

## ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

*Мажидова Ферузахон Алишеровна,*

*Студент магистратуры Университет Пучон  
в городе Ташкент*

*Научный руководитель: Нигматуллина Лилия Алиевна,*

*PhD Национальный университет Узбекистана  
имени Мирзо Улугбека (г. Ташкент, Узбекистан)*

***Аннотация:** Воспитание творческой личности на сегодня является одной из главных задач педагогической теории и практики. В данной статье описывается процесс воспитания ребенка-дошкольника в семье, уделяя особое внимание позиции родителей, в том числе таким факторам, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности, цели воспитания, стиль взаимодействия с детьми, методы решения проблем и социального контроля.*

***Ключевые слова:** воспитание, творческие способности, родитель, ребенок, влияние, дошкольный возраст.*

***Annotatsiya.:** Ijodiy shaxsni tarbiyalash bugungi kunda pedagogik nazariya va amaliyotning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolani oilada tarbiyalash jarayoni tasvirlangan, ota-onalarning pozitsiyasiga, jumladan, bolaga nisbatan hissiy munosabatning xususiyatlari, motivlari, qadriyatlarini, ta'lim maqsadlari, bolalar bilan o'zaro munosabat uslubi kabi omillarga alohida e'tibor qaratiladi, muammolarni hal qilish usullari va ijtimoiy nazorat.*

***Kalit so'zlar:** ta'lim, ijodkorlik, ota-ona, bola, ta'sir, maktabgacha yosh.*

***Annotation:** Education of a creative personality is today one of the main tasks of pedagogical theory and practice. This article describes the process of raising a preschool child in a family, paying special attention to the position of*

*parents, including such factors as the characteristics of the emotional attitude towards the child, motives, values, goals of education, style of interaction with children, methods of problem solving and social control.*

**Key words:** *education, creativity, parent, child, influence, preschool age.*

В воспитании ребенка ключевую роль играют социальная среда, семья и авторитет родителей, а также качество семейных отношений. Семья может сделать многое для развития способностей своего маленького ребенка, и родители, бабушки, дедушки, наблюдающие за ребенком ежедневно, могут выявить индикаторы его уникальных способностей и особенных интересов. Принятие ответственности за развитие стойких интересов и склонностей ребенка к определенной деятельности уже является важным вкладом в развитие его творческих способностей [2].

Семейно-родительские отношения играют огромную роль в развитии способностей детей. Некоторые факторы, влияющие на проявление творческих способностей у детей, включают:

1. Старший или единственный сын в семье обычно имеет большие шансы проявить творческие способности.
2. Дети, идентифицирующие себя с родителями (особенно с отцом), часто имеют меньше шансов проявить творческие способности. Наоборот, если ребенок отождествляет себя с “идеальным героем”, это может способствовать развитию креативности.
3. Творческие дети чаще появляются в семьях, где отец значительно старше матери.
4. Ранняя утрата родителей может привести к отсутствию образца поведения в детстве, что может повлиять на развитие креативности.
5. Благоприятным фактором для развития креативности является повышенное внимание к способностям ребенка и создание ситуации, где его талант становится организующим началом в семье [1].

Создание атмосферы, способствующей развитию творческих способностей у детей, является важным условием. В этом контексте, родители играют важную роль в формировании интереса и развитии способностей ребенка. Атмосфера увлеченности в семье может способствовать развитию творчества у детей.

Многие родители считают, что важно восхищаться детскими творениями, сохраняя "внутренний мир" ребенка и предоставляя ему возможность свободно выражать свои мысли и чувства. Однако, помимо восхищения, важно научить ребенка необходимым навыкам и умениям [5].

Детское творчество активизирует процессы обучения и способствует формированию у детей инициативы, самостоятельности и активности. Творческий процесс обучения может помочь детям усваивать знания, развивать навыки и способности, а также формировать у них способность к самообучению и саморазвитию.

