

**РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE ROLE OF FOREIGN TEACHERS  
IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА  
ХОРИЖИЙ ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ**

*Nelyufar Umarovna Dadabayeva*

*TDTU transport iqtisodiyoti kafedrasida katta o'qituvchisi*

*ORCID 0009-0005-8002-1323*

*nelyufardadabayeva@gmail.com*

*+998501011101 +998935332244*

*Babayeva Sabinabonu Davronbek qizi*

*TDTU transport iqtisodiyoti kafedrasida RIQ-3 guruhi 2-bosqich talabasi*

*+998505002540*

*e-mail: babaevas044@gmail.com*

*Аннотация:* Привлечение иностранных преподавателей является одним из основным факторов повышения научного потенциала высших учебных заведений. Поэтому многие зарубежные ВУЗы проявляют активность в привлечении иностранных преподавателей, что также позволяет повысить их мировой рейтинг.

*Ключевые слова:* преподаватель, рейтинг, ВУЗ, образовательные программы.

*Annotation:* Attracting foreign teachers is one of the main factors in increasing the scientific potential of higher educational institutions. Therefore, many foreign universities are active in attracting foreign teachers, which also allows them to increase their world rating.

**Keywords:** teacher, rating, university, educational programs

**Аннотация:** Хорижий ўқитувчиларни жалб этиш олий ўқув юртларининг илмий салоҳиятини оширишида асосий омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. Шунинг учун кўпгина чет эл ОЎЮ хорижий ўқитувчиларни жалб қилишга ҳаракат қилишади, бу ўз навбатида уларнинг халқаро рейтингини оширади.

**Калим сўзлар:** ўқитувчи, рейтинг, ОЎЮ, таълим дастурлари.

Одним из ключевых критериев, позитивно влияющих на рейтинг конкретного ВУЗа и его научного потенциала, выступает привлечение в учебный процесс зарубежных научно-педагогических кадров и специалистов. В частности, показатель доли иностранных педагогических сотрудников используется при подсчете одного из наиболее известных мировых рейтингов университетов – QS World University Rankings.

**Для информации.** QS World University Rankings – ежегодно публикуемый рейтинг университетов «Quacquarelli Symonds» (QS). Ранее данный рейтинг был опубликован под названием «Мировой университетский рейтинг THE-QS», т.к. составители рейтинга сотрудничали с журналом Times Higher Education. Система QS включает в себя глобальные общие и тематические рейтинги (наилучших университетов мира для изучения 46 различных предметов и 5 междисциплинарных предметов), а также 5 независимых региональных рейтингов (Азия, Латинская Америка, Европа и Центральная Азия, Арабский регион и БРИКС). Это единственный международный рейтинг, получивший одобрение Международной рейтинговой экспертной группы (IREG) и считается одним из наиболее признанных рейтингов в своей категории.

Привлечение иностранных преподавателей и научных сотрудников – более сложный процесс, чем привлечение иностранных студентов. В этом вопросе необходимо учитывать ряд важных факторов, например, уровень

открытости университетов для иностранных сотрудников, доступ иностранцев на рынок труда, большая стоимость грантовых программ, политико-географические приоритеты академического сотрудничества.

В последние годы Китай, Россия, Казахстан и Азербайджан предпринимают активные действия, направленные на усиление найма иностранных научно-педагогических специалистов в свои вузы.

### *Опыт Китая*

Вопросами привлечения иностранных преподавателей занимаются **Бюро человеческих ресурсов КНР, управления по иностранным делам и отделы образования муниципалитетов регионов.** (1)

С 1998 г. Китай активно финансирует привлечение иностранных преподавателей в вузы. Кроме финансирования образовательной системы, правительство страны выделяет девяти ведущим университетам более **200 млн. юаней (около 12 млн. долл.)** в год для найма зарубежных специалистов.

В настоящее время, только в Пекине работает **37 тыс. иностранцев** из США, Южной Кореи, Германии и Австралии с долгосрочным контрактом. (2)

В Китае большее предпочтение отдается привлечению иностранных преподавателей в технической сфере, а также по международной бизнес администрации (МБА) и международным финансам. Особенность китайского опыта в данной сфере состоит в том, что правительство больше берет на себя организационную часть привлечения иностранных преподавателей, в том числе связанную с предоставлением технической базы (корпуса, техническое оснащение), а профильные заинтересованные компании – выделяют финансовые средства на осуществление обучающих программ.

