

ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Матмусаева Мухае Азамовна

ФерГУ, преподаватель кафедры дошкольного образования

Вохидова Жасмин Баходировна

ФерГУ, студентка 3-го направления дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматривается роль игровых методов в процессе формирования информационной культуры у дошкольников. В современном мире, где дети с раннего возраста сталкиваются с цифровыми технологиями, важно закладывать основы ответственного и безопасного взаимодействия с информацией. Игры выступают эффективным средством обучения, развивая у дошкольников навыки поиска, анализа и критического осмысления информации. В статье описаны основные подходы к использованию игр для развития информационной грамотности, а также преимущества игрового метода в обучении дошкольников. Особое внимание уделяется методикам, которые способствуют формированию базовых компетенций информационной культуры, таких как навигация в цифровой среде и безопасное поведение в интернете.

Ключевые слова: *информационная культура, дошкольники, игровые методы, цифровые технологии, обучение, информационная грамотность, критическое мышление, безопасное поведение в интернете.*

Современное общество характеризуется высоким уровнем цифровизации, и информационные технологии играют важную роль в жизни людей, начиная с самого раннего возраста. Дошкольники активно взаимодействуют с различными источниками информации, начиная от электронных устройств до мультимедийных образовательных ресурсов. Это

подчеркивает необходимость формирования у них основ информационной культуры – способности грамотно и безопасно обращаться с информацией в цифровой среде.

Информационная культура представляет собой совокупность знаний, навыков и установок, которые обеспечивают эффективное и ответственное использование информационных ресурсов. Развитие этой культуры с ранних лет способствует тому, что дети приобретают навыки критического осмысления информации, учатся искать и анализировать данные, а также осознают важность безопасного поведения в интернете. По мнению Н. М. Розенберга, информационную культуру необходимо рассматривать в контексте «сквозного» содержания информационного образования, начиная с дошкольного возраста, первых школьных лет и до завершения общего среднего и профессионального образования [1]. Однако обучение дошкольников требует особого подхода, основанного на игровой деятельности, которая является для них наиболее естественной и эффективной формой обучения.

Игры занимают центральное место в жизни дошкольников и могут стать мощным инструментом для развития информационной культуры. Через игровые действия дети не только усваивают новые знания, но и формируют важные навыки и установки. Введение игровых методов в процесс обучения помогает сделать его увлекательным, доступным и понятным для детей, что особенно важно в таком сложном вопросе, как работа с информацией в цифровой среде.

Роль игровых методов в процессе формирования информационной культуры у дошкольников

Формирование информационной культуры у детей дошкольного возраста становится всё более актуальной задачей в условиях стремительного развития цифровых технологий и глобальной доступности информации. Информационная культура включает в себя не только технические навыки обращения с цифровыми устройствами, но и

способность осознанно искать, анализировать и использовать информацию. Важной частью этой культуры является понимание этических норм и безопасное поведение в цифровой среде. В связи с этим возникает необходимость разработки подходов, которые позволят наиболее эффективно внедрить основы информационной грамотности на этапе дошкольного образования. Одним из наиболее результативных и естественных для детей способов обучения являются игровые методы.

Особенности развития дошкольников и важность игры

Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет) характеризуется активным развитием когнитивных и социальных навыков. В этот период ведущей деятельностью для ребёнка является игра, которая выполняет не только развлекательную, но и обучающую функцию. В игре дети экспериментируют с ролями, моделируют социальные ситуации и учатся взаимодействовать с окружающим миром. Именно через игру они усваивают базовые понятия, навыки и ценности, что делает игровой метод одним из самых эффективных для передачи знаний и формирования поведенческих моделей.

Использование игры как обучающего инструмента в контексте формирования информационной культуры опирается на несколько ключевых аспектов:

1. Естественность игровой деятельности. Дети учатся легче, когда обучение интегрировано в игровой процесс. Игры с элементами цифровой грамотности помогают дошкольникам овладеть новыми навыками без принуждения, в процессе весёлого и увлекательного взаимодействия.

2. Развитие когнитивных способностей. В ходе игр, направленных на работу с информацией, дети развивают такие важные навыки, как внимание, память, логическое и критическое мышление. Например, игры, требующие сортировки данных, поиска решений и анализа ситуации, способствуют развитию умения структурировать и оценивать информацию.

3. Формирование навыков работы с цифровыми устройствами. Многочисленные современные игры для дошкольников включают взаимодействие с электронными устройствами — планшетами, смартфонами, интерактивными досками. Через игровые сценарии дети учатся базовой навигации в цифровой среде и безопасному поведению в интернете, таким как защита личных данных и понимание вредного контента.

Преимущества игровых методов в обучении

Игровые методы обучения обладают целым рядом преимуществ для формирования информационной культуры дошкольников:

1. Интерактивность и увлечённость. Игры, особенно те, которые включают элементы интерактивности, способны удерживать внимание ребёнка дольше, чем традиционные методы обучения. Вовлечённость в игру стимулирует процесс запоминания и закрепления информации.

