

## PEDAGOGOGIKADA TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

*Joldasbaeva Ramuza Kuvatbaevna*

*Qoraqalpoq davlat universiteti o'qituvchisi*

*Kojaniyazov Paraxat, Kewnimjaeva Gawxar*

*1 a geografiya talabalari*

**Annotaciya** : Respublikamizda yangi ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi, ta'limning dunyo ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi, demokratiyalash va taraqqiy ettirish jarayonlarining rivojlanishi ta'lim jarayonida zamonaviy o'qitish texnologiyalarga yangicha yondashuv zarurligi bayon etilgan. Ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilish, uni zamon talablari darajasiga ko'tarish, kelajak uchun barkamol avlodni tarbiyalash ishlari davlat siyosatining ustivor yo'nalishiga aylandi.

**Kalt so'zlar** : Texnologiya, ta'lim, tarbiya, pedagogik texnologiya, zamonaviy o'qitish, interaktiv texnologiya, audiovizual vositalar.

«Texnologiya»ning fan sifatida vujudga kelishiga – XVII asrda, sanoat ishlab chiqarishini paydo bo'lishi metallurgiya, mashinasozlik, jumladan sanoat jihozlari, paroxod, parovoz, o'qituvchi qurollarni ishlab chiqarish jadal rivojlana boshlanishi, sabab bo'ldi. Bizning davrda, texnologiya deb, ma'lum ishni bajarish san'ati tushuniladi. Uni egallash uchun u aks ettirilgan texnologik hujjatlarni chuqur o'rganish taqozo etiladi. «Texnologiya»ning fan sifatida shakllanishi, texnologiyani ko'paytirish va shu asosda mutaxassislarni ommaviy tayyorlash, hamda ommaviy ishlab chiqarishni tashkil etish imkoniyatini keltirib chiqardi. [1]

«Texnologiya» va «Pedagogika»ning fan sifatida bir tarixiy davrda shakllanganligi, bu qonuniy hodisadir. Chunki kengaytirilgan va ommaviy ishlab chiqarishni tashkil etish, ommaviy o'qitishni taqozo etdi. Yuqorida zikr etilganlar ta'lim asoschisi Ya.A.Komenskiyning ilmiy merosini tashkil etadi. XX asrning ikkinchi yarmidagi ilmiy-texnik taraqqiyot jadallashuvining beqiyos va yuqori talablariga javob beradigan pedagogik texnologiyaning paydo bo'lishi ham shu

qonuniyatga bo‘ysunadi. Pedagogik texnologiya, ta’lim tizimidagi mustaqil fan sifatida o‘quv jarayonning barcha elementlarini – o‘quv grafigini va o‘quv rejasini tuzish, 44 o‘qitish va uning natijalarini baholashni - o‘z ichiga oladi Oliy ta’lim muassasining o‘quv jarayoni o‘quv materialini to‘la o‘zlashtirish tamoyillariga tayanishi lozim. Ya’ni fanning, o‘quv dasturiga muvofiq, o‘quv materiali barcha talabalar tomonidan o‘zlashtirilishi shartdir.[2]

“Ta’lim texnologiyalar”ining rivojlanish bosqichlari Ta’lim texnologiyalarini mazmuni o‘zgarishini shartli ravishda davrlarga ajratish. Ta’lim texnologiyalarini rivojlanish tarixining ma’lum bosqichlariga uzviy bog‘liq. 1946-yilda AQShning Indiana shtatidagi universitetga audiovizual ta’lim kiritilgan (muallif L.K.Larson). 1954-yilda dasturli o‘qitish rejasi asoslab berilgan (muallif – professor B.F. Skinner). 1961-yil Janubiy Kaliforniya universitetida o‘qitish texnologiyasi bo‘limi ochilgan (bo‘lim rahbari – D.D.Finn). 1968-yil LOGO dasturlashtirish tili ishlab chiqilgan va ta’lim muassasasida tatbiq etilgan (AQShdagi Massachusetts texnologik instituti, rahbar – S.Peypert). 1976-yil birinchi shaxsiy kompyuter “Apple” yaratildi (mualliflar S.Jobs, S.Uoznik). 1991-yil. Displayli sinflarda o‘quv maqsadlari uchun maxsus dasturiy vositalardan foydalanilgan. 1990-yil. Ta’limda interaktiv texnologiyalar qo‘llanilgan. Ta’lim tizimini texnologiyalashtirish g‘oyasi o‘tgan asrning boshlarida G‘arbiy Yevropa va AQShda ta’lim tizimini isloh qilish, ta’lim samaradorligini oshirish, shaxsning ijtimoiylashuvini ta’minlash uchun muayyan shart-sharoitni yaratish borasidagi ijtimoiy harakat yuzaga kelgan davrda ilk bora o‘rtaga tashlandi. Mazkur g‘oya 30-yillarda ta’lim jarayoniga “pedagogik texnika” (“ta’lim texnikasi”) tushunchasining olib kirilishi bilan asoslandi. Ushbu davrlarda yaratilgan maxsus adabiyotlarda “pedagogik (ta’lim) texnika(si)” tushunchasi “o‘quv mashg‘ulotlarini aniq 46 va samarali tashkil etishga ko‘maklashuvchi usul va vositalar yig‘indisi” tarzida talqin etildi hamda o‘quv jarayoniga o‘quv va laboratoriya jihozlarning olib kirilishi, ulardan samarali, unumli foydalanish, material mazmunini ko‘rsatmali qurollar yordamida tushuntirish kabi holatlar

ta'lim samaradorligini oshirishga yordam beruvchi etakchi omillardir deya baholandi.[3]