Финансирование приглашения высококвалифицированных зарубежных специалистов в ведущие китайские вузы осуществляется правительством страны в рамках проекта правительства КНР

«Проект 2011». Целью проекта является усиление сектора высшего образования и подготовка специалистов высокого уровня для реализации стратегий развития национальной экономики и социальной жизни страны.

Ранее в 2008 г. была запущена **Программа «1000 талантов»**, рассчитанная на 10 лет, которая предусматривала предоставление грантов выдающимся зарубежным ученым. В рамках данной программы в Китай прибыли более **5 тыс.** зарубежных ученых, специализирующихся в энергетике, биотехнологиях, новых материалах, авиации и космонавтике, информационных технологиях и экологичном транспорте. Участники программы становились руководителями научных лабораторий или отделов в одном из ведущих китайских ВУЗов и получали гранты в размере от **70 до 120 тыс. долл.** в год.

Китайская Академия наук занимается реализацией стратегии кадрового развития «**Иновация-2020**», которая предусматривает привлечение несколько тысяч ведущих ученых со всего мира, которые призваны повысить уровень китайской науки.

### **Опыт России**

Привлечением зарубежных научных и научно-педагогических кадров в российские ВУЗы занимается **Департамент науки технологий Минобрнауки РФ**. Признанием в Российской Федерации ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, занимается **Департамент аттестации научных и научно-педагогических кадров Минобрнауки РФ**. Главная цель привлечения иностранцев – повышение позиций вузов в международных рейтингах.

Кандидат в преподаватели может быть допущен к педагогической деятельности только при наличии определенного профессионального образования. В этой связи зарубежному преподавателю, имеющему иностранный документ об образовании, необходимо пройти процедуру признания этого документа со стороны России и установления его эквивалентности российским документам об образовании.

В рамках проекта «5-100» рассматривается привлечение зарубежных преподавателей в российские ВУЗы. Согласно данному проекту, доля иностранных преподавателей должна быть не менее 10% от общего количества педагогического состава, и не должна превышать 15%. В данный проект отобраны на конкурсной основе 21 вуз, к которым приглашены 650 педагогов-иностранцев за 2014 г.

***Для информации:** Проект «5-100» – государственная программа поддержки крупнейших российских вузов. Запущена Министерством образования и науки соответствию с Указом Президента РФ от 07.05.12 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Цель проекта – повысить престижность российского высшего образования и вывести не менее пяти университетов из числа участников проекта в сотню лучших вузов трёх авторитетных мировых рейтингов: Quacquarelli Symonds, Times Higher Education и Academic Ranking of World Universities.*

В рамках реализации Постановления правительства РФ «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования» (от 2010 г.), в 2016 г. 179 российских вузов подали 507 заявок на получение государственных грантов на поддержку научных исследований, проводимых под руководством ведущих иностранных ученых.

Согласно закону «О правовом положении иностранных граждан в РФ», зарплата высококвалифицированных специалистов, являющихся научными работниками или преподавателями, в случае их приглашения для занятия научно-исследовательской или педагогической деятельностью составляет в размере 83,5 тыс. рублей в месяц (около 1,4 тыс. долл.).

Преподаватели или ученые, приглашенные в качестве «высококвалифицированных специалистов» в сферах медицины, педагогики, или научных работников получают не менее чем 1 млн. рублей

(около 17 тыс. долл.) в год. При этом, для таких ученых налог снижен с 17% на 13% от общего дохода.

В настоящее время, **Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)** является одним из лидеров среди российских вузов по привлечению зарубежных специалистов к образовательному процессу. В университете на постоянной основе трудятся 62 иностранных специалистов, 20 из них имеют статус «высококвалифицированный специалист».

### Опыт Казахстана

В марте 2010 г. Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м членом Европейской зоны высшего образования и первым Центрально Азиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства.

