

Создание системы народного образования в Туркестанском крае и  
УзССР в 20-30-е годы XX века

*А. Чадаева –*

*Магистрант Ферганского Государственного Университета*

**Аннотация:** После Октябрьской революции 1917 года одной из ключевых задач первого советского правительства стало создание системы народного образования. В этом контексте важно рассмотреть развитие системы народного образования в Туркестанском крае, особенно в УзССР в 20-30-е годы XX века.

**Ключевые слова:** Туркестан, народное образование, семинария, Народный комиссариат, ГУС, Беш-Агач, проблема педагогических кадров, культурная политика, языковой вопрос, советская идеология.

**Annotatsiya:** 1917 yil Oktyabr inqilobidan keyin birinchi sovet hukumatining asosiy vazifalaridan biri xalq ta'limi tizimini yaratish edi. Shu nuqtai nazardan Turkiston o'lkasida, ayniqsa, O'zbekiston SSRda 20-asrning 20-30-yillarida xalq ta'limi tizimining rivojlanishini ko'rib chiqish muhim ahamiyatga ega.

**Kalit so'zlar:** Turkiston, xalq maorifi, seminariya, Xalq komissarligi, GUS, Besh-og'och, pedagog kadrlar muammosi, madaniyat siyosati, til masalasi, sovet mafkurasi.

Туркестан, как часть Российской империи, долгое время находился под влиянием колониальной политики, что способствовало образованию подчиненного и неразвитого образа жизни местного населения. После 1917 года, в условиях разрушения старой системы, возникла необходимость создать новую модель образования, соответствующую интересам рабочего класса и крестьянства.

В 1920 году началась национальная модернизация, которая также затронула образовательную сферу. Для создания новых институтов обучения, было необходимо учитывать особенности местной культуры и языка, что требовало активного участия местных кадров.

Первым шагом к построению новой системы народного образования стало введение всеобъемлющего бесплатного образования для всех слоев населения. В 1920-1930-х годах была осуществлена активная работа по созданию школ на местах, работающих на родном языке, что способствовало большей доступности образования.

Вопросы культуры и просвещения обсуждались и на XI съезде Советов Туркестанской республики, проходившем в 1922 году. На съезде было принято решение временно ввести плотность обучения в городских школах, установив гарантию бесплатности в обучении детей беднейших рабочих и дехкан. При этом основным вопросом школьного строительства стоял вопрос об учительских кадрах. До Октябрьского переворота в Туркестане существовало единственное педагогическое учебное заведение – Туркестанская учительская семинария в Ташкенте. Открытая в 1879 г. и рассчитанная на 60-70 учащихся, семинария готовила учителей для начальных русских и русско-туземных школ.

Большую роль в организации просвещения сыграл, созданный в 1918 г. Народный комиссариат по делам национальных меньшинств, а затем Совет национальных меньшинств при Наркомпросе РСФСР (1921 г.). При Туркестанском Наркомпросе также был организован этот отдел – Совет национальных меньшинств, в котором имелись такие национальные бюро: узбекское, казахское, таджикское, туземноеврейское, ирано-азербайджанское, немецкое и т.д. В 1921 году при Наркомпросе Туркестанской АССР было организовано Главное управление вакуфов, которому вменялось в обязанность взять на учет все старометодные мактабы и организовать курсы по подготовке грамотных учителей для этих

школ. В этот же год при Наркомпросе РСФСР создан Государственный ученый совет (ГУС), основной задачей которого являлась разработка программ учебно-методических пособий и специальных материалов для школ.