Boshqacha aytganda, “ta’limda texnologiya – bu audiovizual vositalar” (Persival F., Ellihgton H. A handbook of Educational Technology, London: Kogon page Ltd, 1984, p. 12). Bu ta’rifda “ta’limda texnologiya” dan ko’proq “ta’lim texnologiyasi”ga urg’u beriladi, chunki u o’zida o’quv jarayonini ta’minlash uchun maxsus yaratilgan va 52 moslashtirilgan vositalar (televideniye, til o’rgatish laboratoriyasi)ni hamda ularni amalda qo’llash metodikasini birlashtiradi. Zamonaviy ta’lim texnologiyasi tarkibiga qattiq (hardware) va yumshoq (software) vositalardan tashqari yana “sezilmagan” (intangible) aspektlar kiradi. Ularga bilimlarning turli tarmoqlari, masalan, psixologiya, sotsiologiya, kasbiy menejment va tizimli tahlilga oid g’oya va tajribalarni misol qilib keltirishimiz mumkin. Bunda bilimlar va o’qitish tizimini optimal o’zlashtirish metodikasini ishlab chiqish uchun texnikaning optika, reprografiya, akustika va mikroelektronika tarmoqlaridan foydalaniladi. Yuqorida qayd etilgan aspektlarda qattiq (proyektorlar, magnitofonlar, televizorlar, mikrokompyuterlar) va yumshoq vositalar (slydlar, depozitivlar, magnitofonlar, videoyozuvlar, kompyuter dasturlari)ga qarama-qarshi o’laroq, boshqa “tegishli vositalar” (inderware) ham ta’riflanadi. Ushbu yondashuvni asoslab (uni ko’p aspektli yondashuv deb atash mumkin), D.Finn quyidagi fikrni bayon etadi: “Faqat sodda odamlargina texnologiyani apparaturalar va o’quv materiallarining shunchaki majmuyidan iborat, deb tushunishi mumkin. Ammo texnologiya juda keng ma’noga ega. Texnologiya bu – o’quv jarayonini tashkil etish usullari, materiallar, odamlar, muassasalar, “inson mashina” tipidagi modellar va tizimlar haqidagi fikrlar timsoli. [4]

Texnologiya – muammoning iqtisodiy imkoniyatlarini tekshirish. Bundan tashqari, texnologiya fan, san’at va insoniy qadriyatlarining o’zaro ta’siriga ham daxldor”. U yana “Pedagogik vositalar, kommunikatsiya va texnologiyalar ensiklopediyasi”da (London, 1978) shunday so’zlarni yozadi: pedagogik texnologiya iborasi “o’qitish vositalari” atamasiga sinonim emas. Pedagogik

texnologiya fanlararo birikish (konglomerat) hisoblanadi. U ta'limning deyarli barcha aspektlari, ya'ni qisqa o'qitish kursidan tortib, to milliy ta'lim tizimining keng qamrovli vazifalari bilan uzviy bog'liq". Muallif pedagogik texnologiya haqida juda ko'p fikr-mulohazalar bildirilgan bo'lsada, lekin Pedagogik texnologiya atamasining ma'nosiga juda kam e'tibor berilganini, uning chuqur tahlil etilmaganini alohida ta'kidlab o'tadi.

“Texnologiya” tushunchasining ikki jihati mavjud: nazariy va amaliy. Birinchisida materiallarni qayta o'zgartirish jarayonlarining ilmiy tavsifi, ikkinchisida muayyan amallarni joriy etish usul va malakalari majmuyi qarab o'tiladi. Nazariy texnologiyaning asosiy muammosi, -deb ta'kidlaydi A.D. Bondarenko,- “inson-tabiat” tizimini rivojlantirish bilan bog'liq. Uning mazmuni shundan iboratki, yaqin istiqbolda (50-100 yillarda) insoniyat sivilizatsiyasining eng maqbul tarzda rivojlanish strategiyasi va taktikasi ishlab chiqilishi lozim”. [5]

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Og'aeв S. Yangi pedagogik texnologiya-hayotiy ehtiyoj. «Xalq ta'limi» jurnali, 2001, №3, 69-71 b. 37.
2. Olimov Q.T. Pedagogik texnologiyalar. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2011. – 275 b.
3. Saidaxmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar -T: Moliya nashr., 2003
4. Zamirovna A. N., Bahodirovna Z. R. KIMYO FANIDAN “OQSILLAR” MAVZUSINI O 'QITISHDA ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING ROLI //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – T. 22. – №. 2. – C. 49-51.
5. Nargiza A. DEVELOPMENT OF AN IMPROVED TWO-STAGE TECHNOLOGY FOR FIXING MOVING SOILS AND SANDS WITH THE USE OF A MECHANO-CHEMICAL DISPERSER //Universum: технические науки. – 2022. – №. 11-8 (104). – C. 26-29.
6. Tolipov O'., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari – T.: 2006. – 260 b.