

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель ст. преподаватель ТГПУ имени Низами

Курбанова Д.А

*ТГПУ имени Низами Студентка 1 курс факультета Педагогики и
психологии Абдувалиева Шодия*

Аннотация: В данной статье описывается содержание и сущность национального образования, отношение к вопросу национального образования в бывшем советский союз, а также мнения и взгляды наших предков на узбекское образование.

Ключевые слова: Национальное образование, этикет, мнение, цель, узбекский менталитет, мировоззрение, предок, цель, гипотеза, традиция, культура, народная история, гордость, мыслители, нация.

Annotation: This article presents the essence and essence of national education, the attitude to the issue of national education in the FSSR period, as well as the opinions and views of our ancestors about Uzbek education.

Key words: National education, etiquette, opinion, purpose, Uzbek mentality, attitude, ancestor, purpose, hypothesis, tradition, culture, folk history, pride, thinkers, nation.

Annotatsiya: Ushbu maqolada milliy tarbiya mazmuni, mohiyati, sobiq sho'ro davrida milliy tarbiya masalasiga munosabat hamda o'zbekona tarbiya haqida ajdodlarimizning fikri va qarashlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Milliy tarbiya, o'dob, fikr, maqsad, o'zbek mentaliteti, munosabat, ajdod, maqsad, faraz, an'ana, madaniyat, xalq tarixi, g'urur, allomalar, millat.

Воспитание должно быть важнейшей опорой жизни. Каждого молодого человека нужно воспитывать так, чтобы он, во-первых, научился

читать, а затем писать, и, таким образом, достиг наивысшей ступени, и в народе, который хорошо питается, будет здоровое потомство — здоровое поколение. Воспитание — это исторический процесс, потому что, как и всё, что имеет свою историю, воспитание начинает формироваться с момента зачатия, человек рождается, растёт, становится зрелым, и его воспитание развивается вместе с ним. Как и всё в мире имеет свою историческую основу, так и воспитание имеет историческую основу. Мы можем увидеть это в взглядах и мыслях наших великих мыслителей. Воспитание — это не просто передача знаний, но и искусство сделать человека настоящим человеком.[1]

Национальное воспитание — это система, направленная на уважение традиций, ценностей, культуры и истории народа, осознание своей национальной идентичности и развитие её. Целью воспитания является привитие молодежи духа патриотизма, национальной гордости и этики, формирование национального единства, равенства и самоуважения. Слово «воспитание» происходит от арабского языка и означает «вращивать, учить, обучать манерам, проявлять доброту, защищать». Суть национального воспитания заключается в формировании осознания себя, уважении к высоким духовным ценностям народа и внесении вклада в будущее развитие нации. В этом процессе изучаются важнейшие аспекты, такие как крепкие моральные качества, верность своей родине и уважение прав человека. Педагогические исследования показывают, что самые ранние идеи о воспитании не дошли до нас напрямую. В этом отношении священная книга зороастрийской религии — Авеста — имеет большое значение как источник воспитания. Мысли наших предков о воспитании глубокие и уникальные, они подчеркивают важность морального и духовного развития человека и роль общества и семьи в этом процессе. Если мы обратимся к мыслям наших великих ученых о воспитании, то, например, Алишер Навои говорит: «Воспитание — это очищение сердца,