Новаторские идеи, исходившие сверху, хоть и содержали много здравых и актуальных положений, тем не менее, не всегда осознавались и поддерживались учителями. Поэтому на практике программы ГУСа реализовывались с большим трудом. Особые трудности по внедрению комплексных программ ГУСа испытали школы Средней Азии. Они внесли путаницу в учебные планы школ Туркестанской АССР и затем Узбекистана. Наркомпрос и учителя, вместо налаживания предметного преподавания тратили много энергии на изучение и составление ненужных громоздких комплексных программ, сбивавших с толку учителей и без того обладавших слабой общеобразовательной и педагогической подготовкой. Изучение комплексных программ ГУСа отнимало много времени при подготовке и переподготовке учителей, снижая этим качество знаний.

Что же касается опытно-трудовых школ, то важно заметить, что большое значение в организации учебно-воспитательной работе и оказании методической помощи учителям имели созданные после революции в Ташкенте школа имени К.Либкнехта, руководимая В.Ф.Лубенцовым и школа имени Н.Г.Чернышевского.

А в 1920-1923 гг. в старой части Ташкента на Беш-Агаче была открыта узбекская школа I и II ступени им. Алмаи с интернатом при ней. Занятия здесь проводились в хорошо оборудованных кабинетах. Среди специальных занятий, в школе были созданы музыкальный, драматический и радио кружки. Позже эта школа была переименована в опытно показательную трудовую школу, а затем преобразована в своего рода школьный городок. Основное внимание в этих школах уделялось вопросам политехнизации и подготовки учащихся к труду.

С 1922 по 1927 г.г. в Узбекистане существовало 3 типа школ: советская, вакуфная и мактаб-медресе. После закрытия этих старометодных школ в Узбекистане были осуществлены принципы единой трудовой школы. В организации обучения в сельской местности были крупные недочеты. Сельские школы в те годы предусматривали 3-х летнее обучение, но практически осуществлялось 2-х летнее. Это нарушало преемственность между начальным и средним образованием, тормозило развитие школ II ступени (неполной средней) в сельской местности. С 1926 г. на селе стали открываться школы дехканской молодежи (ШДМ). В этих школах наряду с общеобразовательными предметами обучали различным агротехническим приемам. Учащиеся по заданию школы выполняли определенные виды сельскохозяйственных работ в хозяйстве родителей.

Кроме того, в 20-30 годах появляется система вечерних и заочных курсов, что позволяло взрослому населению получать знания, которые они не имели возможности получить в детстве. Таким образом, образовывалась новая культурная элита, способная вести страну к экономическому и социальному прогрессу.

Несмотря на существующие достижения, система народного образования в УзССР сталкивалась с множеством вызовов. К числу основных проблем относилась нехватка квалифицированного преподавательского состава, а также финансовая нестабильность, которая ограничивала доступ местных жителей к качественному образованию.

Из-за сильного влияния центрального правительства, местные инициативы зачастую игнорировались. Немалую роль в этом играла сложная языковая проблема, когда недостаток учебных материалов на местных языках сказывался на качестве образования.

### ***Заключение***

Материалы исследования убеждают, что с утверждением сталинского режима углубились деструктивные тенденции в постановке учебно-

воспитательного процесса в образовательной сфере, усилились его скрытые классово-репрессивные аспекты. Так, уже на рубеже 20-30-х гг. были предприняты решительные меры по предельной идеологизации всей школьной деятельности, строгой подчиненности дела обучения и воспитания интересам правящей коммунистической элиты. Особое внимание было уделено классово-пролетарской перестройке учебных программ, повышению роли общественных дисциплин, рассматриваемых партией в качестве действенного средства идейного воспитания и овладения молодежью марксизмом-ленинизмом. Сталинская администрация стремилась унифицировать не только учебные программы, но и методику обучения. Она не столько нуждалась в творцах - воспитателях, сколько в послушных предметниках-функционерах, неуклонно проводящих «генеральную линию» партии.

