

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Джанобаева Адина – докторант 3го курса Нукусского
Государственного Педагогического Института*

adina84@mail.ru

+998975632384

***Аннотация:** в условиях динамично развивающейся образовательной среды и растущих требований к профессиональной подготовке учителей иностранных языков, особое значение приобретает формирование их методической компетентности. Данное исследование посвящено изучению возможностей развития рефлексивных умений у будущих учителей иностранных языков посредством использования рефлексивные подходы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления разрыва между теоретической подготовкой в вузе и практической деятельностью в школе, а также потребностью в формировании у будущих педагогов способности к непрерывному профессиональному самосовершенствованию. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования программ подготовки учителей иностранных языков и внедрения инновационных подходов к развитию их методической компетентности.*

***Ключевые слова:** методическая компетентность, учителя английского языка, коммуникация, мотивация, теоретический анализ.*

Современное языковое образование обладает значительным потенциалом для всестороннего развития личности, выходящим за пределы освоения лингвистических компетенций. Оно призвано формировать

способность к межкультурной коммуникации, презентации собственной культуры в мировом контексте, защите профессиональных интересов на международном уровне и обеспечению социальной и профессиональной мобильности. Под влиянием динамичных социокультурных, политических и экономических факторов, трансформация языкового образования подчиняется общим тенденциям, характерным для мирового, европейского, национального и регионального уровней. В контексте интеграции Нового Узбекистана в глобальное образовательное пространство, актуальной задачей становится кардинальная реорганизация системы высшего профессионального образования. Это предполагает разработку и имплементацию международных требований к уровню подготовки выпускников, адаптированных к национальным стандартам профессионального образования. Открытость образовательной системы способствует диверсификации региональных образовательных пространств, обеспечивая основу для эффективного и равноправного общения в условиях мультилингвизма, поликультурия и многообразия профессий.

Одной из ключевых проблем в подготовке будущих учителей иностранных языков является разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в вузе, и их практическим применением в реальной педагогической деятельности. Недостаточная сформированность методической компетентности, проявляющаяся в неумении эффективно адаптировать теоретические концепции к конкретным учебным ситуациям, снижает качество языкового образования и затрудняет профессиональную адаптацию выпускников.

Формирование методической компетенции, как особого вида профессиональной компетентности, подвержено постоянным изменениям под воздействием образовательного процесса. Получаемые знания, умения и навыки находятся в непрерывном развитии, что закономерно отражается

на методах работы и индивидуальном подходе к преподаванию. Комплексный характер методической компетенции проявляется в ее междисциплинарной природе, объединяющей аспекты психологии, педагогики, социологии и лингвистики. [1]

Е.В.Тимохина убеждена, что для успешного формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата, готовящихся стать учителями иностранного языка, необходимо, чтобы образовательный процесс в вузе руководствовался принципами профессионально-коммуникативного обучения иностранному языку. [2]

Поддержание высокой мотивации на протяжении всего занятия во многом зависит от того, насколько предлагаемые учителем задания соответствуют уровню подготовки учащихся и доступны для выполнения на каждом этапе урока. Педагог создает благоприятную среду для успешной коммуникации, предоставляя необходимые языковые модели, вспомогательные материалы и подсказки. В качестве примера можно привести организацию беседы, посвященной географическим особенностям страны изучаемого языка. [3]

Эффективная методическая деятельность учителя иностранного языка определяется не просто суммой отдельных знаний, умений и навыков, а их интеграцией в целостную систему. Проблема заключается в отсутствии четких моделей, описывающих механизмы взаимодействия между различными компонентами методической компетентности (когнитивным, операциональным, мотивационно-ценностным, рефлексивным) и обеспечивающих их гармоничное развитие.

Рефлексивные умения играют ключевую роль в профессиональном становлении учителя иностранного языка, позволяя ему анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, корректировать методические подходы. Проблема заключается в недостаточной

разработанности эффективных методов и средств развития именно рефлексивных умений в процессе подготовки будущих учителей.

Проведенный теоретический анализ различных видов компетенций, связанных с преподаванием иностранного языка, позволил выявить те из них, которые могут наиболее успешно способствовать развитию методической компетенции будущего преподавателя:

❖ **Информационная:** Владение информацией об основных источниках информации и использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

❖ **Психолого-педагогическая:** Владение основными психологическими и педагогическими понятиями, закономерностями, особенностями возраста учащихся, педагогическими методиками и технологиями, способность применять эти знания на практике и проводить научные исследования. Также для преподавателя важны такие качества, как любовь и уважение к детям, честное и открытое общение.

❖ **Проектировочная:** Данная компетентность представляет собой способность и готовность на основе анализа конкретизировать цели обучения в плане урока, цикле уроков, выстроить учебные действия учащихся по ходу решения методической задачи.

❖ **Коммуникативная:** это умение устно и письменно общаться с носителями языка в реальных ситуациях, обращая особое внимание на смысл сообщения, а не на правильность грамматических форм.

❖ **Креативная:** компетенция, которая предполагает способность к творческому решению методических задач; способность к выбору индивидуальных маршрутов развития.

❖ **рефлексивно-гностическая:** компетенция, которая предполагает способность и готовность решать стратегические и тактические задачи посредством рефлексии своей деятельности по реализации намеченного плана урока, анализа, осмысления и оценки ее

эффективности для формирования иноязычной коммуникативной компетентности учащегося, определяя стратегии ее совершенствования.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность метода рефлексивного анализа педагогической практики как средства формирования рефлексивной компетентности у будущих учителей иностранных языков. В отличие от традиционных подходов, ориентированных на передачу готовых знаний и алгоритмов, предложенная методика акцентирует внимание на активном осмыслении собственного педагогического опыта, самостоятельном поиске решений и формировании осознанной профессиональной позиции.

Ключевым результатом исследования стало выявление положительной динамики в развитии таких компонентов рефлексивной компетентности, как способность к критическому анализу педагогических ситуаций, выявлению причинно-следственных связей, формулировке обоснованных выводов и планированию дальнейших действий. Особо стоит отметить, что метод рефлексивного анализа способствовал развитию прогностической рефлексии, позволяя студентам не только анализировать прошлый опыт, но и моделировать будущие ситуации и разрабатывать стратегии их решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Елена Юрьевна, Афанасьева Ольга Юрьевна, Федотова Марина Геннадьевна Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentsiya-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Тимохина Е.В. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Современные

проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17801> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Убайдуллоева Фарангис Алишеровна ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ // Вестник Педагогического университета. 2022. №6-2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodicheskoy-kompetentsii-buduschih-uchiteley-inostrannogo-yazyka-s-tselyu-podgotovki-k-pedagogicheskoy-praktike-v> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Джанабаева А. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА //SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH. – 2024. – Т. 3. – №. 27. – С. 1-3.