

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Рахмонова Шахризода Лазиз кизи

Магистр Университета Пучон в Ташкенте

Аннотация: Данная статья обсуждает вопросы гендерного воспитания детей в дошкольном возрасте. Авторы исследуют методы и подходы к формированию гендерной идентичности и ролевых ожиданий у детей в раннем детстве. Особое внимание уделяется роли родителей, педагогов и образовательных программ в формировании гендерных стереотипов и развитию понимания равенства полов среди детей.

Ключевые слова: гендерное воспитание, дошкольный возраст, родительство, педагогика, гендерные стереотипы, равенство полов.

Abstract: This article discusses issues of gender education of children in preschool age. The authors explore methods and approaches to the formation of gender identity and role expectations in children in early childhood. Particular attention is paid to the role of parents, teachers and educational programs in the formation of gender stereotypes and the development of understanding of gender equality among children.

Key words: gender education, preschool age, parenting, pedagogy, gender stereotypes, gender equality.

С начала 20 века до 1930-х годов в образовательном сообществе активно обсуждалось будущее гендерное образование мужчин и женщин, уделяя особое внимание выполнению конкретных социальных функций, определяемых полом. Однако вскоре идея «бесполой» педагогики стала более распространенной. В этот период половому воспитанию детей уделялось мало внимания, а их психофизиологические особенности редко

учитывались в процессе воспитания. И это только с 1990-х годов. Гендерному образованию стало уделяться необходимое внимание [5].

На основе большого количества исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время невозможно сосредоточиться только на биологическом поле, и ввели в употребление междисциплинарный термин «гендер» (англ. gender), который означает пол, гендер как пол, продукт культуры. Поэтому мы имеем возможность рассматривать проблему воспитания девочек и мальчиков не как нечто врожденное, а как явление, возникающее в результате сложного взаимодействия природных тенденций и соответствующей социализации с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка [11].

Введение слова «гендер» связано с именем Р. Столлера. ты. Абубакилова использует лингвистический анализ для решения проблемы разделения понятий «пол» и «гендер»: «гендер» указывает на определенные социальные отношения, а не на биологический пол. Исследователи пытаются использовать понятие «гендер», чтобы избавиться от биологических особенностей пола, и указывают на то, что существуют социальные роли для мужчин и женщин, и успешное освоение этих ролей обеспечит «гармоничное» вхождение в общество. ты. Абубакилова считает, что понятие «гендер» подчеркивает социальные и культурные корни различий между мужчинами и женщинами.

Следовательно, гендер — это социально-психологический пол человека и сумма психологических характеристик и социальных поведенческих характеристик, которые человек проявляет во взаимодействиях и взаимодействиях.

Принято считать, что гендер состоит из трех компонентов:

- Эмоциональная или гендерная идентичность (я чувствую себя мужчиной/женщиной);
- Поведенческие или гендерные роли и особенности поведения (я веду себя как мужчина/женщина)

- Когнитивная или гендерная идентичность (я знаю, что я мужчина/женщина) [16].

В психологии гендер относится к уникальным характеристикам мужчин и женщин.

Гендерное образование детей дошкольного возраста – сложный и многосторонний процесс. Оно осуществляется в процессе нравственного воспитания детей. Согласно общепринятым принципам дошкольной педагогики, нравственное воспитание – это «целенаправленный процесс приобщения детей к нравственным ценностям человека и данного общества» [7].

Гендерное образование – это процесс развития относительного социального контроля девочек и мальчиков в процессе гендерной социализации – воспитания основ культуры гендерных отношений, развития умений реализовать гендерные навыки, овладения соответствующими навыками. поведение[14].

Стоит отметить, что гендерное образование включает в себя не только помощь дошкольнику в понимании собственного пола, но и формирование в его душе гендерных представлений: «Я мальчик», «Я девочка». И – развивать позитивное отношение детей к своему полу.

Задачи гендерного образования можно определить как:

- 1) Познакомить детей с тем, как должны вести себя мальчики или девочки;
- 2) Формирование нравственных качеств, присущих конкретному полу ребенка;
- 3) Воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками;
- 4) Повышение образовательной культуры родителей по вопросам образования, особенно гендерного образования детей.
- 5) Обеспечить гендерное образование родителям дошкольников в начальных школах.

