

Isamuddinova Durdona Ma'rufjanovna

ADChTI Nemis tili nazariyasi va amaliyoti kafedrasi o'qituvchisi

O'skanboyev Rahmatullo O'tkirbek o'g'li

ADChTI Roman german va slavyan tillari fakulteti

4-bosqich 401-guruh talabasi

Maqola rejasi

1. Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotida dars o'tishda uchraydigan qiyinchiliklar, ularning sabablari va ularni yengib o'tish usullari ko'rib chiqiladi. Maqolada bolalarning yoshiga mos ta'lim usullari va tarbiyachilarning duch keladigan asosiy to'siqlar tahlil qilinadi. Shuningdek, ta'lim jarayonini takomillashtirish uchun tavsiyalar beriladi.*

Kalit so'zlar: *maktabgacha ta'lim, pedagogika, dars o'tish, qiyinchiliklar, ta'lim metodlari, tarbiya.*

2. Kirish

Maktabgacha ta'lim inson hayotining muhim bosqichi bo'lib, bolalarning kelajakdagi rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Bu davrda bolalarning kognitiv, psixologik va ijtimoiy qobiliyatlari rivojlanib, ularning maktab hayotiga tayyorgarligi shakllanadi. Shu sababli, ta'lim jarayonining samarali bo'lishi juda muhimdir. Biroq, dars berish jarayonida pedagoglar turli xil qiyinchiliklarga duch keladi. Ushbu maqolada ushbu qiyinchiliklar tahlil qilinib, ularni yengib o'tish yo'llari haqida fikr yuritiladi.

3. Asosiy qism

3.1. Bolalarning yoshiga xos xususiyatlar

Maktabgacha yoshdagi bolalar o'zlarining jismoniy va aqliy rivojlanishi bo'yicha katta o'zgarishlarni boshdan kechirishadi. Ularda e'tiborning qisqa muddatli bo'lishi, harakatlilik va yuqori qiziqish darajasi dars jarayonini

murakkablashtiradi. Shu sababli, pedagoglar o'yinlar, vizual materiallar va harakatlantiruvchi mashg'ulotlardan foydalanishga majbur bo'lishadi. Har bir bolani individual yondashuv bilan o'rgatish ham katta ahamiyatga ega.

3.2. Pedagoglarning qiyinchiliklari

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilarning duch keladigan eng katta qiyinchiliklardan biri, bolalarning e'tiborini uzoq vaqt davomida bir joyda ushlab turishdir. Shu bilan birga, guruhda bir nechta bolaning individual ehtiyojlarini inobatga olish, intizomni saqlash va bolalarni bir xil darajada qamrab olish juda murakkab. Bundan tashqari, o'qituvchilarning didaktik materiallar va resurslar bilan ta'minlanishi ham ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatadi.

3.3. Ijtimoiy va hissiy rivojlanishdagi to'siqlar

Bolalarning maktabgacha ta'lim bosqichida ijtimoiy va hissiy rivojlanishining turlicha darajada bo'lishi ham dars jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ba'zi bolalar guruhdagi faoliyatga qiziqish bildirmasliklari, boshqalari esa juda faollik ko'rsatib, boshqalarni chalg'itishi mumkin. Pedagoglar bu holatlarda sinfda muvozanatni saqlash uchun maxsus metodlarni qo'llashlari kerak.

3.4. Ota-onalar bilan hamkorlikdagi muammolar

Ota-onalar bilan doimiy hamkorlik maktabgacha ta'limda juda muhimdir. Biroq, ba'zi holatlarda ota-onalar pedagoglar bilan muloqotda yetarlicha faol bo'lmaydilar yoki farzandlarining ta'lim jarayoniga to'liq jalb etilmaganliklari sababli muammolar yuzaga keladi. Bu holat tarbiyachilar va ota-onalar o'rtasidagi tushunmovchiliklarga olib kelishi va ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

4. Xulosa

Maktabgacha ta'limda dars o'tish jarayoni murakkab va ko'p qirrali bo'lib, pedagoglar bolalarning yoshiga mos ta'lim metodlarini qo'llashda katta mas'uliyatni zimmasiga oladilar. Dars jarayonidagi qiyinchiliklar bolalarning rivojlanish xususiyatlari, tarbiyachilarning imkoniyatlari va ota-onalar bilan hamkorlik darajasiga bog'liqdir. Ushbu qiyinchiliklarni yengish uchun pedagoglar zamonaviy ta'lim metodlari, ilg'or tajribalar va innovatsion texnologiyalardan

foydalangan holda, bolalarning individual ehtiyojlariga mos yondashishlari lozim.

5. FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Xasanov, M. (2021). Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. Toshkent: O'zbekiston davlat nashriyoti.
2. Abdullayeva, R. (2019). Maktabgacha ta'lim metodikasi. Toshkent: Fan va texnologiyalar markazi.
3. Nurmatov, F. (2020). "Bolalar rivojlanishidagi pedagogik yondashuvlar". O'zbekiston pedagogik jurnali, 3(2), 45-60.
4. Qodirova, L. (2022). Ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. Samarqand: Oliy ta'lim nashriyoti.
5. Rahmonov, D. (2018). "Maktabgacha ta'limda ota-onalar bilan hamkorlik". Pedagogika va ta'lim, 1(1), 23-30.