

**О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ К СДАЧЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Гулбану Уразова

*Академический лицей №1 при
Ташкентском государственном
экономическом университете*

***Аннотация:** В статье рассматриваются методы и подходы к преподаванию английского языка на примере темы "Types of National and International Exams" для учащихся академических лицеев. Анализируются эффективные стратегии обучения, включая коммуникативный подход, проблемно-ориентированное обучение и интерактивные методы, а также роль современных технологий в процессе подготовки. Особое внимание уделяется важности развития критического мышления и навыков анализа информации, связанных с различными международными и национальными экзаменами. Описывается, как данная тема может способствовать расширению лексического запаса студентов, улучшению их грамматических навыков и подготовке к реальным экзаменам, таким как IELTS, TOEFL и SAT.*

***Ключевые слова:** методика преподавания, английский язык, экзамены, национальные экзамены, международные экзамены, лексика, грамматика, критическое мышление, коммуникативный подход, проблемно-ориентированное обучение, интерактивные методы, современные технологии, академический лицей.*

***Abstract:** This article explores methods and approaches to teaching English through the topic "Types of National and International Exams" for students in academic lyceums. It analyzes effective teaching strategies, including the communicative approach, problem-based learning, and interactive methods,*

as well as the role of modern technologies in the preparation process. Special attention is given to the importance of developing critical thinking and analytical skills in relation to various national and international exams. The article also discusses how this topic helps expand students' vocabulary, improve their grammatical skills, and prepare for real exams such as IELTS, TOEFL, and SAT.

Keywords: *teaching methodology, English language, exams, national exams, international exams, vocabulary, grammar, critical thinking, communicative approach, problem-based learning, interactive methods, modern technologies, academic lyceum.*

Современное преподавание английского языка требует от педагогов гибкости и умения адаптировать методы в зависимости от целей обучения и потребностей учащихся. Одной из важнейших задач является развитие критического мышления и навыков анализа информации, что особенно актуально в контексте таких сложных и многогранных тем, как национальные и международные экзамены. Эти экзамены являются не только показателем уровня знания языка, но и важным инструментом для оценки академических и профессиональных навыков. Знание разных типов экзаменов помогает обучаемым лучше ориентироваться в образовательной и профессиональной среде.

С этой целью актуально включение в учебный процесс по английскому языку для учащихся второго (выпускного) курса темы «Types of National and International Exams».

Объяснение темы «Types of National and International Exams» в рамках курса английского языка может быть связано с различными аспектами: от расширения лексического запаса до формирования навыков сравнения и анализа. Для успешного освоения данной темы необходимо учитывать несколько факторов: уровень учащихся, цели занятия и методы обучения.

Для учащихся академического лицея, как правило, характерны более высокий уровень знания языка и умение работать с абстрактной информацией. Основной задачей преподавателя является не только знакомство с терминами и категориями, но и развитие умения логически строить аргументацию, сравнивать различные экзамены и оценивать их значимость. Таким образом, преподаватель должен ориентироваться на развитие когнитивных навыков, таких как анализ, синтез и критическое мышление.

Тематика «Types of National and International Exams» имеет важное значение для учащихся, планирующих продолжение образования за рубежом, а также для тех, кто готовится к сдаче международных экзаменов. Это позволяет преподавателю связать теоретическую информацию с практическими аспектами, что способствует лучшему усвоению материала. По словам Д. Л. Шмидта, контекстуализированные задания усиливают процесс обучения и помогают учащимся связывать теоретическое знание с реальной практикой.

В преподавании английского языка часто используется **коммуникативный подход**, который ориентирован на развитие навыков общения. В контексте темы экзаменов, это означает, что учащиеся должны не только понять терминологию, но и научиться обсуждать экзамены, аргументировать свою точку зрения и анализировать информацию.

Пример задания с использованием коммуникативного подхода: учащимся можно предложить разобрать экзамены с разных точек зрения — например, с точки зрения структуры экзамена, сложности, целей сдачи и т.д. Это задание позволяет учащимся осваивать лексические единицы и развивать навыки обсуждения, что является основой эффективного преподавания английского языка.

