

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Худойберганова Ойгул Рустам кизи, студентка 4 курса Факультета
теории и практики перевода ТашГУУЯЛ*

*Научный руководитель: Дустмаматова Н.П., доктор философии по
филологическим наукам ТашГУУЯЛ*

АННОТАЦИЯ. *Русский язык среди мировых языков имеет особое значение. В данной статье речь идёт о повышении эффективности методов преподавания языка, о новых способах для обращения внимания учеников во время занятий и улучшение интереса к предмету. В настоящее время в нашей стране и вообще в мире изучение иностранных языков считается важным элементом. К сожалению, не все с этим эффективно справляются, в связи с этим данная проблема требует особого подхода в выборе оптимальных методов преподавания.*

Ключевые слова: *русский язык, эффективность, метод, новые способы, образование.*

ANNOTATSIYA. *Rus tili dunyo tillari ichida alohida ahamiyatga ega. Bugungi kunda bizning mamlakatimizda, umuman olganda, butun dunyoda chet tilini o'rganish muhim hisoblanadi. Afsuski, "hamma ham bu masalada muammoga duch kelmagan" – deya olmaymiz. Shu tufayli ushbu maqolada til o'qitishning samarali metodlari, dars vaqtida o'quvchi e'tiborini tortuvchi yangi usullar va fanga bo'lgan qiziqishni kuchaytirish haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *rus tili, samaradorlik, metod, yangi usullar, ta'lim.*

ANNOTATION. *Russian language is of special importance among world languages. Today, in our country, in general, it is important to learn a foreign language in the whole world. Unfortunately, we cannot say that everyone has not faced problems in this matter". Because this article talks about effective methods*

of language teaching, new methods that attract the student's attention during the lesson and increase interest in science.

Keywords: *Russian language, efficiency, method, new ways of education.*

Метод обучения - упорядоченный комплекс дидактических приемов и средств, посредством которых реализуются цели обучения и воспитания. Методы обучения – это взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся. Под методами обучения понимают последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленных на достижение определенной дидактической цели. Слово “Метод” от греческого означает «путь», «исследования». Именно в сфере преподавания языков мы никак не можем обойтись без каких-либо методов.

Педагогическая теория в настоящее время требует и обращает внимание на саморазвитие студента. Когда студент учится подсознательно для себя и для своего будущего, тогда эффективность образования находится на высшем уровне. И здесь обязанность и помощь преподавателя - помогать студенту понять эти элементы.

Правильная организация урока эффективно влияет на результат изучения иностранного языка. Урок должен быть: целенаправленным, мотивированным, эмоциональным, игровым, в них должны присутствовать новизна, чувство радости, а также деятельностный подход (проектные задания) и профессиональная направленность.

На занятии должны применяться упражнения и методические приемы:

- для активизации лексики;
- для контроля рецептивных грамматических навыков;
- на преодоление фонетических трудностей восприятия и т.д.;
- повторительные;
- конструктивные;

По-моему, преподаватель должен уметь в первую очередь привлекать внимание аудитории. Для этого он может использовать в начале занятия способ, например, спеть песню, которая поднимает всем настроение. И держать темп интереса как можно больше.

По мнению ряда авторов [Гадоев, 2018, 112], положительная мотивация студентов к изучению иностранного языка является одним из факторов, влияющих на эффективность учебного процесса. Чтобы сформировать положительную мотивацию студентов к иноязычному общению, следует не только учитывать субъективные и объективные факторы, которые определяют мотивы отношения студентов к изучению иностранного языка, но и использовать инновационные педагогические средства и методические приемы [Бобровских, 2018].

Заинтересованность студентов и эффективность обучения иностранным языкам можно развивать с помощью использования на занятиях следующих приемов организации учебной деятельности:

1. Студент должен стать активным участником урока. Для этого следует как можно чаще привлекать студентов к самостоятельному поиску новейшей информации. Чем методы обучения будут активнее, тем легче будет заинтересовать студентов.

2. Очень важно выбирать современные учебно-методические материалы. Например, аутентичные, современные, информативные тексты дают возможность обучающимся осознать практическую значимость знаний, получаемых на уроках русского языка, для своей будущей профессиональной деятельности, и иметь виду интересы в данный их период. Предполагается выбирать современную тему в реальной жизни [Колесник, 2018, 60].

