

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рузиева Майрам Амруллаевна

преподаватель Бухарского Государственного

Педагогического Института

Соколова Елена Олеговна

студентка Бухарского Государственного

Педагогического Института

***Аннотация:** В данной статье особое внимание уделяется современным методикам работы над текстом в начальной школе. Актуальность данного исследования заключается в необходимости разработки и обоснования учителями начальной школы эффективных методов работы над текстом, направленных на развитие базовых компетенций младших школьников.*

Izoh.

Ushbu maqolada boshlang'ich maktabda matn ustida ishlashning zamonaviy usullariga alohida e'tibor qaratilgan. Ushbu tadqiqotning dolzarbligi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kichik maktab o'quvchilarining asosiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan matn bilan ishlashning samarali usullarini ishlab chiqish va asoslash zaruratidadir.

***Annotation:** This article pays special attention to modern methods of working on text in primary school. The relevance of this study lies in the need for primary school teachers to develop and substantiate effective methods of working on text aimed at developing the basic competencies of primary school students.*

***Ключевые слова:** текст, работа над текстом, младшие школьники, УУД, учебные компетенции.*

***Kalit so'zlar:** matn, matn ustida ishlash, boshlang'ich maktab o'quvchilari, bilim darajasi, ta'lim kompetentsiyalari.*

Key words: text, work on text, primary school students, universal educational activities, educational competencies.

В современном образовании одной из приоритетных задач является развитие читательской грамотности у младших школьников. Умение работать с текстом, интерпретировать и анализировать информацию не только способствует успешному освоению учебных предметов, но и формирует критическое мышление и активную гражданскую позицию. В связи с этим особое внимание уделяется методам работы с текстом, которые используются на уроках в начальной школе. Эффективные методы помогут детям не только научиться читать, но и осмысливать прочитанное, что является основой для дальнейших успехов в учёбе. Изучение и систематизация методов работы с текстом, применяемых в начальной школе, с целью выявления их влияния на развитие читательской грамотности и навыков анализа текста.

- Рассмотреть основные методы работы с текстом, применяемые в начальной школе.
- Проанализировать их влияние на формирование читательской грамотности и когнитивных навыков.
- Оценить эффективность применения различных методов в учебной практике.
- Предложить рекомендации для педагогов по внедрению этих методов в обучение.

Теоретические основы работы с текстом в начальной школе

1.1. Особенности восприятия текста младшими школьниками

Психологические исследования показывают, что младшие школьники обладают специфическими особенностями восприятия текста. В этом возрасте дети активно развивают когнитивные процессы, такие как внимание, память и воображение. Исследования показывают, что младшие школьники лучше воспринимают текст, который соответствует их жизненному опыту и интересам.

Также важным аспектом является уровень развития речи и словарного запаса детей. В процессе обучения необходимо учитывать эти факторы, чтобы выбрать подходящие тексты и методы работы с ними. Например, тексты, содержащие знакомые слова и понятия, будут легче восприниматься детьми.

1.2. Цели и задачи работы с текстом в начальной школе

Работа с текстом в начальной школе должна быть направлена на формирование следующих навыков:

- Осмысленное чтение: умение не только механически читать текст, но и понимать его смысл, выделять главные мысли.
- Анализ и синтез информации: способность перерабатывать информацию, выявлять причинно-следственные связи и обобщать данные.
- Критическое мышление: оценка информации, умение задавать вопросы и формировать собственное мнение.

1.3. Проблема читательской грамотности в начальной школе

Читательская грамотность — это комплекс навыков, необходимых для эффективного чтения и понимания текста. На уровне начальной школы формирование этих навыков имеет особое значение, поскольку это базовые навыки, которые будут развиваться и углубляться в дальнейшем обучении. Исследования показывают, что дети с высоким уровнем читательской грамотности лучше успевают по другим предметам.

Традиционные методы работы с текстом в начальной школе

Чтение вслух и про себя

Чтение вслух является одним из основных методов работы с текстом в начальной школе. Это не только позволяет детям воспринимать информацию, но и развивает навыки выразительного чтения. Чтение про себя, в свою очередь, способствует самостоятельному пониманию текста и формированию внутреннего диалога.

Цели и задачи чтения вслух:

- Развитие слухового восприятия.

- Формирование навыков выразительного чтения.
- Углубление понимания текста через обсуждение и анализ.

