

**“TALABALARDA O’QUV MOTIVATSIYASINI  
SHAKILLANTIRISHNING IJTIMOIIY- PSIXOLOGIK TALABI”**

*Urganch Davlat Universiteti Magistratura bo'limi,  
Psixologiya ta'lim yo'nalishi 231-guruh magistranti*

***Sattorova Gulhayo Shonazar qizi***

[sattorovaguli0822@gmail.com](mailto:sattorovaguli0822@gmail.com)

***Annotatsiya:*** Ushbu tezisda talabalarda o'quv motivatsiyasini shakllantirishning ijtimoiy– psixologik talablari bo'yicha eng so'ngi taqiqotlarni nazariy malumotlari va empirik xulosalari bilan tanishish va bugungi kundagi talabalarning psixologik holatlari haqida qisqacha ma'lumot berib o'tilgan.

***Kalit so'zlar:*** talaba, o'quv motivatsiya, qiziqish, layoqat, qobiliyat, ta'lim yutuqlari, akademik ko'rsatkich, tashabbuskorlik, mas'uliyat, innovatsion tafakkur, kreativlik.

Bugungi kunda globallashub sharoita tez suratlar bilan inson ongu-shuriga kirib borayotgan bir vaqtda millatning intellektual salohiyatini shakllantirish, shaxsni jamiyatning oliy qadriyati sifatida har tomonlama kamol toptirish birinchi darajali ahamiyatga ega vazifaga aylanib bormoqda. Buning uchun esa millat, xalq va davlatni taraqqiyoti birinchi navbata intellectual shakllangan kadrlarga, bunday kadrlar esa yoshlarni o'quv faoliyatiga yo'nalganligi va ularning ijobiy motivlari bilan bog'liq hisoblanadi. Zamonaviy oliy ta'limning eng dolzarb muammolaridan biri talabalar uchun motivatsiyaga asoslangan o'quv jarayonini tashkil etishdir. Shu munosabat bilan universitet talabalari o'rtasida o'qishga bo'lgan motivatsiyaning mavjud holati va ularning ta'lim faoliyatiga qo'yiladigan zamonaviy talablar o'rtasida qarama–qarshiliklar yuzaga keladi.

Universitetda o'qiyotganda talaba, birinchi navbatda, yangi didaktik vaziyatga moslashish bilan bog'liq bo'lgan bir qator muammolarga duch keladi, bu maktab ta'limidan tubdan farq qiladigan o'quv jarayonini tashkil etish shakllari

va usullaridir. Ushbu yondashuv va u bilan bog‘liq qiyinchiliklar o‘ziga xos didaktik to‘siqni yaratadi, uni engib o‘tish kerak. Bundan kelib chiqadiki, ijobiy motivlar va asosli maqsadlarni shakllantirish bo‘lajak mutaxassis shaxsini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega, chunki motivlar va maqsadlar faoliyatning muhim belgilovchilari hisoblanadi. O‘qitish jarayonida shakllangan talaba motivlarining tuzilishi bo‘lajak mutaxassis shaxsining tayanchiga aylanadi. Shuning uchun ijobiy ta‘lim motivlarini rivojlantirish o‘quvchi shaxsini tarbiyalashning ajralmas qismidir.

Ko‘p miqdorda olib borilgan fundamental tadqiqotlarga qaramay, motivatsiya fenomeniga nazariy aniqlik va qarashlarning bir xilligi hanuzgacha mavjud emas, bu muammoga mavjud qarama qarshi yondashuvlar bilan mazkur tushunchaning ko‘p qirrali ekanligi bog‘liq. Bir tomondan, motivatsiya xulq-atvoriga yo‘naltirilgan va uni qo‘llab–quvvatlovchi omillar majmui singari ko‘rib chiqilsa, boshqa tomondan – organizm faolligini chaqiruvchi va uning yo‘nalishini aniqlovchi uyg‘onish yoki motivlar singari majmua, ya‘ni inson xulq atvorini uyg‘otuvchi va yo‘naltiruvchi omillar majmui sifatidagi ko‘rib chiqiladi. Undan tashqari, motivatsiya insonning aniq faoliyatini boshqaruvchi jarayon sifatida o‘rganadi.

Motiv nafaqat muvofiq ehtiyojni aniqlaydi, balki talabani ehtiyoj qondiriladigan o‘rganish ob‘ektlariga yo‘naltiradi. Bunda motivlarning kuchi ayniqsa muhim rol o‘ynaydi. Zaif motivatsiya bilan talaba o‘qish natijalari haqida gapirmasa ham, sinfda faol ishlay olmaydi. Ya‘ni, ehtiyojlar va motivlar shaxsning manfaatlari, e‘tiqodlari va ideallari bilan chambarchas bog‘liq. Shuni ta‘kidlash kerakki, tadqiqotchilar o‘rtasida ta‘lim faoliyatining muvaffaqiyati uchun motivlarning ayrim turlarining ustuvorligi to‘g‘risida turli xil fikrlar mavjud. Ba‘zi tadqiqotchilar kognitiv motivlarni (o‘quv–kognitiv, o‘z–o‘zini tarbiyalash motivlari) eng zarur ta‘lim faoliyati deb hisoblashadi.

