

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Элмурадова С.Х - “Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова”, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики

bisayfura999@mail.ru

Рахимова Д.А - “Узбекско-Финский педагогический институт” студентка I курса магистратуры по направлению теория и история педагогики diera.raximova09@gmail.com

Аннотация: *Инклюзивное образование является важным направлением в обеспечении равного доступа к обучению для всех детей, независимо от их особенностей. В статье рассматриваются ключевые подходы, способствующие развитию инклюзии в образовательной системе республики. Особое внимание уделено практическим решениям и методам, направленным на создание комфортной и доступной образовательной среды.*

Ключевые слова: *Инклюзивное образование, образовательная среда, равный доступ, подходы к инклюзии, образовательная система республики, адаптация, доступность.*

Annotation: *Inclusive education is a crucial area for ensuring equal access to learning for all children, regardless of their individual characteristics. The article examines key approaches to fostering inclusion within the educational system of the republic. Special attention is given to practical solutions and methods aimed at creating a comfortable and accessible learning environment.*

Keywords: *Inclusive education, learning environment, equal access, approaches to inclusion, educational system of the republic, adaptation, accessibility.*

Введение

Инклюзивное образование представляет собой одно из ключевых направлений реформирования образовательной системы в Узбекистане, направленное на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. В последние годы в стране наблюдается активизация усилий по внедрению инклюзии, что обусловлено как международными обязательствами, так и внутренними потребностями общества. Принятые государственные программы, такие как Национальная стратегия действий по реализации Конвенции ООН о правах инвалидов, подчеркивают важность интеграции принципов инклюзии на всех уровнях образования¹.

Основополагающим документом в области инклюзии является Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.), которую Узбекистан ратифицировал в 2009 году. В соответствии с положениями статьи 24 Конвенции, государства обязуются гарантировать инклюзивное образование на всех уровнях и содействовать участию людей с инвалидностью в образовательной системе наравне с другими².

Данный подход предполагает не только физическую интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, но и их полноценное участие в учебном процессе. По мнению В. А. Сухомлинского, школа должна стать пространством, где каждый ребенок чувствует себя ценным и значимым для общества³.

Однако, несмотря на определенные успехи, практика показывает, что многие школы сталкиваются с нехваткой ресурсов, квалифицированных кадров и адаптированной инфраструктуры. Таким образом, актуальность исследования заключается в необходимости анализа существующих подходов и выработки рекомендаций по развитию инклюзивного

¹ Министерство народного образования Республики Узбекистан. Национальная стратегия действий по реализации Конвенции ООН о правах инвалидов. – Ташкент, 2022. – С. 15–17.

² Convention on the Rights of Persons with Disabilities. United Nations, 2006. – Article 24.

³ Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1974. – С. 45–47.

образования в Узбекистане с учетом региональной специфики и международного опыта⁴.

В последние годы в Узбекистане наблюдается значительный прогресс в развитии инклюзивного образования. Согласно данным Министерства народного образования, на 2023 год более 300 общеобразовательных школ начали внедрять элементы инклюзии, охватывая около 15% детей с особыми образовательными потребностями. Несмотря на это, подавляющее большинство учащихся с инвалидностью (около 70%) по-прежнему посещают специализированные учебные заведения⁵.

Ключевую роль в развитии инклюзии играет государственная программа «Безбарьерная среда», направленная на адаптацию школьной инфраструктуры. В рамках программы установлены пандусы, сенсорные комнаты и специализированные учебные классы в 120 школах страны⁶. Однако уровень оснащённости образовательных учреждений остается низким по сравнению с международными стандартами.

Одним из успешных примеров является Ташкентская специализированная школа №21, где реализована модель полного включения детей с инвалидностью в образовательный процесс. Учителя прошли подготовку по методикам работы с особыми образовательными потребностями, а в школе оборудованы классы с интерактивными досками и специальными учебными материалами⁷.

