

## НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ

*Ходжаев Дилшод Хамидхонович*

*докторант НамГУ, Учитель 45-СШИ*

*dilshod8282772@gmail.com*

*Изатуллаева Мукаддас Носирхоновна*

*Учитель ООШ №6*

*Аннотация:* в данной статье подробно описывается обучение и воспитание, влияющее на психическое развитие слепого ребенка, процесс обучения языку у детей с некоторыми нарушениями зрения, совершенствование и коррекция речи при формировании всех их психических переживаний.

*Ключевые слова:* инвалидность, сенсомоторные, негативные стереотипы, педагогическая деятельность, слуховые и зрительные способности.

### **Ko'zi ojiz bolalarga chet tillarini o'rgatishda yangi pedagogik texnologiyalar**

*Xodjayev Dilshod Xamidxonovich*

*NamDU doktoranti, 45-MMI o'qituvchisi*

*Izatullayeva Mukaddas Nosirxonova*

*6-umum o'rta talim maktab o'qituvchisi*

*Annotatsiya:* ushbu maqolada ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning aqliy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadigan ta'lim va tarbiya, ko'rish qobiliyati buzilgan bolalarda til o'rganish jarayoni, ularning barcha aqliy tajribalarini shakllantirishda nutqni takomillashtirish va tuzatish batafsil yoritilgan.

*Kalit so'zlar:* nogironlik, sensorimotor, salbiy stereotiplar, pedagogik faoliyat, eshitish va ko'rish qobiliyati.

Образование является одним из основных факторов и критериев развития науки и техники в обществе, и примечательно их отношение к слепым детям, а также к инвалидам. В республике большое внимание уделяется профилактике инвалидности и созданию условий для интеграции инвалидов в общество. Например, предпринимаются определенные усилия по обучению молодых людей с нарушениями зрения. Для этого по всей республике нынешние дни работают более ста учреждений в которых учатся, воспитываются и усваивают навыки какой ни будь профессии дети с ограниченными возможностями. При этом мы должны уделять внимание усваивать профессии и навыки, которые связаны с речью. Это более подходящие навыки для незрячих, так как им будет удобно работать в профессиях где будет важно использовать речевую компетенцию. Неизбежно, что люди с нарушениями зрения столкнутся с некоторыми трудностями в различных аспектах жизненного развития, таких как социальное, эмоциональное развитие, познание и понимание мира и даже изучение языка. В преподавании иностранных языков русский и английский языки являются одной из основных частей сферы образования. Курсы и уроки иностранных языков всегда рассматривались как еще одна необходимая область для всех специальностей и отраслей. При этом, методика и методика преподавания иностранных языков постоянно меняются. Обучение иностранному языку людей с нарушениями зрения, учитывая его сложности, требует новых исследований для учителей языка.

Тот факт, что многие учебные материалы представлены в наглядной, то есть графической форме, создает трудности для их усвоения слабовидящими. Кроме того, тот факт, что многие материалы создаются в видео-, компьютерном и телевизионном форматах, еще больше затрудняет их восприятие слабовидящими людьми. [5. 7-8]

Обучение иностранному языку в основном основано на графических и наглядных материалах, что затрудняет изучение иностранных языков изучающими язык из-за ограниченной способности видеть. Потому что

слабовидящему человеку невозможно освоить визуальную информацию, карты, рисунки и схемы. Студенты с ограниченными возможностями, которые не способны усваивать информацию, упускают множество возможностей. В этом случае у них может исчезнуть энтузиазм к самостоятельному обучению [6. 80-94]

Результаты исследования показывают, что преподаватели английского языка, которые были опрошены и чьи уроки наблюдались, использовали практически одни и те же методы обучения и материалы для обучения слепых учеников в Узбекистане, а это означает, что зрительные способности противоречат предыдущим исследованиям по обучению малообеспеченных учащихся. Кроме того, они столкнулись с рядом трудностей или проблемами и не знали, что делать, чтобы их решить, и просто продолжали использовать те же методы и материалы. При отсутствии прилагаемых материалов для усвоения языка преподавателю преподавать урок становится затруднительным процессом и это влияет на качество урока. В таких случаях усвоение языка можно сильно различаться в классах. Ученики с ограниченными возможностями очень сильно различаются по усвоению школьных предметов, так как причина ихних заболеваний бывает разными и это влияет на их интеллект и восприятию информации.

Психическое воспитание – это процесс сообщения детям знаний об окружающем мире, их систематизация, стремление к знаниям у молодежи, формирование практических навыков и интеллектуальных способностей, сначала подход к развитию талантов, а в последствии деятельности с предметами обучение, работа, эффективная деятельность.

Роль образования очень важна в повышении эффективности образовательного процесса для некоторых слабовидящих детей и в их будущем месте в обществе. Принципов обучения русскому языку как иностранному для части слепых детей, т. е. организации работы по обучению их этому языку, много, этот принцип можно выразить в виде

специально разработанной системы специальной речевой практики для части слепых детей. формирования преподавания русского языка как иностранного для незрячих детей как средства общения. Школа-интернат дает возможность связать различные виды деятельности детского сообщества и закрепить изучаемый ими язык.

У детей с некоторыми нарушениями зрения процесс обучения языку, совершенствования и коррекции речи осуществляется таким образом, что формирует все их психические переживания. Основываясь на этом правиле, педагог сосредоточил все свое внимание на развитии детей с помощью датчика слуха. Обучение языку слепых детей требует от учителя всестороннего и систематического изучения их речи.

Основное внимание уделяется различению особенностей речи слепых детей. Обучение речи осуществляется путем работы над произношением, словарным запасом и грамматикой. Совершенствование слухо-зрительных способностей у детей предполагает дальнейшее формирование слуховой сенсомоторной основы. В специальном обучении пользователь ориентирован на развитие разнообразных упражнений, произвольного внимания, произвольной и непроизвольной памяти. Систематические, специально спланированные ошибки в самостоятельной речи учащихся являются одним из проявлений практики аудирования и говорения.

Учитывая склонность слабовидящих школьников к большему взаимодействию со своими незрячими сверстниками, необходимо создать инклюзивную образовательную среду для слабовидящих детей. Но этот процесс должно проводиться по этапном и должно иметь введу способности и психику ученика.

Цели и задачи воспитания детей с некоторыми нарушениями зрения базируются на общих принципах педагогики. Общая задача обучения осуществляется в форме специальной задачи. В частности, его проводят одновременно с устранением первичных и вторичных дефектов.

Сосредоточение внимания на ошибках и их исправление служит для обогащения словарного запаса и развития грамматических навыков.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорянс Н.А. Сайдакбарова Т., ФайзиеваЗ.Ш. «Инклюзивное образование для детей с нарушениями зрения». - 2005.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. –Москва: Гуманитарный издательский центр “Владос”, 2004
3. Воспитание и обучение детей в условиях домов интернатов /Под ред. Т.В. Лисовской. –Минск Национальный институт образования, 2007.
4. Шумаров Г.Б., Мамедов К. «Психология умственно отсталых детей». Ташкент: Учитель, 1998.
5. Kashdan, S., Barnes, R., & Walsh, C. E. (2002, September). Teaching English as a new language to visually impaired and blind ESL students: Problems and possibilities. In A Celebration of Solutions. National Symposium on Literacy for Adults with Visual Disabilities, Atlanta, Georgia. 7-8
6. McGaha, C. G., & Farran, D. C. (2001). Interactions in an inclusive classroom: The effects of visual status and setting. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 95(2), 80-94