

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эргашева Дилнура

Научный руководитель : Алиева Рано

Андижан государственный Институт Иностранных Языков

Аннотация: *Статья посвящена возрастным особенностям нервной системы у детей дошкольного возраста, охватывающим период с 3 до 7 лет. В ней рассматриваются анатомо-физиологические изменения, происходящие в нервной системе, а также их влияние на психическое, эмоциональное и физическое развитие детей. Особое внимание уделяется структуре нервной системы, развитию моторных навыков, сенсорному восприятию и когнитивным процессам, таким как внимание, память и мышление. Также обсуждаются эмоциональное развитие и социальное взаимодействие, которые играют важную роль в адаптации детей к окружающему миру. Статья подчеркивает значимость индивидуальных различий в развитии и необходимость создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей в дошкольный период.*

Ключевые слова : *Нервная система , Дошкольный возраст , Анатомо-физиологические изменения , Когнитивное развитие , Эмоциональное развитие , Социальное взаимодействие , Моторные навыки , Сенсорное восприятие , Обучение , Индивидуальные различия*

Введение

Дошкольный возраст — это период, когда происходит активное развитие нервной системы, что оказывает значительное влияние на психическое и физическое развитие ребенка. Понимание возрастных особенностей нервной системы у детей дошкольного возраста имеет важное

значение для педагогов, психологов и родителей, так как это позволяет более эффективно подходить к обучению и воспитанию детей.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) нервная система ребенка претерпевает ряд структурных и функциональных изменений: В этот период продолжается рост и развитие мозга. Наиболее активно происходит миелинизация нервных волокон, что способствует улучшению передачи нервных импульсов. Это, в свою очередь, влияет на скорость реакций и координацию движений.

: Кора головного мозга отвечает за высшие психические функции, такие как внимание, память и речь. У детей дошкольного возраста наблюдается активное развитие лобных долей, что связано с формированием исполнительных функций.

В этот период происходит интенсивное формирование синаптических связей. Чем больше ребенок взаимодействует с окружающей средой, тем больше нейронных связей образуется, что способствует когнитивному развитию.

Психомоторное развитие детей дошкольного возраста связано с особенностями функционирования нервной системы:

1. Координация движений: Дети становятся более ловкими и способны выполнять сложные двигательные задачи. Это связано с улучшением работы мозжечка и коры головного мозга.

2. Развитие сенсорных систем: У детей наблюдается активное развитие всех сенсорных модальностей (зрение, слух, осязание), что позволяет им лучше воспринимать информацию из окружающего мира.

3. Игровая деятельность: Игра является основным способом обучения и развития в дошкольном возрасте. Она способствует не только физическому, но и психическому развитию, так как требует от ребенка использования различных когнитивных навыков.

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста также тесно связана с особенностями нервной системы:

1. Эмоциональная регуляция: Дети начинают осваивать навыки управления своими эмоциями, что связано с развитием лобных долей мозга.

2. Социальные взаимодействия: Взаимодействие с другими детьми и взрослыми способствует развитию эмпатии и социальных навыков, что является важным аспектом эмоционального развития.

3. Чувствительность к окружающей среде: Дети становятся более чувствительными к эмоциональному состоянию окружающих, что также связано с развитием их нервной системы.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) является критически важным периодом в развитии ребенка. В этот период происходит интенсивное развитие нервной системы, что непосредственно влияет на психическое, эмоциональное и физическое развитие. Понимание возрастных особенностей нервной системы у детей дошкольного возраста имеет важное значение для родителей, педагогов и специалистов в области детской психологии и медицины. Нервная система детей дошкольного возраста претерпевает значительные изменения. К 3 годам завершается формирование основных структур головного мозга, однако продолжается развитие коры головного мозга, особенно фронтальных долей, отвечающих за высшие психические функции. Это время характеризуется увеличением числа нейронов и синапсов, что способствует улучшению когнитивных функций. Развитие моторики связано с созреванием нервной системы. В дошкольном возрасте наблюдается активное развитие как мелкой, так и крупной моторики. Это связано с созреванием мозжечка и коры головного мозга, что влияет на координацию движений и ловкость.

Сенсорная система также активно развивается в этот период. Дети начинают лучше различать звуки, цвета, формы и текстуры. Это связано с созреванием соответствующих участков коры головного мозга, отвечающих за восприятие сенсорной информации.

Когнитивные функции, такие как внимание, память и мышление, активно развиваются в дошкольном возрасте. Дети начинают осваивать

основные принципы логического мышления и могут выполнять простые операции с предметами. Память становится более устойчивой, дети могут запоминать стихи, песни и другие формы информации.

Эмоциональная сфера также претерпевает значительные изменения. Дети начинают осознавать свои эмоции и эмоции окружающих, что способствует развитию эмпатии. Однако эмоциональная регуляция может быть затруднена, что часто проявляется в капризах и перепадах настроения.

В дошкольном возрасте дети начинают активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Это взаимодействие способствует развитию социальных навыков и формированию представлений о правилах общения. Нервная система адаптируется к новым условиям, что позволяет детям учиться сотрудничеству и разрешению конфликтов.

Развитие нервной системы напрямую влияет на способность детей к обучению. В дошкольном возрасте важно создавать условия для развития познавательных процессов через игры, творчество и активные занятия. Игра является основным методом обучения в этом возрасте, так как она способствует развитию всех аспектов нервной системы. Следует учитывать индивидуальные различия в развитии нервной системы у детей. Некоторые дети могут развиваться быстрее в определенных областях, чем другие. Это может быть связано как с генетическими факторами, так и с окружающей средой. Педагоги и родители должны быть внимательны к этим различиям и адаптировать подходы к обучению соответственно.

Заключение

Возрастные особенности нервной системы у детей дошкольного возраста играют ключевую роль в их общем развитии. Понимание этих особенностей позволяет создать оптимальные условия для обучения и воспитания детей в этот важный период их жизни. Обеспечение разнообразных стимулов для развития когнитивных, эмоциональных и социальных навыков поможет детям успешно адаптироваться к

требованиям окружающего мира и подготовит их к дальнейшему обучению в школе.

Возрастные особенности нервной системы у детей дошкольного возраста определяют их психическое и физическое развитие. Понимание этих особенностей позволяет родителям и педагогам создавать оптимальные условия для обучения и воспитания детей, учитывая их индивидуальные потребности и возможности. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его развитию должен быть индивидуальным, основанным на знании возрастных норм и особенностей.

| Литература

1. Лурия А. Р. "Основы нейропсихологии".
2. Выготский Л. С. "Мышление и речь".
3. Петровская Н. В. "Психология развития ребенка".