Talabaning shaxs sifatida rivojlanishi bilan uning potensial imkoniyatlari kengayadi, o‘z–o‘zini takomillashtirishga bo‘lgan ehtiyoj hech qachon to‘liq

qondirilmaydi. Shuning uchun motivatsiyani rivojlantirish jarayoni cheklanmagan. Qoniqish darajasi kelajakka yo'naltirilgan ta'lim samaradorligining ko'rsatkichi sifatida qaraladi. Hozirgi qoniqish kelajakda o'rganish uchun motivatsiyani oshiradi. O'qishdan norozilik o'rganishga majburiy harakat sifatida qarash mexanizmini keltirib chiqaradi va motivatsiyani pasaytiradi. E.P.Ilyin motivatsion jarayonlarni rivojlantirishda ehtiyojlarni qondirishning hal qiluvchi rolga e'tibor qaratadi. Motiv nafaqat muvofiq ehtiyojni aniqlaydi, balki talabani ehtiyoj qondiriladigan o'rganish ob'ektlariga yo'naltiradi. Bunda motivlarning kuchi ayniqsa muhim rol o'ynaydi. Zaif motivatsiya bilan talaba o'qish natijalari haqida gapirmasa ham, sinfda faol ishlay olmaydi.

Har qanday kasbiy ta'limning asosiy muammosi talabaning haqiqiy o'quv faoliyatidan uning kasbiy faoliyatini o'zlashtirishga o'tishdir. Faoliyatning umumiy nazariyasi pozitsiyasidan bunday o'tish birinchi navbatda motivlarni o'zgartirish chizig'i bo'ylab o'tadi, chunki bu faoliyatning konstruktiv belgisi bo'lgan motivdir. Ammo, agar kognitiv motivlar o'quv faoliyatiga xos bo'lsa, unda kasbiy motivlar amaliy faoliyatga xosdir. Shunday qilib, talabaning o'quv va kognitiv faoliyatidan mutaxassisning kasbiy faoliyatiga o'tish asosan kognitiv motivlarni kasbiy motivlarga aylantirish muammosidir. Shu sababli motivatsiya talabalarga shaxsiy hayotida yoki o'qishida, kelajakdagi faoliyatida yoki martabasida nimani yoqtirishlarini bilib olish va o'z-o'zini anglash uchun olgan bilimlaridan foydalanishni ta'minlashi zarur.

Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish talabalarning kasbiy o'sishi motivatsiyasini ularning doimiy motivlari va intilishlari to'plami sifatida aniqlashga imkon berdi, bu esa shaxsiy ehtiyojning o'sishining dinamik, uzluksiz va gumanistik yo'naltirilgan jarayonining mazmuni va yo'nalishini belgilaydi. Ichki potensialni amalga oshirish qobiliyati va shaxsiy kasbiy va shaxsiy strategiyani va hayot davomida ta'lim yo'nalishini ongli ravishda tanlash, buning natijasi bo'lajak mutaxassisning kasbiy malakasini shakllantirishning yuqori

darajasidir[13]. Bu jarayonda innovatsion texnologiyalardan (psixologik treninglar, o‘yin texnologiyalari, pedagogik muammoli vaziyatlar, guruhlarda ishlash, juftlikda ishlash va boshqalar) oqilona foydalanish samarali bo‘ldi, bu esa, o‘quvchilarning ta’lim motivatsiyasini shakllantirishni sezilarli darajada yaxshiladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Баклицкий И. О. Психологические особенности учебной мотивации студентов. / И. О. Баклицкий. //Научный вестник Львовского государственного университета внутренних дел. Серия психологическая: сборник. / Львовский гос.ун–т внутр. дел. – Львов, 2008. – Вып. 2. – С. 16–27.
2. Бахтина И. А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: дис. ... канд. психол. наук: спец.19.00.05. / Ирина Анатольевна Бахтина. – Казань, Ин–т среднего специального образования РАО, 1997. – 180 с.
3. Педагогика ва психология: ўқув кўлланма / Ю.Ф. Махмудов (ва бошқ.); масъул муҳаррир Ю.Ф. Махмудов. - Т.: DIZAYNPRESS, 2011. 236 б.
4. Бибрых Р. Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов. / Р. Р. Бибрых, И. А. Васильев. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1987. – №2. – С. 20–30