

## РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

*ТГПУ имени Низами студент Рустамов Хасанбой*

*Научный руководитель ст. преподаватель ТГПУ имени Низами*

*Курбанова. Д.А*

**Аннотация:** Данная статья посвящена эффективному применению дидактических принципов на уроках физического воспитания. В исследовании проанализированы методы улучшения физического и психологического состояния учащихся через такие дидактические принципы, как последовательность, научность, осознанная деятельность, системность и практическая направленность.

**Ключевые слова:** Дидактические принципы, уроки физического воспитания, последовательность и системность, научность и осознанная деятельность, практическая направленность, эффективность учебного процесса, психофизиологическое состояние учащихся.

**Аннотация:** Ushbu maqola jismoniy tarbiya darslarida didaktik tamoyillarning samarali qo'llanilishiga bag'ishlangan. Tadqiqotda didaktik tamoyillar : izchillik, ilmiylik, ongli faoliyat, tizimlilik va amaliy yo'naltirilganlik orqali o'quvchilarning jismoniy va psixologik holatini yaxshilash usullari tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** Didaktik tamoyillar, jismoniy tarbiya darslari, izchillik va tizimlilik, Ilmiylik va ongli faoliyat, amaliy yo'naltirilganlik, o'quv jarayoni samaradorligi, o'quvchilarning psixofiziologik holati, ta'lim metodikasi, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish.

**Annotation:** This article is dedicated to the effective application of didactic principles in physical education lessons. The study analyzes methods for improving students' physical and psychological well-being through didactic

*principles such as consistency, scientific approach, conscious activity, systematicity, and practical orientation.*

**Keywords:** *Didactic principles, physical education lessons, consistency and systematicity, scientific approach and conscious activity, practical orientation, effectiveness of the learning process, students' psychophysiological state, teaching methodology, development of knowledge and skills.*

Принцип осознанной активности повышает активность учащихся и вовлекает их в процесс обучения. С научной точки зрения, учащиеся должны не только усваивать знания, но и иметь возможность выражать свои мысли, анализировать информацию и обмениваться мнениями. На практике этот принцип помогает учащимся не только выполнять упражнения, но и понимать процесс достижения цели этих упражнений. Например, при подготовке к спортивным соревнованиям учащиеся учат осознанно подходить к выполнению конкретных задач. Это помогает учащимся к самостоятельной работе. Помогает эффективно применять знания и навыки на практике. Применение этих принципов в сочетании способствует повышению эффективности обучения.

Дидактические принципы в физическом воспитании: Принцип последовательности помогает организовать постепенное усложнение упражнений. Принцип научности используется для объяснения научных основ спорта и физиологии. Принцип практической направленности направлен на улучшение здоровья учащихся и развитие их физических качеств. Правильное использование принципов делает учебный процесс систематичным и эффективным, способствует развитию самостоятельности учащихся и применению знаний на практике. Взаимное применение всех принципов повышает результативность обучения.

Применение методов, соответствующих индивидуальным способностям учащихся, помогает реализовать принцип индивидуализации. Например, некоторые ученики нуждаются в дополнительной поддержке, в то время как другие показывают высокие результаты при самостоятельной

работе. Индивидуальный подход создает условия для саморазвития учеников.

Принцип системности предполагает обеспечение взаимосвязи всех элементов образовательного процесса. С научной точки зрения этот принцип учит связывать различные этапы обучения и помогает учащимся изучать предметы целостно. На практике применение этого принципа можно увидеть, например, при изучении формул в математике, их применении в спорте и понимании физики, что позволяет учащимся усваивать целостные знания. Принцип практической направленности обеспечивает учащихся не только теоретическими, но и практическими знаниями. С научной точки зрения важно направить учащихся на практическую деятельность, основанную на научных закономерностях. На практике этот принцип можно применить в уроках физкультуры, организовав участие в спортивных соревнованиях и выполнение упражнений, что помогает учащимся развивать практические навыки.

На уроках физической культуры эффективность дидактических принципов повышается благодаря научным подходам, основанным на педагогических и психологических исследованиях. Принцип научности заключается в том, что уроки физической культуры должны опираться на научно обоснованные подходы. Например, необходимо учитывать физическое развитие и возрастные особенности, объяснять пользу и безопасность каждого упражнения для здоровья. Уроки должны строиться поэтапно, на основе плана. Двигательные навыки и физические качества (выносливость, скорость, гибкость) развиваются постепенно, при этом ранее изученный материал повторяется в связи с последующими этапами.

Важно учитывать физические возможности и интересы каждого ученика, а также анализировать их социальное и психологическое состояние для выбора соответствующих занятий. Необходимо применять дифференцированный подход. Например, можно разделить учеников на группы в зависимости от уровня физической подготовки. Также важно

формировать у учеников мотивацию к здоровому образу жизни и поощрять устно за каждое их действие.

Принцип эффективности предполагает анализ и оценку результатов образовательного процесса. С научной точки зрения этот принцип обеспечивает системный анализ процесса усвоения знаний учащимися. На практике этот принцип позволяет пересматривать и корректировать уроки на основе результатов обучения. Применение дидактических принципов в научно-практическом контексте повышает эффективность образовательного процесса и дает учащимся качественные знания. Их правильное и логичное применение в обучении обеспечивает учащимся не только теоретические, но и практические навыки.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ахмедов А. "Основы дидактики." Ташкент, 2021.
2. Каримов Б. "Методика физического воспитания." Самарканд, 2020.
3. Хайдаров Д. "Инновационные педагогические технологии." Ташкент, 2019.
4. "Руководство для учителей: Уроки физической культуры." Министерство образования Республики Узбекистан, 2022.
5. Салимов О. "Теоретические основы физического воспитания." Ташкент, 2018."