совершенствование нравов и очищение души».[2]С этой мыслью Навои подчеркивает, что воспитание — это не только передача внешних знаний или навыков, но и важная роль в очищении внутреннего мира человека, его сердца и души. Воспитание формирует не только знания человека, но и его внутренний мир, готовя его к истине, справедливости, любви, терпению и другим высоким ценностям. Эта мысль ясно указывает на то, что цель воспитания — это не только внешний успех, но и формирование высоких нравственных качеств во внутреннем мире человека. Махмудхуджа Бехбуди также сказал: «Хорошее воспитание определяет будущее нации». Он подчеркивал, что будущее каждой нации зависит от того, как она воспитывает своё молодое поколение. Через правильное воспитание укрепляются моральные и этические основы общества. Юсуф Хос Ходжиб также высказывал различные мысли о воспитании: «Разум и знания показывают правильный путь, но воспитание помогает реализовать это».[3] Юсуф Хос Ходжиб ценил разум и знания как высокие добродетели, но также подчеркивал, что их полезность должна формироваться в сочетании с воспитанием. Когда разум дополняется воспитанием, это приводит к принятию правильных решений и осуществлению справедливости. Обратившись к мыслям Алишера Навои, Махмудхуджа Бехбуди, Юсуфа Хос Ходжиба и других мыслителей, становится ясно, что воспитание — это не просто процесс приобретения знаний, но и процесс формирования нравственного, духовного и этического развития человека. Наши предки в своих трудах подчеркивали важность воспитания не только в индивидуальном развитии, но и в подъеме общества, считая обеспечением нравственного и духовного прогресса каждого человека своей задачей. Советский период представляет собой важный этап в истории Узбекистана, который начался с Октябрьской революции 1917 года в России и привел к образованию советского союза, в состав которого с 1924 года вошел Узбекистан. Этот период в истории.[3]

Узбекистана привел к различным политическим, экономическим и социальным изменениям. Установление советского режима (1924-1930 годы): начался период с образованием Узбекской советский союз в 1924 году. В этот период в стране произошли радикальные изменения. Феодалная система и традиционный сельский уклад были ликвидированы, а попытки народа добиться свободы были подавлены. Советская культура и образование: В советский период в Узбекистане была радикально изменена система образования. Были созданы высшие учебные заведения, проведены культурные реформы среди народа. В это время развивались различные виды искусства, включая театр, литературу и кино. В то же время, коммунистическая идеология и советские ценности широко распространялись в Узбекистане. Советский союз и путь к независимости: Советский период завершился в 1991 году с распадом Советского Союза. В этом году Узбекистан стал независимым государством. Однако экономическое и социальное влияние советского периода сохранилось в стране на многие годы. Советский союз период в Узбекистане был полон как трудностей, так и успехов. В этот период произошли многие важные изменения, но также народ пережил тяжелые испытания, репрессии и борьбу за свободу.[4]

Кроме того, отношение к национальному воспитанию в советский период было в значительной степени обусловлено идеологическими и политическими взглядами. Советский режим стремился подавить национальные ценности и культуры, направляя свои усилия на создание общей советской культуры и коммунистической идеологии. Однако, несмотря на это, национальное воспитание пыталось сохранить свою идентичность, и наши предки пытались защищать национальные языки и культуры. Несмотря на то, что воспитание в советский период в большей степени основывалось на единых советских ценностях, каждая нация так или иначе сумела защитить свою уникальность. Воспитание — это не

только процесс приобретения знаний, но и основной инструмент, направляющий человека на путь добра, справедливости, патриотизма и человечности. В этом процессе особенно важны моральное возрастание, духовное очищение, формирование знаний и осознание своей ответственности перед обществом. Согласно взглядам наших предков, воспитание направлено не только на внешний успех, но и на внутреннее счастье и развитие. Воспитание проявляется даже в самых простых отношениях между людьми, и поскольку у нас есть история, достойная восхищения, крайне важно глубоко вкоренить исторические и научные знания в воспитании молодежи. Стремясь стать достойными людьми, мы должны двигаться вперед и привлекать окружающих, готовя себя и других стать достойными сыновьями и дочерями нашей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулла Авлони, "Туркий Гулистан ёхуд ахлоқ", 2004.
2. [Педагогические идеи Алишера Навои и их влияние на воспитание подрастающего поколения | Статья в журнале «Молодой ученый»](#)
3. Юсуф Хос Ходжиб, "Благодотное знание", Ташкент, 1971.
4. Юлдашев Уткур Жумахузиевич, "Дидактика комуникации: суть и содержание", 2023, сс. 79-82.