

## ЗНАЧЕНИЕ ЭМПАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК В РАЗВИТИИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**Асранбоева Муножат Халимжоновна** - доцент  
НамДПИ, доктор философских педагогических наук (PhD)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается значение эмпатических особенностей в развитии детско-родительских монопространственных отношений в детско-родительских отношениях. Также с целью изучения семейных отношений была организована экспериментальная работа и представлены результаты исследований. Статья предназначена для педагогов, психологов и родителей.

**Ключевые слова:** семья, конфликт, сотрудничество, симбиоз, характер, личность, самооценки, отношениях, эффект, конфликт, ситуация.

### OTA-ONA BOLA MUNOSABATLARI RIVOJLANISHIDA EMPATIVLIK XUSUSIYIYATLARINING AHAMIYATI

Asranboyeva Munozhat Halimjanovna  
NamDPI dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Annotatsiya:** Ushbu maqola ota-ona va bola munosabatlarida ota-ona bola monosabatlari rivojlanishida empativlik xususiyatlarining ahamiyati haqida yoritilgan. Shuningdek, oilaviy munosabatlarni o'rganish maqsadida tajriba-sinov ishlari tashkil etilib, tadqiqot natijalari taqdim etildi. Maqola o'qituvchilar, psixologlar va ota-onalar uchun mo'ljallangan.

**Kalit so'zlar:** oila, konflikt, hamkorlik, simbioz, xarakter, shaxsiyat, o'z-o'zini hurmat qilish, munosabatlar, ta'sir, konflikt, vaziyat.

### THE IMPORTANCE OF EMPATHIC CHARACTERISTICS IN THE DEVELOPMENT OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS

Asranboeva Munozhat Khalimzhonovna  
Associate Professor of NamDPI, Doctor of Philosophical  
Pedagogical Sciences (PhD)

**Abstract:** This article discusses the importance of empathic features in the development of parent-child monospacial relationships in parent-child relationships. Also, in order to study family relations, experimental work was organized and research results were presented. The article is intended for teachers, psychologists and parents.

**Key words:** family, conflict, cooperation, symbiosis, character, personality, self-esteem, relationship, influence, conflict, situation.

Семья – священное место для человека, социальная основа человеческого общества. Основная цель семейной жизни – восстановление межличностных отношений путем рождения детей, а также обеспечение продолжения преемственности предков и поколений и исторического развития человечества на земле.

Нарушение межличностных отношений в семейных отношениях отрицательно влияет на формирование детей как личности в семейных отношениях.

Очень важно в семье иметь правильные отношения с детьми. Сфера влияния семьи на воспитывающихся в ней детей столь же широка, как и сфера социального влияния. Семья имеет большие возможности воспитать детей в духе любви к Родине, сознательного отношения к труду и национальному богатству, терпимости к недостаткам. Семья, в частности, имеет большие возможности в воспитании чувств и эмоциональной культуры ребенка.

В семье важно иметь правильные отношения, особенно с детьми старшего возраста. Ведь как любой ребенок взрослеет, он не любит приказы взрослых. Это приказание часто вызывает сопротивление, вплоть до отказа выполнять разумные требования. В таких случаях целесообразно изменить способ лечения ребенка. Необходимо вместо команды использовать метод убеждения, чтобы ребенок осознанно понял, что он должен выполнить ту работу, которую необходимо выполнить. Только в этом случае ребенок привыкнет все делать осознанно. Если старшему ребенку сделать выговор, он может рассердиться. В этих случаях хорошие результаты дает использование педагогического метода. Скажем, пытаюсь узнать мнение ребенка о семейной работе, если ребенка спросить, как бы вы себя чувствовали, если бы мы сделали то-то и то-то, он постарается выразить свое личное отношение к работе, которую необходимо выполнить. Это, в свою очередь, укрепляет репутацию и положение ребенка в семье и положительно влияет на ребенка. В результате он будет высказывать свое мнение обо всем рационально. Также важно, чтобы ребенок чувствовал себя взрослым и старался устранить некоторые недостатки в своем поведении.

Из наблюдений известно, что родителям или старшим членам семьи нехорошо давать советы детям. Если вместо такого отношения родители или старейшины семьи относятся к детям как к единомышленникам и друзьям, это приводит к формированию у детей самооценки, формированию чувства ответственности за порученные задачи и т. д. [4].