2. Моделирование реальных ситуаций. Через игровые ситуации дети могут осваивать модели поведения, которые пригодятся им в реальной жизни. Например, игры, связанные с безопасным использованием интернета, могут учить детей распознавать потенциальные угрозы и обращаться за помощью к взрослым.

3. Социальное взаимодействие. Коллективные игры помогают не только формировать информационную культуру, но и развивают социальные навыки, такие как умение работать в команде, разрешать конфликты и обмениваться информацией. Совместные игры по правилам способствуют формированию дисциплины и уважения к другим участникам процесса.

4. Гибкость и адаптивность. Игровые методы легко адаптируются под уровень развития ребёнка и его индивидуальные особенности. Это позволяет учителю или воспитателю корректировать образовательные цели в зависимости от прогресса ребёнка, делая обучение персонализированным и эффективным.

Примеры игровых методик

Существуют различные игровые методики, направленные на развитие информационной культуры у дошкольников. Одним из популярных методов является использование цифровых игр, которые вводят детей в мир информации через интерактивные и визуальные элементы. Например, программы для обучения основам компьютерной грамотности, где дети учатся включать и выключать устройства, пользоваться простыми программами и различать основные виды информации.

Другой пример — настольные игры, моделирующие цифровую среду. Такие игры помогают развить понимание структурирования данных, поиска нужной информации и управления ресурсами. Они могут быть дополнены игровыми заданиями на развитие критического мышления и оценку достоверности информации.

Игровые методы занимают важное место в процессе формирования информационной культуры у дошкольников. Они позволяют детям осваивать новые навыки в естественной для них среде, развивать когнитивные и социальные компетенции, а также учиться безопасному и осознанному взаимодействию с информацией в цифровом пространстве. Использование игр в образовательном процессе не только способствует формированию необходимых знаний и навыков, но и делает обучение более увлекательным и мотивирующим для дошкольников. Таким образом, игровые методы выступают как важный инструмент в развитии информационной грамотности, закладывая основы для будущей успешной и безопасной работы с информацией.

Специалисты ИИТО ЮНЕСКО отмечают, что нецелесообразно использовать продукты новых технологий в образовании детей без объяснения их места и значения для общества, функциональной характеристики, приучения к определенной технике безопасного использования, осуществления психологической защиты от деструктивной

информации. Дети цифрового общества должны овладеть новыми понятиями, инструментами и компетенциями, порожденными ИКТ, и должны знать об их причинах и последствиях [2].

Основные подходы к использованию игр для развития информационной грамотности у дошкольников

Игровые методы обучения становятся все более популярными в педагогической практике, особенно в контексте формирования информационной культуры у дошкольников. Они предлагают динамическую и увлекательную форму обучения, которая позволяет детям легко усваивать важные навыки и знания. Ниже приведены основные подходы к использованию игр для развития информационной грамотности, направленные на формирование у дошкольников базовых компетенций.

1. Интерактивные цифровые игры

Цифровые игры, специально разработанные для детей дошкольного возраста, являются мощным инструментом для развития информационной грамотности. Такие игры предоставляют детям возможность познакомиться с базовыми цифровыми навыками через игровые задания. Основные подходы включают:

- Обучение навигации в цифровой среде. Игры, направленные на развитие навыков работы с интерфейсами компьютеров, планшетов или смартфонов, помогают детям научиться использовать устройства интуитивно. Например, в таких играх дети учатся перемещаться по меню, открывать приложения, работать с файлами, что формирует у них первоначальные представления о навигации в цифровом пространстве.

- Моделирование реальных цифровых сценариев. В играх можно моделировать ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни: поиск информации в интернете, использование образовательных приложений, взаимодействие с интерактивными объектами. Это помогает детям постепенно привыкать к цифровому миру и учиться безопасному использованию технологий.

2. Настольные и сюжетные ролевые игры

Настольные игры и сюжетные ролевые игры с цифровыми элементами также являются эффективным способом развития информационной грамотности:

- Игры на поиск информации и её обработку. Настольные игры могут включать задания на поиск и сортировку информации. Например, детям предлагается по определённым критериям находить карточки с изображениями или словами, что помогает им развивать навыки классификации и обработки данных.

- Сюжетные ролевые игры. Эти игры позволяют детям примерить на себя различные роли, связанные с информационной сферой, такие как «цифровой детектив», который ищет информацию в интернете, или «специалист по безопасности», который защищает данные. Такие игры помогают развивать навыки работы с информацией и безопасного поведения в интернете.

3. Обучающие игры по основам интернет-безопасности

Важным аспектом информационной грамотности является понимание основ интернет-безопасности, что особенно актуально для детей в цифровую эпоху. Для этого используются следующие игровые методы:

- Игры по защите данных и личной информации. Дошкольникам можно предложить простые игры, где они учатся отличать безопасные действия от небезопасных в интернете. Например, игры, где нужно выбирать, какие личные данные можно оставлять в сети, а какие нет, или задачи по распознаванию «хороших» и «плохих» сайтов.

