

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

*Чориева Дурдона Анваровна* Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, факультет дошкольного образования, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

[Choriyevadurdona76@gmail.com](mailto:Choriyevadurdona76@gmail.com)

*Акбаровна Мохинур Миродил кызы* факультет “Дошкольное образование” студентки 4 курса по направлению психологии и педагогики дошкольного образования

**Ключевые слова:** Организация дошкольного образования, развитие речи детей, речевое обучение, государственная образовательная программа «Илк кадам», творческая деятельность, наблюдение, подготовка к обучению, диагностика, прогнозирование, планирование, грамматические упражнения, интерактивные игры.

**Keywords:** Organization of preschool education, development of children's speech education, state educational program “Ilk Kadam”, creative activity, observation, preparation for education, diagnostics, forecasting, planning, grammar exercises, interactive houses.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nutq o'stirish mashg'ulotlarini o'tkazish jarayonida bolalarning ijodiy-kreativ faolligini shakllantirish usullari masalasi yoritiladi.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос о методах формирования творческой – креативной активности детей в процессе речевого обучения в дошкольных образовательных организациях.

**Annotation:** This article discusses the questions of methods for the formation of children's creative activity in the process of speech education in preschool educational organizations.

*Kalit so‘zlar: Maktabgacha ta’lim tashkiloti, bolalar nutqni rivojlantirish, nutq o‘stirish mashg‘uloti, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi, ijodiy-kreativ faollik, kuzatuvchanlik, mashg‘ulotga tayyorgarlik, tashxislash, bashoratlash, loyihalashtirish, grammatik mashqlar, interfaol o‘yinlar.*

Президент Республики Узбекистана Ш.М.Мирзиёев в своем выступлении на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН отметил, что "завтрашний день, благополучие нашей планеты связаны с тем, как наши дети вырастут людьми. Наша главная задача - создать необходимые условия для того, чтобы молодежь проявила свой потенциал", - подчеркнули они.

Как известно, сегодня в республике важное значение приобретает всестороннее интеллектуальное развитие детей за счет укрепления материально – технической базы сферы дошкольного образования, обеспечения квалифицированными педагогами – воспитателями, внедрения в учебно – воспитательный процесс современных образовательных программ, методов и технологий, создания нового поколения учебной и учебно – методической литературы. Разработанная для дошкольников образовательная программа и методическая система, опирающаяся на международный опыт, обуславливают необходимость развития у дошкольников навыков логического мышления, расширения их понимания окружающего мира, развития познавательной деятельности на основе интегративного подхода к развитию навыков логического мышления. Ведь в то время как в нашей республике к методической подготовке воспитателей ДОО предъявляются важные требования, разработка механизмов совершенствования его педагогико – психологической подготовки, организация учебно – воспитательного процесса на основе программных требований, умение применять на практике различные методы и средства творческого подхода к деятельности и формирование их педагогической профессиональной компетентности являются одними из актуальных вопросов современности.

Соответственно, в концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года определены такие приоритетные задачи, как “создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников, внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольного образования”. Реализация этих задач показывает актуальность инновационного подхода к системной работе, направленной на развитие речи дошкольников в соответствии с требованиями государства, разработку образовательных программ по формированию самостоятельного мышления, а также системной работы, направленной на развитие речи детей.

Согласно требованиям государственной программы развития” первый шаг”, дошкольники должны уметь слышать и понимать родной язык, правильно произносить его на родном языке, иметь подходящие грамматические формы, использовать различные структуры предложений, проявлять интерес к художественной литературе, иметь представление и понимание словарного значения, слогового и фонетического строя слова, самостоятельно формировать различные смысловые формы предложения. он должен уметь составлять и определять по форме.

Как известно, обучение родному языку в дошкольных образовательных организациях-это процесс планомерного, целенаправленного развития познавательных способностей детей, усвоения ими простейших знаний об окружающем мире и соответствующей лексики, формирования речевых умений и навыков.