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) также может быть полезным при объяснении темы экзаменов. Метод ПОО включает в себя предъявление учащимся реальной проблемы, решение которой требует

активного поиска информации и применения знаний. Например, преподаватель может предложить учащимся задачу: «Какой экзамен лучше всего подходит для желающих учиться в Великобритании?» Учащиеся должны будут исследовать разные экзамены (IELTS, TOEFL, Cambridge exams) и выбрать наиболее подходящий.

Этот подход помогает не только развивать аналитические навыки, но и делает процесс обучения более интересным и интерактивным.

Для повышения мотивации и вовлеченности учащихся также важны **интерактивные методы**. К примеру, задания в формате дебатов, групповых дискуссий или презентаций способствуют активному участию каждого обучаемого. Учащиеся могут быть разделены на группы и попросить подготовить краткие презентации о разных экзаменах, обсудив их плюсы и минусы.

Также стоит использовать технологии для создания интерактивных материалов, например, виртуальных тестов или симуляций экзаменов, что может существенно повысить вовлеченность учащихся.

При изучении темы «Types of National and International Exams» необходимо не только обучать учащихся специфической лексике, но и совершенствовать грамматические навыки, связанные с обсуждением экзаменов и образовательных систем.

Тематика экзаменов требует знания специфических терминов, таких как:

- ✓ **Assessment** (оценка),
- ✓ **Certification** (сертификация),
- ✓ **Score** (оценка, балл),
- ✓ **Level** (уровень),
- ✓ **Test-taker** (сдающий экзамен),
- ✓ **Criteria** (критерии),
- ✓ **Standardized test** (стандартизированный тест),
- ✓ **Admissibility** (приемлемость).

Для эффективного усвоения лексики преподаватель может использовать различные техники: составление глоссариев, игры с карточками, упражнения на заполнение пропусков и т. д.

В рамках данной темы также полезно повторить грамматические конструкции, связанные с описанием процессов и сравнением. Например, учащиеся могут изучать конструкции **Passive Voice** для описания экзаменационных процедур или **Comparative and Superlative Forms** для сравнения разных типов экзаменов.

Современные технологии играют важную роль в преподавании иностранных языков, особенно когда речь идет о такой глобальной теме, как международные экзамены. Веб-сайты, онлайн-тесты, мобильные приложения могут использоваться для тренировки навыков сдачи экзаменов и улучшения общей языковой подготовки.

Сайт *IELTS.org* и мобильное приложение *TOEFL Go!* предоставляют учащимся возможность подготовиться к экзаменам с помощью онлайн-тестов, что делает подготовку более доступной и эффективной.

Эффективность преподавания темы «Types of National and International Exams» может быть оценена с помощью различных методов:

оценка участия учащихся в групповых обсуждениях и презентациях; результаты письменных заданий и эссе, где учащиеся должны продемонстрировать способность анализировать и сравнивать экзамены;

тесты на знание лексики и грамматики, используемой в контексте экзаменов.

Тема «Types of National and International Exams» является важной и актуальной в контексте преподавания английского языка, так как она охватывает не только лексические и грамматические аспекты, но и развивает аналитические и критические навыки учащихся. Использование различных методов, таких как коммуникативный подход, проблемно-ориентированное обучение и интерактивные методы, позволяет не только эффективно преподавать язык, но и мотивировать учащихся к

самостоятельному обучению. Применение современных технологий также способствует созданию более динамичной и эффективной образовательной среды.

Таким образом, преподавание данной темы требует комплексного подхода, включающего в себя как традиционные, так и инновационные методы обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press. 2001.
2. Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. *Problem-based Learning: An Approach to Medical Education*. Springer Publishing. 1980.
3. Kagan, S. *Cooperative Learning*. Kagan Publishing. 1994.
4. Bax, S. *The Role of Technology in Language Teaching*. *ELT Journal*, 57(2), 165-172. 2003.
5. Schmidt, D. L. *The Role of Context in Second Language Acquisition*. *TESOL Quarterly*, 26(3), 559-567. 1992.