Для того чтобы детская деятельность была действительно творческой, важны определенные условия. Прежде всего, необходима связь обучения с жизнью, и родители должны знать и понимать, что может интересовать и связывать ребенка с его непосредственным опытом и окружением. Важно также, чтобы новые знания и умения ребенок мог применить.

Создание творческой атмосферы в семье также требует предоставления ребенку свободы. Родители должны уметь понимать своего ребенка и помогать ему выражать свои идеи и учиться чему-то новому. Важным аспектом является терпение, понимание, деликатность и вера со стороны родителей в творческий потенциал своего ребенка [2].

Родители, присоединяясь к детскому творчеству, приобретают практические умения, которые позволяют им вместе с детьми заниматься творчеством. Например, во время осенних прогулок, изображая красоту осеннего леса, родители активно участвуют в рисовании вместе с детьми. Это не только способствует близости между детьми и родителями, но и

предоставляет взрослому возможность помочь ребенку справиться с трудностями, возникающими в процессе деятельности.

Совместная деятельность семьи в разнообразных формах, направленная на развитие творческих способностей детей, помогает им осваивать мир красоты и добра. Совместно с родителями дети успешно осваивают основы изобразительной грамоты, что открывает им путь к проявлению творческого потенциала и красоты окружающего мира.

Семья играет важную роль в формировании у детей уважения к труду и развитию трудолюбия. Родители, заботясь о развитии трудовой активности и настойчивости у детей, должны приучать их систематически трудиться и преодолевать трудности. Это важно для будущего развития ребенка и формирования его способности к труду.

Совместное творчество детей и родителей приносит множество выгод, включая стимулирование развития глубокого взаимного доверия и обогащение отношений между родителями и детьми. Это также способствует знакомству ребенка с основами эффективного сотрудничества, снижает давление авторитета родителей, предоставляя ребенку возможность самовыражения и осознания своей важности в семье. Совместное творчество также способствует развитию эстетических чувств и создает благоприятную атмосферу для развития творческих способностей как у детей, так и у взрослых.

Совместные занятия с родителями эмоционально заряжают, и это позволяет избавиться от избытка энергии в позитивное русло. Такое творческое взаимодействие предоставляет дошкольнику пространство для воплощения своих фантазий, что способствует нестандартному мышлению. В начале это может проявляться в формировании необычных ассоциаций при виде обыденных предметов, а затем ребенок научится находить нестандартные подходы к решению задач.

Способности, включая творческие, формируются и развиваются в деятельности, где они находят применение. Для развития творческих

способностей ребенка важно также работать над формированием его воображения, без которого трудно представить себе развитие творчества [3].

Дошкольный возраст считается благоприятным периодом для развития творческих способностей у детей. В этом возрасте дети активно исследуют мир вокруг себя, они полны любопытства и жажды познания. Родители и другие воспитатели имеют уникальную возможность вдохновить и направить эту любознательность в творческое русло.

Дошкольный период характеризуется формированием базовых навыков и способностей, включая креативность. Развитие творческих способностей в этом возрасте связано не только с усвоением конкретных знаний, но и с развитием воображения, исследовательского мышления, способности к самовыражению.

Поддержка и поощрение в развитии творческих способностей в раннем возрасте создают твердую основу для будущих достижений и креативного мышления взрослого человека. Важно создавать стимулирующую среду, где дети могут свободно экспериментировать, выражать себя и развивать свой уникальный творческий потенциал [4].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 2. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Н.С. Ежкова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 49 с. 383
2. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2 ч. Ч. 2 / Н.С. Ежкова. - М.: Владос, 2012. - 49 с.
3. Земцова, О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет: Учебное пособие / О.Н. Земцова. - СПб.: Азбука-Аттикус, Махаон, 2013. - 128 с. 7.
4. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста / Г.Н. Лаврова. - М.: Владос, 2014. - 223 с.
5. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Богоявленская Д.Б.– Р- Дн.: Изд-во Ростов. ун-та, 1983. – 173 с.