Предпосылкой гендерного образования является правильное понимание детьми гендерных ролей, а это означает равенство в будущем и отсутствие гендерных предрассудков и дискриминации по признаку пола. Гендерные роли – это социальные роли мужчин и женщин, предписанные социальными и культурными нормами, существующими в конкретном обществе и в конкретной исторической ситуации [15].

Дети рождаются определенного биологического пола и принимают гендерные роли в процессе социализации, то есть в процессе общения с другими людьми. Психологи доказали, что к 2 годам дети начинают понимать, кто они - девочка или мальчик. С 3 лет дети осознают, что девочки станут женщинами, а мальчики - мужчинами, независимо от пола. возникающие ситуации или пожелания ребенка (т.е. развитие гендерной устойчивости).

В раннем дошкольном возрасте пол и гендер особенно сильно формируются в ходе игровой и изобразительной деятельности. Рисование способно способствовать гендерной самоидентификации ребенка, контролировать его эмоционально-смысловое поведение, помогать ему уйти от возможных последствий травмирующих ситуаций.

В этом ключевом моменте тематика детских рисунков определяется множеством факторов. Один из них заключается в принадлежности детей к определенному полу. Секс мальчики рисуют самолеты в небе и дома на море

Ценности, личные интересы и поведение в начальной школе. Этот процесс называется «например». Не проявляет интереса к поведению, несоответствующему его полу.

В годы становления у детей могут легко развиваться стереотипы о том, как обычно ведет себя представитель определенного пола. Эти представления и нормы становятся средствами организации поведения и эмоций ребенка. При воздействии, следовательно, для формирования гендерной идентичности в единстве опыта и гендерных ролей (по В. Е. Кагану) к 7 годам работу с ребенком необходимо начинать своевременно.

— В суждении о людях — первое, что нужно делать — подражать родителям своего пола и подражать его поведению. Этот механизм можно отчетливо наблюдать в игре дошкольников: по тому, как ребенок устанавливает отношения в игре (например, в «Матери и дочери»), можно достоверно судить о том, что он видит в семье [28].

Существует также механизм гендерной идентичности, суть которого заключается в идентификации с представителем определенного пола и ориентации на идеальное гендерное поведение, соответствующее собственной системе представлений о наиболее положительных характеристиках конкретного представителя пола. (чаще всего мать или отец).

Задание и принятие мужских (мужских) и женских (женских) характеристик происходит вверх под влиянием культуры, типа страны (высокоразвитая или отсталая), а также социально-исторического периода, в котором взрослеет ребенок (например, войны). Нарушением этого механизма гендерного воспитания является отсутствие проявления мужественности или женственности или отличие ее проявления от биологического пола.

Задание и принятие мужских (мужских) и женских (женских) характеристик происходит вверх под влиянием культуры, типа страны (высокоразвитая или отсталая), а также социально-исторического периода, в котором взрослеет ребенок (например, войны). Нарушением этого механизма гендерного воспитания является отсутствие проявления мужественности или женственности или отличие ее проявления от биологического пола.

Этот тип агрессии может быть результатом плохого воспитания, например, когда у родителей родилась девочка, а они очень хотят мальчика, они переносят на девочку свои родительские навыки и ожидания, и наоборот. Иногда это происходит, если в воспитании ребенка участвует только один родитель, что представляет собой только женский или только

мужской стандарт поведения. Психологи также отмечают, что гендерная идентичность может меняться под влиянием таких социальных явлений, как мода, если целью является устранение различий между мужчинами и женщинами в стилях одежды, моделях поведения и типичных социальных представлениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Головкова, Е. В. (2016). Гендерное воспитание детей в дошкольном возрасте: теория и практика. Москва: Просвещение.
2. Лурия, А. Р. (2014). Психология раннего детства. Москва: Смысл.
3. Макаренко, Л. А. (2017). Гендерное воспитание в дошкольном учреждении: теоретические и практические аспекты. Санкт-Петербург: Питер.
4. Рыжакова, Н. В. (2019). Гендерное воспитание детей в дошкольном возрасте: проблемы и перспективы. Вестник детского сада, 5(20), 15–22.
5. Суслина, Е. В., & Волкова, Л. В. (2018). Гендерное воспитание детей в дошкольном возрасте: особенности и методы. Вестник психологии и педагогики, 2(35), 78–87.
6. Хорева, Н. В. (2015). Гендерное воспитание в семье: теория и практика. Москва: Эксмо.
7. Шевченко, Е. Л. (2019). Роль дошкольного образования в формировании гендерной идентичности детей. Вестник психологии и педагогики, 3(42), 112–120.