*Для информации: В рамках Болонского процесса более 650 университетов подписали Великую Хартию университетов, что позволит сотрудничать между вузами и приблизить систему образования к европейским стандартам. В настоящее время, Великую Хартию подписали более 60 казахстанских университетов.*

С целью приглашения ведущих зарубежных ученых в РК разработана **Программа «Привлечение зарубежных ученых и консультантов в ведущие вузы Казахстана».**

В этих целях создана **Комиссия по распределению бюджетных средств** на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов.

Создан **Национальный реестр аккредитационных агентств** при МОН РК, для содействия европейскому сотрудничеству системы образования РК. Данная организация также оказывает содействие в привлечении зарубежных специалистов и студентов.

В казахстанских вузах имеется должность **первого проректора по стратегическому планированию и международному сотрудничеству,**

который занимается реализацией мероприятий по приглашению зарубежных ученых.

Процесс приглашения зарубежных ученых проводится Департаментом международного сотрудничества университетов. В этом плане, в первую очередь, предоставляется письменное обоснование необходимости въезда иностранного специалиста в качестве зарубежного специалиста.

В качестве **основных критериев** и предпосылок для приглашения зарубежного ученого выступают:

- ученые должны быть из ТОП 500 лучших университетов мира по версии рейтинга QS World University Rankings;

- авторитет ученого в международном академическом сообществе, который подтверждается опытом работы, опытом международной деятельности, публикациями в научных изданиях, рекомендациями ученых в соответствующей сфере деятельности. После данной процедуры ректор или курирующий проректор личным письмом приглашает иностранного специалиста.

### **Опыт Азербайджана**

С 2005 г. Азербайджан перешел к Болонской системе высшего образования, который включает в себе три ступени – бакалавр, магистр и доктор.

В образовательном законодательстве страны в отношении вопроса привлечения иностранных преподавателей предъявлены две основные требования, согласно которым в педагогическом составе вузов доля иностранных преподавателей не должно превышать 20%, а также иностранным лицам специальное разрешение для преподавательской деятельности выдается сроком на три года.

При этом, из-за отсутствия других специализированных законодательных актов, привлечение иностранных преподавателей и ученых осуществляется на основе внутренних положений вузов.

В основном иностранные преподаватели привлекаются на работу в частных университетах, а также в рамках реализации государственных проектов.

Прием иностранцев в докторантуру высших образовательных учреждений и научных организаций осуществляется на основании международных договоров, участницей которых является Азербайджан, а также договора между образовательным учреждением и иностранцем, заключенным на платной основе.

В Азербайджане при привлечении зарубежных преподавателей в высшую образовательную систему предпочтение отдается таким сферам, как нефтяная отрасль и экономика, менеджмент, политические науки, где ощущается нехватка местных преподавателей.

Одним из государственных проектов в данной сфере является **проект «Сабах»**, который представляет собой реформу системы высшего образования. Проект предусматривает развитие ноу-хау в области образовательных технологий, используемых в вузах страны, а также интеллектуального и творческого потенциала студентов, подготовку кадров, соответствующих современным стандартам и требованиям рынка труда. Проект основан на партнерстве государства и бизнеса в рамках Государственной Стратегии Азербайджанской Республики по развитию образования.

Таким образом, во многих странах вовлеченность зарубежных ученых и специалистов в образовательный процесс в ВУЗах рассматривается как один из основных факторов, определяющих престиж высшего образовательного учреждения и качества образования.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. А.Н. Гусев, К.Р. Кашфуллина, К.А. Насонов. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы.

2. Иностранные инвестиции в экономике Китая: состояние и перспективы развития. Выпускная квалификационная работа студента очной формы обучения 4 курса группы Бай Сяолей.
3. Лучшие практики международной деятельности. Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого.
4. План тысячи талантов. “hmong.ru”.
5. Постановление Правительство Российской Федерации “О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные организации высшего образования, научные учреждения и государственные научные центры Российской Федерации”. “pravo.gov.ru”.
6. Г.А. Ключарев, А.В. Неверов, Проект «5-100»: Некоторые промежуточные итоги.
7. Enic-Kazakhstan. Центр Болонского процесса и академической мобильности. “Enic-kazakhstan.edu.kz”.
8. Наше светлое завтра. #MənSabaham – итоги первого выпуска проекта SABAH. «1news.az».