Еще один пример – проект, реализованный при поддержке ЮНИСЕФ в Андижанской области. В его рамках была проведена серия

⁴ Мусаев, Р. Б. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. – Ташкент: Издательство "Фан", 2021. – С. 34–37.

⁵ Национальный отчет о состоянии образования. – Ташкент, 2022. – С. 28–29.

⁶ Программа «Безбарьерная среда». Министерство народного образования, 2021. – С. 12–14.

⁷ Газета «Народное образование». – Ташкент, 2023. №18.

тренингов для педагогов и установлено оборудование для детей с нарушениями слуха и зрения⁸.

Проблемы в развитии инклюзивного образования в Узбекистане

Несмотря на успехи, развитие инклюзивного образования в Узбекистане сталкивается с рядом проблем:

Финансирование: Расходы на адаптацию инфраструктуры и обучение педагогов недостаточны для полного внедрения инклюзивной модели.

Нехватка специалистов: Только 25% школ имеют в штате логопедов и дефектологов.

Социальные барьеры: Многие родители детей без инвалидности выражают опасения по поводу совместного обучения.

Отсутствие методических материалов: Учебники и пособия для детей с особыми образовательными потребностями пока недоступны во многих регионах.

Для Узбекистана важно адаптировать такие элементы, как разработка индивидуальных образовательных планов и повышение осведомленности общества через массовые информационные кампании.

Заключение

Анализ показал, что развитие инклюзивного образования в Узбекистане находится на стадии активного становления. Несмотря на предпринятые усилия, такие как реализация государственной программы «Безбарьерная среда» и привлечение международных партнеров, охват детей с особыми образовательными потребностями остается ограниченным – менее 20% от общего числа нуждающихся. Основные препятствия включают недостаточное финансирование, нехватку квалифицированных педагогических кадров и ограниченный доступ к специализированным ресурсам.

⁸ ЮНИСЕФ Узбекистан. Отчет о реализации проекта в Андижанской области. – Ташкент, 2022. – С. 35–37.

В то же время успешные примеры внедрения инклюзии, такие как проекты в Ташкентской и Андижанской областях, демонстрируют высокую эффективность интеграции детей с инвалидностью при условии комплексного подхода. Ключевыми направлениями дальнейшего развития должны стать модернизация инфраструктуры, расширение системы подготовки педагогов и внедрение индивидуальных образовательных программ.

Рекомендации

1. **Увеличение финансирования** для создания доступной образовательной инфраструктуры, в том числе для установки пандусов, лифтов и специализированных классов, что повысит доступность образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.

2. **Развитие кадрового потенциала** через повышение квалификации педагогов, логопедов и дефектологов, а также внедрение специализированных курсов и программ подготовки учителей для работы в инклюзивных классах.

3. **Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ** для детей с особыми образовательными потребностями, что позволит создать оптимальные условия для их обучения и развития.

4. **Модернизация учебных материалов** и разработка специальных пособий для детей с различными видами инвалидности, что позволит обеспечить их полноценное участие в образовательном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Национальная стратегия действий по реализации Конвенции ООН о правах инвалидов. – Ташкент, 2022. – С. 15–17.
2. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. United Nations, 2006. – Article 24.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1974. – С. 45–47.

4. Мусаев, Р. Б. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. – Ташкент: Издательство "Фан", 2021. – С. 34–37.
5. Национальный отчет о состоянии образования. – Ташкент, 2022. – С. 28–29.
6. Программа «Безбарьерная среда». Министерство народного образования, 2021. – С. 12–14.
7. Газета «Народное образование». – Ташкент, 2023. – №18
8. ЮНИСЕФ Узбекистан. Отчет о реализации проекта в Андижанской области. – Ташкент, 2022. – С. 35–37.
9. Алимова, З. К. Подготовка педагогов для работы в инклюзивной среде. – Ташкент: Издательство "Фан", 2022. – С. 44.