В дошкольном образовании деятельность - деятельность целесообразно организовывать с учетом специфики возрастных групп. Ведь основной целью занятий - занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста является развитие речи и движений детей. Посредством занятий - занятий в старших и подготовительных к школе

группах у детей формируются такие навыки, как инициативность и самостоятельность, познавательное любопытство, активное мышление, умение сравнивать, обобщать, делать выводы. У детей совершенствуется наблюдательность, чувство ответственности, воспитывается умение и желание умственного труда.

Большое значение в формировании творческой активности детей имеет деятельность в дошкольных образовательных организациях. Именно на этих занятиях у детей формируются навыки учебной деятельности и работы в команде. У них развивается устойчивое внимание, умение сосредоточить внимание на чем-то одном, умение волевое напряжение. В результате систематического обучения у детей развивается познавательный интерес. Кстати, коллективное обучение детей имеет следующие преимущества: а) работая вместе, они активно влияют друг на друга. б) у них будет возможность проявить инициативу.

Обучение в деятельности требует от детей умственной и физической нагрузки. То есть это связано с активным движением, к достижению определенного результата стремится ребенок. Это требует от ребенка длительного, продолжительного произвольного внимания. Поэтому при творческой организации деятельности обязательно учитывать возрастные особенности и возможности ребенка. Также необходимо заранее продумать и четко определить время проведения мероприятия, его место в повестке дня, правильное чередование каждого раздела программы. В каждой возрастной группе неделя, месяц и год проведения речевых, развивающих и письменных мероприятий сумма четко определена в государственной учебной программе “Первый шаг”. Это можно выразить в этой таблице как:

Группа	Еженедельное количество	Ежемесячное количество	Количество в течение года
Младшая группа	1	4	36
Средняя группа	2	8	72

Старшая группа	2	8	72
Подготовительная группа	2	8	72

В приведенной выше таблице отмечено, что в процессе правильной организации и проведения деятельности у детей воспитывается интерес к учебе, формируется правильное поведение, чувство ответственности, трудовые навыки.

Эффективность обучения возрастает, если в речевой деятельности используются современные педагогические и информационные технологии, эффективные методы воспитания в формировании у детей творческо-творческой активности, при этом учитываются возрастные, психические и физиологические особенности воспитанников. Эффективность учебно-тренировочной деятельности обусловлена, конечно, ее тщательной подготовленностью и эффективной организацией. Ведь подготовка к организации обучения-это обеспечение организации учебно-воспитательного процесса, разработка комплексных мер, обеспечивающих достижение наивысшего конечного результата в конкретных условиях.

Подготовка воспитателя - педагога к проведению учебно-воспитательной деятельности осуществляется в три этапа: а) диагностика; б) прогнозирование; г) проектирование. При этом воспитатель - педагог должен в совершенстве знать практический материал, добиваться свободного проведения занятий. Обучение-основа подготовки к деятельности заключается в последовательном выполнении этапов, обеспечивающих учет факторов и обстоятельств, определяющих эффективность проводимого обучения. Подготовка к обучению начинается с диагностики конкретных состояний. Диагностика-это уточнение всех условий, в которых проходит дидактический процесс, фиксация его результатов. В нем раскрываются такие обстоятельства, как возможности детей, их действия и поведение, мотивы, требования и способности, интересы и способности, уровень эрудиции, характер учебного материала,

его практическая значимость, структура обучения, усвоение, закрепление и систематизация новой информации, контроль и коррекция знаний, умений и навыков.

Прогнозирование заключается в оценке различных вариантов организации предстоящего обучения и выборе из них наиболее благоприятного по принятым критериям.

