, а также перспективные этапы» [2]. Обучение студентов любить узбекский язык, преподавать его как красивый и богатый язык, совершенствовать свою речь осуществляется на занятиях родного языка. Текущая программа родного языка основана на компетентностном подходе и готовит учащихся к применению полученных знаний, навыков и умений в жизни. Как и по другим предметам, на занятиях родным языком учащиеся приобретают предметные и базовые компетенции. В частности, на занятиях по родному языку совершенствуются речевые и лингвистические компетенции учащихся, связанные с наукой. Речевая компетентность основана на понимании на слух, говорении, чтении и письме. Умение писать диктант, состоящий из 65-70 слов, текста, состоящего из 5-6 предложений на основе

сообщения, изображения 119, он должен соблюдать правила орфографии и пунктуации. Лингвистическая компетенция специфична для фонетики, графики, орфографии, орфографии, лексики, грамматики и методики. Студент, овладевший языковой компетенцией, может различать звуки речи на родном языке, соблюдать правила передачи слогов. Кроме того, они будут иметь возможность использовать новые слова, относящиеся к теме, в устной и письменной речи, правильно расставлять знаки препинания в письменной речи.

Повышение языковой компетентности студентов осуществляется на основе упражнений, дополнительных заданий и внеклассных занятий, представленных в учебниках родного языка. В частности, фонетическая компетентность формируется путем различения звуков и букв, деления слов на слоги, расстановки пропущенных гласных и согласных, различения звонких и глухих согласных, написания слов в алфавитном порядке, образования слов из заданных букв, выполнения упражнений, связанных с фонетическим анализом. , упражнения на копирование и написание предложений и текстов, на основе учебных диктантов. В учебниках родного языка начальных классов даются орфографические, орфоэпические, лексические, графические (разделенные на морфологические и синтаксические упражнения) упражнения, которые помогают каждому учащемуся развивать компетентность.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Указ ПФ-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране». 20 октября 2020 г.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: «Издательство ИКАР», 2009. – 448 с.
3. Фузайлов С., Худойберганаева М., Ёлдошева Ш. Родной язык (учебник 3 класса). - Т.: «Учитель», 2019. -152 с.

4. Икромова Р., Гуломова Х., Ёлдошева Ш., Шодмонкулова Д. Родной язык (учебник 4 класса). – Т.: «Учитель», 2020. – 160 с.
5. Гафарова Т., Шодмонов Е., Гуломова Х. Родной язык (учебник для 1 класса). - Т.: «Шарк», 2019. -112 с.
6. G`ulomov. Ona tili o`qitish printsiplari va metodlari. Т.: O`qituvchi, 1992.
7. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Работа с криптовалютой//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(91), 2021. С. 18-21.
8. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. РОЛЬ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ // Вестник науки и образования, 2022. № 4 (129). Часть 2. С.76.
9. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(103), 2022. С. 30-32.