3. Необходимо также уделить внимание и такому немаловажному аспекту, как адекватность программ уровню знания языков студентов. Причиной отсутствия интереса к изучению предмета часто является отсутствие методики индивидуализированного обучения. Так как учебные

группы формируются, как правило, без учета степени владения студентами иностранным языком, в неязыковом вузе студентам с разным уровнем языковой подготовки приходится выполнять одинаковые по сложности задания, усложненные обилием специфической лексики, что, конечно, не способствует усвоению учебного материала и, естественно, снижает познавательный интерес. Поэтому преподаватель должен быть хорошим психологом, чтобы студенты могли себя вести свободно. Думаю, что, если студенты не стесняясь умеют выразить своё мнение, тогда они могут преодолеть барьер страха [Бовтенко, 2005, 220].

Для преподавателя различия по уровню знаний студентов выступают как объективная данность, с которой необходимо следует разбираться. Для решения данной проблемы необходимо подходить индивидуально к всем студентам и разрабатывать с помощью их индивидуального знания специальных заданий. Это касается начального этапа обучения русскому языку в неязыковом вузе, когда в зависимости от способностей и уровня сформированности речевых навыков и умений студенты должны иметь возможность получать индивидуальные задания.

Чтобы выучить большое количество новых слов, наряду с традиционной методикой выполнения огромного количества лексико-грамматических упражнений можно использовать мнемотехнику – специальную технику запоминания слов. Это техника позволяет преподавателю сделать процесс запоминания слов не только индивидуализированным, но более быстрым, качественным, интересным, полностью контролируемым [Китайгородская, 1081, 5].

4. Нужно создавать условия не только для развития учебного интереса, но и общей творческой активности учащихся: организация внеаудиторной работы со студентами, привлечение студентов к научным исследованиям, привлечение студентов к участию в городских конкурсах и фестивалях и т.д. Необходимо помнить, что любые положительные эмоции активизируют

нашу способность обучаться и стримится дальше. Именно это мотивирует с большими энергиями учащихся.

Основные методы повышения эффективности обучения учащихся в образовательных учреждениях с углубленным изучением иностранного языка:

1. Постановка четких целей и задач для обучающихся, их осознание и реализация на каждом занятии.
2. Индивидуальный, дифференцированный подход к обучающемуся с учетом: уровня подготовки; психологических особенностей; интереса к обучению; особенности памяти, внимания; возможности получения информации и ее обработки; состояния здоровья.
3. Использование различных упражнений и методических приемов.
4. Профессиональная ориентация в преподавании иностранного языка.
5. Практическое применение иностранного языка.
6. Оценка, самооценка.
7. Нетрадиционные формы контроля.
8. Толерантное отношение к ошибкам и их исправление.
9. Формирование позитивного отношения к образовательному процессу и обеспечение комфортного психологического климата в группах.
10. Комплексные уроки, коммуникативные игры.

Таким образом, если считать достижение поставленной цели главным критерием успешности, то данные методы полностью оправдывают свою эффективность. Эффективность обучения русскому языку в вузе зависит от множества факторов, но, в первую очередь, от взаимной заинтересованности в успехе преподавателя и студента. И еще один важный нюанс - дать возможность думать самому студенту, не использовать старые методы (например, заставлять студента вовремя приходить на занятие или пугать еще с чем-то) если преподаватель сможет выполнять свою обязанность с мастерством, почему бы студенту не приходить вовремя и хорошо учиться. Но если преподаватель действительно чувствует, что

студенту это направление не подходит, то должен поговорить с студентом и адекватно ему объяснить о верном выборе. После этого студент либо продолжит учиться, либо найдёт себе правильный путь в жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка). URL: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. М.: Флинта-Наука, 2005. С. 216-233.
3. Гадоев К.Х. Использование лингвострановедческих материалов при интегрированном обучении иностранному языку в неязыковых вузах // Образование: прошлое, настоящее и будущее Материалы IV Международной научной конференции. 2018. С. 111-114.
4. Китайгородская Г.А. Психолого-педагогические принципы метода активизации резервных возможностей обучаемого // Активизация учебной деятельности. М. 1981. С. 5-7.
5. Колесник В.Ю. Реализация различных видов готовности в обучении иностранному языку будущих инженеров программистов // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 1-6 (33). С. 59-63.