

**«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ДЕТСКИХ
САДАХ: МЕТОДИКА И ОСОБЕННОСТИ»**

*Заболотина А.А., и.о. доцента
кафедры «Русский язык
и методика его преподавания».*

***Абдуллобекова Робия,**
студентка 1 курса
факультета «Дошкольное образование»,
ТГПУ имени Низами.*

***Аннотация.** В данной статье авторы уделили внимание вопросу обучения русскому языку в садах с узбекским языком обучения и воспитания. Также авторы рассматривают вопросы успешной социализации и обучения, и важность создания условий, которые помогут ребёнку освоить второй язык, не потеряв при этом связь с родным. В статье говорится о том, что успех обучения во многом зависит от взаимодействия воспитателей с родителями.*

***Ключевые слова:** Воспитатель, билингвальная семья, дошкольное образование, социализация, развитие речи, письмо, интегративный подход.*

Актуальность проблемы

Вопрос обучения русскому языку в детских садах становится все более важным в современных условиях, когда дети из билингвальных семей вступают в образовательную среду. Часто родной язык таких детей — узбекский, таджикский или другой национальный язык, а русский выступает вторым. Для успешной социализации и обучения важно создать условия, которые помогут ребёнку освоить второй язык, не потеряв при этом связь с родным.

Особенности билингвальных детей

Дети из семей, где русский язык не является родным, часто сталкиваются с трудностями адаптации. Дома они разговаривают на родном языке, но в детском саду сталкиваются с необходимостью активно использовать русский. Одной из главных задач педагогов является формирование у ребенка двуязычия, то есть способность одинаково хорошо владеть двумя языками. Однако важно, чтобы обучение русскому языку не ущемляло развитие родного языка.

Методика обучения русскому языку

Работа с детьми, для которых русский язык является вторым, должна быть тщательно организована. Применяются следующие подходы:

1. естественное общение на русском языке;
2. индивидуальные занятия;
3. использование наглядности и творчества;
4. системность и повторяемость;
5. интегративный подход.

Рассмотрим более подробно каждый из подходов.

1. Естественное общение на русском языке:

- Педагоги используют повседневные фразы, которые помогают детям постепенно привыкнуть к языковому окружению. Например, в процессе одевания на прогулку воспитатель может говорить: "Надень куртку", "Где твоя шапка?", "Это твои кроссовки".

- Речь педагога должна быть простой, последовательной и понятной для ребёнка.

2. Индивидуальные занятия:

- Воспитатель уделяет внимание каждому ребёнку, проводя занятия с использованием игр, упражнений и дидактических материалов.

- Например, в теме "Одежда" дети учатся использовать слова и фразы через игры, обсуждение ситуаций, такие как "магазин".

3. Использование наглядности и творчества:

- В процессе занятий педагог показывает все необходимые материалы, объясняет действия, сопровождая их русской речью.

- Например, в лепке педагог демонстрирует, как "катать шарик", "делать колбаску", и описывает процесс словами: "Это длинная колбаска", "Вот круглый шарик".

4. Системность и повторяемость:

- Регулярное использование знакомой лексики помогает детям закреплять изученное.

5. Интегративный подход:

- Обучение русскому языку идёт параллельно с развитием родного языка. Педагоги объясняют родителям, что сохранение родного языка не мешает, а наоборот, помогает ребёнку успешно изучать второй язык.

Работа с родителями

Успех обучения во многом зависит от взаимодействия воспитателей с родителями. Многие родители считают, что для лучшего овладения русским языком нужно полностью отказаться от использования родного языка в семье. Однако исследования показывают, что это не только неэффективно, но и может нанести вред развитию ребёнка. Педагоги проводят беседы, объясняя важность сохранения родного языка, и дают следующие советы:

- Регулярно задавайте ребёнку вопросы на русском языке.
- Участвуйте в его обучении, играйте в развивающие игры.
- Помогайте ребёнку четко разделять языки, чтобы он не путал их.

Преимущества двуязычия

Двуязычие положительно влияет на развитие мозга ребенка, улучшает его когнитивные способности и обогащает культурный опыт. Игры, песни, театрализации делают процесс изучения русского языка интересным и увлекательным.

Вывод

Главная задача педагогов — создать комфортную среду, где ребёнок чувствует себя уверенно и безопасно. Дети должны знать, что их принимают, ценят их индивидуальность, и что детский сад — это место, где их ждут, любят и хотят помочь. Работа с билингвальными детьми требует терпения, понимания и внимания к их потребностям. Только так можно добиться успеха в формировании полноценного двуязычия и подготовки детей к дальнейшей жизни в многоязычном обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Закон об образовании РУз», Т., 2020 г.
2. Стребелёва Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М., 2002.
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей дошкольников. М., 1994.
4. «Особенности и проблемы обучения русскому языку в специальной школе» Заболотина А.А., Жаффарова Ф., сборник МГУ им. Ломоносова М.В., 2020 г.
5. Катаева А.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелёва. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.