Система народного образования в Туркестане, созданная в 20-30-е годы XX века, стала важнейшим этапом в социальном и культурном развитии региона. Она не только способствовала повышению грамотности населения, но и сыграла ключевую роль в формировании новой идентичности, отвечающей требованиям современности. Создание новой системы народного образования было сложным и многогранным процессом, продолжение которого зависело от политических условий, социальной стратификации и стремлений местного населения. Но несмотря на это, эти изменения стали основой для дальнейших реформ в области образования в Узбекской Советской Социалистической Республике и оставили значительное наследие для будущих поколений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ВДОВИН А.И. *ЭВОЛЮЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СССР. 1917-1941 ГГ. // ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 8. ИСТОРИЯ, 2002. - №3.*

2. ИШАНХОДЖАЕВА З.Р. РЕПРЕССИВНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ И КУЛЬТУРА УЗБЕКИСТАНА: ТРАГЕДИЯ ВЫЖИВАНИЯ (1925-1953 ГГ.). – ТАШКЕНТ, 2011.
3. КУЛЬЖАМБЕКОВА А.Е. СИСТЕМА КАДРОВОЙ РАБОТЫ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН / А.Е. КУЛЬЖАМБЕКОВА, Г.К. СУЛЕЙМЕНОВА. – АСТАНА: ТОО «ДЭМЕ», 2014. – 209 С. ( KULZHAMBKOVA A.E. THE SYSTEM OF PERSONNEL WORK IN THE STATE BODIES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN / A.E. KULZHAMBKOVA, G.K. SULEIMENOV. - ASTANA: DEME LLP, 2014. - 209 P.)
4. КУРИЦЫН В.М. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ. 1929-1940 ГГ. – М.: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 1998. – С. 56. (KURITSYN V.M. HISTORY OF THE STATE AND LAW OF RUSSIA. 1929-1940 - M.: INTERNATIONAL RELATIONS, 1998. - P. 56.).
5. НОВОКРЕЩЕНОВ А.В. ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА. – НОВОСИБИРСК: СИУ РАНХИГС, 2014. – 223 С. (NOVOKRESHCHENOV A.V. STATE PERSONNEL POLICY. - NOVOSIBIRSK: SIU RAN-KHIGS, 2014. - 223 P.)
6. САРИЕВА Д.С. ПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ВО ВРЕМЕНА СССР // INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMANITIES AND NATURAL SCIENCES, VOL . 1-2 (52), 2021. – С.183. (SARIEVA D.S. LEADERSHIP TRAINING DURING THE SOVIET ERA // INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMANITIES AND NATURAL SCIENCES, VOL . 1-2 (52), 2021. - P.183.)
7. САХАРОВ А.Н., БОХАНОВ А.Н., ШЕСТАКОВ В.А. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ. УЧЕБНИК. – М.: ПРОСПЕКТ, 2015. – С. 646. (SAKHAROV A.N., BOKHANOV A.N., SHESTAKOV V.A. HISTORY OF RUSSIA FROM ANCIENT TIMES TO THE PRESENT DAY. TEXTBOOK. – М.: PROSPEKT, 2015. – P. 646.)

8. ТИЛАВАТОВ Ф.У. ПОЛИТИКА КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В 20-30-Е ГОДЫ XX ВЕКА И ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ. АВТОРЕФ. ДИ СС.... КАНД. ИСТ. НАУК – ТАШКЕНТ, 2009.
9. ТИЛАВАТОВ Ф.У. ПОЛИТИКА КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В 20-30-Е ГОДЫ XX ВЕКА И ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ. АВТОРЕФ. ДИ СС.... КАНД. ИСТ. НАУК. – ТАШКЕНТ, 2009
10. ЧОРИЕВ А.Х. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ СОВЕТСКОГО ТОТАЛИТАРИЗМА: ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ СИСТЕМАМИ ТРАДИЦИОННО-НАЦИОНАЛЬНОЙ И СОВЕТСКОЙ (20-30-Е ГОДЫ): АВТОРЕФ. ДИС. ... ДОКТ. ИСТ. НАУК. – ТАШКЕНТ: ИИ АН РУЗ, 1998.