

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.»**

*Заболотина А.А., и.о. доцента  
кафедры «Русский язык  
и методика его преподавания».*

*Шаринова Севинч,  
студентка 1 курса  
факультета «Дошкольное образование»,  
ТГПУ имени Низами.*

*Аннотация: Русский язык играет значимую роль в развитии межкультурной коммуникации и формировании языковой грамотности у детей дошкольного возраста. В современных условиях глобализации обучение русскому языку становится особенно актуальным, как для русскоязычных, так и для детей, чей родной язык отличается. Данная статья посвящена рассмотрению основных подходов, методов и принципов обучения русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях.*

*Ключевые слова: фонетический слух, воспитатель, дети, речевые навыки, интегративный подход, методика погружения.*

***Особенности дошкольного возраста в изучении языка***

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для освоения языка. В этот период формируется фонетический слух, пополняется словарный запас, развиваются грамматические навыки. Обучение русскому языку должно быть организовано с учётом:

- возрастных особенностей детей;
- индивидуальных темпов освоения языка;
- значимости игровой деятельности для развития речевых навыков.

***Методы и подходы в обучении русскому языку.***

**1. Игровой метод:** игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Включение игр способствует более лёгкому освоению новых слов, грамматических конструкций и развивает коммуникативные навыки. Примеры игр: «Повторяй за мной» (развитие фонетики); «Угадай слово» (пополнение словарного запаса); ролевые игры (формирование диалогической речи).

**2. Интегративный подход:** обучение русскому языку должно быть встроено в разные виды деятельности: рисование, пение, лепку и др. Например, при создании поделки педагог может обсуждать с детьми используемые материалы, задавать вопросы и стимулировать ответы.

**3. Методика погружения:** создание языковой среды помогает детям естественно воспринимать язык. Использование русской речи на занятиях, играх, прогулках способствует постепенному привыканию к языку и его практическому освоению.

**4. Чтение и рассказывание:** чтение книг, рассказов и стихов на русском языке развивает у детей интерес к языку, обогащает словарный запас и формирует грамотную речь.

Педагог в дошкольном учреждении должен быть не только носителем языка, но и методистом, который: создаёт мотивацию к изучению языка; учитывает культурные и языковые особенности детей; организует занятия в игровой и непринуждённой форме. Основные трудности в обучении русскому языку и пути их преодоления: языковой барьер; недостаток языковой практики вне детского сада; индивидуальные особенности детей. Для преодоления этих сложностей важно: организовать тесное взаимодействие с родителями; проводить занятия в малых группах; использовать современные технологии (интерактивные доски, мультимедиа).

### **Заключение**

Обучение русскому языку в дошкольных учреждениях – важный этап в формировании речевых и коммуникативных навыков. Эффективное

использование методов, подходов и средств обучения, ориентированных на индивидуальные особенности детей, позволяет добиться высоких результатов. Русский язык становится не только средством общения, но и инструментом познания окружающего мира.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь». – Москва, 1982.
2. Петрова Е.В. «Игровые методы обучения языку». – Санкт-Петербург, 2018.
3. Рахманова А.М. «Психология и педагогика дошкольного возраста». – Москва, 2015.
4. Слободчиков В.И. «Обучение русскому языку в дошкольных учреждениях». – Новосибирск, 2020.
5. Заболотина А.А., Абдуллобекова Р., «Обучение русскому языку в узбекских детских садах: методика и особенности»

«Modern Education and Development» Выпуск журнала №-15

Часть–8\_ Декабрь –2024