- Моделирование потенциальных рисков в безопасной игровой среде. В таких играх дети сталкиваются с имитацией потенциальных угроз (например, вредоносных ссылок или подозрительных сообщений), и должны выбрать правильные действия — игнорировать, удалить, обратиться за помощью к взрослому. Это помогает развить осознание рисков, связанных с использованием интернета.

Преимущества игрового метода в обучении дошкольников

Использование игровых методов в обучении дошкольников обладает рядом значительных преимуществ:

1. Мотивация и вовлечённость. Игры помогают создать среду, в которой дети активно участвуют в образовательном процессе, проявляют инициативу и интерес к обучению. Это особенно важно в работе с дошкольниками, для которых традиционные методы обучения могут быть слишком скучными и абстрактными.

2. Интерактивность и наглядность. Игровые методы позволяют представлять информацию в доступной и увлекательной форме, используя визуальные и интерактивные элементы, которые помогают детям лучше усваивать материал.

3. Развитие критического мышления. В процессе игры дети учатся принимать решения, анализировать ситуации, искать правильные решения задач. Это способствует развитию критического мышления и помогает им осознанно взаимодействовать с информацией.

4. Социальные навыки и взаимодействие. Многие игры, особенно ролевые и коллективные, развивают у детей навыки общения и сотрудничества. Это важно как для информационной культуры, так и для общего социального развития.

5. Гибкость и адаптивность. Игры могут быть легко адаптированы под различные уровни развития детей. Например, в зависимости от прогресса ребёнка задания могут становиться более сложными, что способствует постепенному и последовательному развитию его информационных компетенций.

Методики, способствующие формированию базовых компетенций

Важнейшими компетенциями, которые развиваются у дошкольников в процессе игры, являются навыки навигации в цифровой среде и

безопасное поведение в интернете. Для их формирования используются следующие методики:

1. Игры на ориентацию в интерфейсе цифровых устройств. Через игровые задания дети учатся распознавать основные элементы интерфейса — кнопки, иконки, меню, что формирует у них базовые навыки взаимодействия с компьютерами и планшетами.

2. Сюжетные игры с элементами интернет-безопасности. Эти игры помогают детям понять важность защиты личных данных, осознать опасности, которые могут встретиться в интернете, и научиться принимать правильные решения.

3. Игры на развитие критического восприятия информации. Задания, где дети должны анализировать контент, оценивать его правдивость или выбирать безопасные действия, помогают развить у них критическое отношение к информации.

Использование игровых методов в формировании информационной культуры у дошкольников представляет собой эффективный и естественный для детей способ освоения цифровой грамотности. Игры создают оптимальные условия для обучения, стимулируя вовлечённость и интерес ребёнка, одновременно развивая его когнитивные и социальные навыки. В процессе игр дети учатся ориентироваться в цифровой среде, осваивают базовые навыки работы с устройствами, а также получают представление о безопасном поведении в интернете.

Особое значение игровые методы имеют для формирования таких ключевых компетенций, как навигация в цифровом пространстве и защита личных данных. Через игры дошкольники обучаются критическому восприятию информации, что помогает им подготовиться к взаимодействию с растущим потоком данных в современном цифровом мире. Развивающие и ролевые игры, моделирующие реальные ситуации, позволяют детям не только усваивать теоретические знания, но и

формировать практические навыки, которые необходимы для безопасного использования цифровых технологий.

Таким образом, игровые подходы обеспечивают не только высокий уровень освоения информационной грамотности, но и закладывают фундамент для дальнейшего развития ребёнка в условиях цифровой среды. Игры не только делают процесс обучения увлекательным, но и способствуют тому, чтобы дети с ранних лет были подготовлены к безопасному и осознанному использованию информационных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Розенберг, Н. М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. - 1991. - № 3. - С. 33-38.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: моногр. / под ред. Б. Дендева. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
3. Горяева, О. С. Психолого-педагогические аспекты формирования информационной культуры у дошкольников / О. С. Горяева, Л. В. Иванова // Вестник образования и науки. – 2018. – № 4. – С. 45–52.
4. Казакова, Т. И. Информационная грамотность и цифровая культура дошкольников / Т. И. Казакова // Психология и педагогика. – 2017. – № 2. – С. 32–38.
5. Михайлова, Е. Н. Роль игровых технологий в образовательном процессе дошкольников / Е. Н. Михайлова. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
6. Поляков, А. В. Игровые методы обучения в дошкольном образовании: современные подходы / А. В. Поляков, Е. Ю. Сергеева. – Казань: Казанский федеральный университет, 2019. – 198 с.
7. Смирнова, А. В. Формирование основ информационной культуры у дошкольников / А. В. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 18–23.