

**«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В
ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

*Заболотина А.А., и.о. доцента
кафедры «Русский язык
и методика его преподавания».*

*Абдужалилова Камола,
студентка 1 курса
факультета «Дошкольное образование»,
ТГПУ имени Низами.*

Аннотация. В данной статье авторы уделили внимание вопросу обучения русскому языку как неродному в детских садах. Также авторы указывают на то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Также в статье говорится об исследованиях Д. Писарева, Ж. Ронже, Л.С.Выготского по вопросам обучения детей второму языку.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, воспитатель, ребёнок, игра, игровая ситуация, двуязычные программы, развитие речи,

Методика обучения русскому языку в дошкольном образовательном учреждении с родным языком обучения определяет содержание обучения (чему необходимо научить дошкольников); объем речевых знаний и умений; возрастные и индивидуальные особенности, начальные границы обучения второму языку (кого учить); разрабатывает методы и приёмы обучения согласно возрасту детей (как обучать детей); намечает конечный результат обучения (для кого учить русский язык).

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому педагогу, обучающему дошкольников второму языку, необходимо хорошо знать возрастные особенности психического развития детей. Л.С.Выготский писал: «Подражать ребёнок может только тому, что лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей, чтобы подражать, надо иметь какую-то возможность перехода от того, что я умею, к тому чего я не умею». Какой же возраст следует считать наиболее благоприятным для усвоения детьми второго языка?

Д.И.Писарев, используя данные систематических наблюдений над усвоением детьми иностранных языков, писал: «Малые дети от 3 до 10 лет с изумительной лёгкостью запоминают и слова, и обороты речи, и в этом возрасте они могут в полгода выучиться говорить на иностранном языке». В монографии Ж. Ронже «Развитие речи двуязычного ребёнка» даётся детальный лингвистический отчёт о первых трёх годах жизни его собственного ребёнка Луи Ронже, который воспитывался в речевой ситуации «Одно лицо - один язык». Отец говорил с ребёнком до четырёх лет только по-французски, мать – по – немецки. Результаты эксперимента показали, что ребёнок усвоил два языка параллельно, независимо один от другого. Перенос слов из одного языка в другой, искажение предложений или же слова-кальки встречались только в отдельных случаях.

Исследование Ж. Ронже получило высокую оценку в работах

Л.С.Выготского. Советский учёный подчеркнул в нём два важных момента:

1) возможность овладения в самом раннем детстве двумя языками, минуя отрицательное влияние этих языков друг на друга; 2) ценность идеи о создании своеобразных условий для обучения детей двум языкам. Двуязычные программы оказываются совершенно необходимыми для культурно – лингвистических меньшинств, стремящихся сохранить свою

идентичность и интегрироваться в доминирующее общество. Удачные программы такого типа вызывают стремление добиться того же у большинства, обычно недостаточно образованного в отношении разных языков. Здесь нельзя не вспомнить о Л. Выготском, который ещё в 1928 г. предупреждал, что успешность или вред двуязычия зависит от характера взаимодействия и подачи каждого языка, от условий, в которых двуязычная среда оказывается тормозящим фактором для развития языков. «Все речевое развитие ребёнка в целом, а не только чистота его родной речи, далее, все интеллектуальное развитие ребёнка и, наконец, развитие характера, эмоциональное развитие – все это отражает непосредственное влияние речи», - писал Выготский. Он обращал внимание на речь внутреннюю, опосредующую мыслительные процессы, и практическую, возникшую в конкретной ситуации и затем обобщённую. Если эти виды речи при двуязычии не сформированы, значит, не сформирована и речь в целом, недостаточно развит и интеллект. Важнейшими предпосылками активного овладения русским языком

нерусскими детьми являются:

- 1) постепенность включения воспитателем в свою речь новых слов, форм слов, синтетических конструкций, типов предложений и образцов связной речи;
- 2) обязательность предъявления новых слов, форм слов и т.д. параллельно с уже усвоенными, чтобы дети поняли, чем новое отличается от уже известного;
- 3) группировка форм в предложениях для того, чтобы дети лучше усвоили закономерности русского языка;
- 4) постоянная повторяемость в речи детей всех усвоенных ранее явлений русского языка.

Ни одно изученное слово, форма слова и т.д. не должны выпадать из поля зрения воспитателя. Все они должны регулярно использоваться в речи детей, чтобы предупредить их забывание. Одной из важных предпосылок

эффективности работы по практическому овладению русским языком нерусскими детьми является учёт особенностей их родного языка. В процессе подготовки к занятию воспитателю необходимо чётко представить себе, какие из усвоенных ранее слов следует повторить и закрепить, какие новые слова следует объяснить и как они будут объяснены, какие ошибки в произношении могут быть допущены под влиянием родного языка. Особенно важно чётко представить себе объём и содержание работы по овладению грамматическим строем языка. Все новые для детей элементы должны закрепляться в как можно большем количестве различных тем и ситуаций, в которых используются новые слова, формы конструкции, что является одним из главных условий практического осознания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Заболотина А.А., Жаффарова Ф. «Особенности и проблемы обучения русскому языку в специальной школе» сборник МГУ им. Ломоносова М.В., 2020 г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей дошкольников. М., 1994.
3. Катаева А.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелёва. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
4. Стребелёва Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М., 2002.