Проектирование - это создание программы управления учебной деятельностью детей, которая является заключительным этапом подготовки к учебной деятельности. Поэтому воспитателю необходимо разработать технологическую модель и карту обучения. Учебный проект-это краткий и лаконичный, свободно структурированный документ, позволяющий педагогу определить для себя важные ситуации процесса управления. Учебный проект отличается от традиционного плана четким и понятным определением воздействий на управление, предопределением ожидаемых результатов. При подготовке ребенка к успешному обучению в школе необходимо создать для него соответствующие условия овладения всеми богатствами родного языка. Занятия по развитию речи выполняют такие задачи, как воспитание звуковой культуры речи, обогащение, укрепление и активизация словарного запаса, совершенствование грамматической правильности речи, формирование устной, то есть диалогической речи, развитие беглости речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовка к обучению грамоте. Содержание темы дрессировки - деятельности закрепляется у детей в ходе дрессировки с помощью грамматических упражнений, различных интерактивных игр. Задача в тренировочных разработках: задачи по подготовке связной речи, грамматики, лексики, звуковой культуры, грамотности стараются вести во взаимосвязи. Такой стиль работы поможет детям быстрее освоить программные задания. Развивающие занятия направлены на обучение детей самостоятельному составлению рассказа, составлению и пересказу рассказов на основе содержания, предоставленного воспитателем в

зависимости от рисунка, и подготовке к обучению грамоте. В нем с целью повышения самостоятельности и активности детей используются различные методы учебно - воспитательной работы: игровая - обучающая , постановочная; словесная - беседа, вопрос - ответ, рассказ, объяснение, аргументация; наглядная-наблюдение за картиной, наблюдение, прогулка; практическая - упражнение, практическое задание, сравнение и др. с их помощью они укрепляются. При формировании творческой активности детей в деятельности-занятиях по развитию речи вышеперечисленные методы должны, конечно, гармонично использоваться. Следовательно, для формирования у детей творческо-творческой активности в деятельности по развитию речи в дошкольных образовательных организациях важное значение приобретает четкое определение ее целей и задач, правильное определение результата обучения, подготовка необходимых средств, условий обучения для достижения полного усвоения учебного материала.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Выступление Мирзиеева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН.<https://strategy.uz / index.php.news-615&lang-uz>.
2. Quchqorova N.M. Kichik yoshdagi bolalarga kreativ yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish. Учебно-методическое пособие. Ташкент, 2022.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № пп-4312 "об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года". - Национальная база данных законодательных актов, 10.05.2019-г., 07/19/4312/3106; 09.10.2020-г., 07/20/4857/1357.
4. "Ilk qadam". Государственная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан. (Т акомилированное второе издание).- Т.: 2022. стр.- 17.



5. “Ikk qadam”. Государственная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан.(Т акомилированное второе издание).- Т.: 2022. стр.- 46- 48.
6. Леонтьев А.Н.Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / Возрастная и педагогическая психология: М.:Изд-во Моск. ун-та, 1992. С. 42-50.
5. Ваховудинова Z. Nutq o’stirish mashg’ulotlarida bolalarda ijodiy - kreativ faoliyatni shakllantirish.” Журнал” междисциплинарные инновации и научные исследования в Узбекистане”, 12 – son.
6. Choriyeva, D. (2022). TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNIKANING ROLI. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar, 1(24), 101-103.
7. Чориева, Д. А. (2019). Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 86.
8. Чориева, Д. А. (2021). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 152-161).
9. Чориева, Д. А., & Ражабова, Г. Ф. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 327-343.
10. Чориева, Д. А. (2022). ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА ФАОЛИЯТИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ШАХСГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.014> Чориева Дурдона Анваровна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Мактабгача таълим факультети Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси кафедраси педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в. б. доценти. Образование и



инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 99-102.

11. Chorjeva, D. A. BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY MAHORATLARINI OSHIRISH YO‘LLARI. O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI, 385.

12. Anvarovna, C. D. (2024). MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN PRESCHOOL EDUCATION. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 37(6), 58-62.

13. Anvarovna, C. D. (2024). МАКТАБГАЧА ТА‘LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA VA KORREKSIYALASHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 37(6), 48-53.

14. Anvarovna, C. D. (2024). TA‘LIM-TARBIYA JARAYONIDA INNOVATSION PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DIAGNOSTIK SAMARALI METODLARDAN FOYDALANISH. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 37(6), 54-57.