Пересказ и обобщение прочитанного

Пересказ является важным методом, позволяющим оценить уровень понимания текста. Существует несколько видов пересказа:

- **Подробный пересказ:** Включает все детали сюжета и характеров.
- **Выборочный пересказ:** Фокусируется на ключевых моментах.
- **Творческий пересказ:** Включает элементы фантазии и личные размышления.

Пересказ помогает детям научиться структурировать информацию, выделять главное и выражать свои мысли.

Ответы на вопросы и работа с заданиями

Работа с вопросами — это традиционный способ проверки понимания текста. Вопросы могут быть как закрытыми (да/нет), так и открытыми, требующими более развёрнутых ответов.

Задания могут включать:

- Определение темы и идеи текста.
- Обсуждение персонажей и их действий.
- Анализ мотивов героев и их поступков.

Эти задания способствуют углублению понимания текста и развивают аналитические навыки.

Современные и интерактивные методы работы с текстом

Чтение с прогнозированием

Метод чтения с прогнозированием предполагает остановку во время чтения и обсуждение того, что может произойти дальше. Учитель может задавать вопросы, которые помогут детям предсказать дальнейшие события. Этот метод развивает критическое мышление и активизирует воображение.

Метод постановки проблемных вопросов

Постановка проблемных вопросов во время чтения помогает детям углубиться в содержание текста и научиться формулировать собственные мысли. Проблемные вопросы стимулируют обсуждение и анализ, что способствует более глубокому пониманию.

Методы визуализации текста

Визуализация текста включает в себя создание схем, карт и рисунков, которые помогают детям лучше понять и запомнить информацию. Этот метод особенно полезен для детей, которые лучше воспринимают информацию визуально. Визуализация способствует созданию ассоциативных связей и улучшает память.

Интерактивные и творческие методы работы с текстом

ИКТ и мультимедийные ресурсы

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении открывает новые возможности для работы с текстом. Мультимедийные ресурсы, такие как электронные книги, презентации и обучающие программы, делают процесс чтения более интерактивным и увлекательным.

Метод проектов и ролевые игры

Проектная деятельность и ролевые игры позволяют детям глубже исследовать текст и интегрировать полученные знания. В процессе работы над проектом ученики могут не только изучать текст, но и создавать собственные интерпретации и представления.

Креативные методы (сочинение, альтернативные окончания)

Творческие задания, такие как написание альтернативных концовок, помогают развивать творческое мышление. Учащиеся могут выражать свои мысли и чувства в тексте, что способствует лучшему пониманию содержания.

Выводы: Методы работы с текстом в начальной школе играют ключевую роль в формировании читательской грамотности и критического мышления у детей. Сочетание традиционных и современных методов

позволяет учителям создавать эффективную образовательную среду, способствующую развитию навыков анализа и интерпретации текста.

Рекомендации: для успешной работы с текстом необходимо применять разнообразные методы, адаптируя их к уровню развития и интересам учеников. Учителям следует активно внедрять современные технологии и творческие подходы в учебный процесс, что позволит сделать обучение более увлекательным и продуктивным.

Перспективы дальнейшего исследования: важно продолжать изучать методы работы с текстом, адаптируя их к изменениям в образовательной среде и потребностям учащихся, а также исследовать влияние этих методов на общую успеваемость и развитие читательской грамотности.

Список использованных литературы:

1. Рузиева М. А. РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 20. – №. 4. – С. 114-124.
2. Рузиева М. А. Основы Профессиональной Подготовки Будущих Учителей К Моделирование Урока В Условиях Вариативности Начального Образования //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2024. – Т. 26. – С. 27-30.
3. Рузиева М. А. Логико-Исторический Анализ Развития Вариативных Систем Обучения //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2023. – Т. 24. – С. 42-45.
4. Рузиева М. А., Соколова Е. О. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения //Conferencea. – 2023. – С. 49-54.
5. Рузиева М. А. и др. Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» //E Conference Zone. – 2023. – С. 36-40.

6. Muzafarovich R. U. DIAGNOSIS OF CONDITIONS ASSOCIATED WITH THE DEVELOPMENT OF SOCIAL PHOBIA IN ADOLESCENTS //Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 49-58.
7. Рузиев У. М. Жизненные стратегии современной молодежи //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1599-1604.