Чтобы повысить качество воздействия на детей в семье, необходимо соотнести требования взрослых членов семьи к ребенку и воспитательное воздействие на них. Отсутствие такого единства в семье может отрицательно сказаться на поведении ребенка. Из наблюдений известно, что детям нехорошо, когда их ругают родители или старшие члены семьи. Если вместо такого отношения родители или старейшины семьи относятся к детям как к единомышленникам и друзьям, это приводит к формированию у детей самооценки, формированию чувства ответственности за порученные задачи и т. д. [10].

Чтобы повысить качество воздействия на детей в семье, необходимо соотнести требования взрослых членов семьи к ребенку и воспитательное воздействие на них. Отсутствие такого единства в семье может негативно сказаться на поведении ребенка.

Иногда родители делают все, что говорят своим детям, в знак своей крайней доброты. Они считают желание ребенка законом для себя, иначе говоря, хотят показать, что они чрезвычайно внимательны к ребенку. Ребенок, замечая эту особенность своих родителей, еще больше повышает свою требовательность. Он начинает требовать от родителей все больше и больше. Поскольку родители очень «любят» ребенка, они также снабжают его дорогой одеждой и украшениями. Но они даже не думают объяснять ребенку, за что они платят. В результате отношение родителей к настроению ребенка приводит к нарушению воспитания ребенка. В результате ребенок может стать эгоистичным, собственническим человеком, который ценит каждую вещь, не сохраняет ее, а делает наоборот.

Наблюдения из жизни показывают, что иногда в некоторых семьях ребенку дают большие обещания сделать что-то или получить хорошее образование. Родители даже не задумываются, что наносят этим вред своим детям [2].

Следует отметить, что при общении с детьми игнорирование их настроения и психологии, нездоровая психологическая обстановка в семье - оскорбление друг друга, угрозы и угнетение детей приводит к формированию таких качеств, как трусость, нервозность, лживость, недоброжелательность, грубость.

Если в семье с ребенком обращаются на основе запугивания и угроз, это создает возможность в характере ребенка развить нелюбовь к людям, пессимизм, безволие, моральную слабость.

Чтобы отношения между родителями и детьми стали позитивными, родителям следует соблюдать педагогический этикет при общении с детьми. То, что каждое слово, произнесенное родителями, имеет эффект, форма произнесенного слова, а лицо открыто или выразительно в соответствии с формой слова, повышает эффективность педагогического воздействия.

Напротив, несоблюдение педагогического этикета, чрезмерная любовь к ребенку или жестокость и резкость вызовут нарушение взаимодействия родителей и ребенка.

Чтобы обеспечить позитивные отношения между родителями и детьми, необходимо относиться к каждому ребенку отдельно. Следует учитывать возраст и состояние ребенка на тот момент. Чтобы лучше понять возраст и ситуацию ребенка, нам нужно поставить себя на его место. Тогда мы сможем понять внутренний мир ребенка, его желания. Внутренний мир ребенка, волнение и радость, то, что мы выражаем в себе свои мысли и мечты, должны служить главными критериями понимания детей [3].

Когда ребенок маленький, он подражает и слушается взрослых. Он делает то, что ему говорят взрослые, но не следует тому, что они говорят. Подрастая, он становится умнее. Теперь он не может договориться со взрослыми по некоторым вопросам, настаивает на собственном мнении. Взрослые иногда понимают это как грубость, упрямство и самоуправство и пытаются его наказать. Такая несправедливость ранит сердце ребенка. В результате портится репутация родителей. В результате любовь и доверие между родителями и детьми будут потеряны.

Создание позитивных отношений между родителями и детьми во многом зависит от знания родителями своих детей, их характера, особенностей характера, интересов и т. д. В связи с этим каждый родитель должен прежде всего во всех отношениях знать своих детей и относиться к ним соответственно.

Методика «Кинетическая картина семьи» была использована для изучения межличностных отношений в семье и семейной ситуации, и удалось определить причины данного эмоционального расстройства в их семейных ситуациях.

Методика анализировалась с использованием методов, представленных Р. Бенсоном и С. Кауфманом, С. Р. Рейнольдсом, а также Г. Хоментастаком [1].

Методика исследования проводилась в группе испытуемых, а результаты анализировались с точки зрения количества и качества. Результаты количественного анализа представлены в таблицах.

**Таблица 1**

**Результаты диагностики семейной ситуации**

занятия	Комфортная семейная обстановка	Тревога	Конфликт в семье	Чувство недвольтва собой	Вражда в семейной обстановке
2-sinf	23%	45%	35%	48%	28%
4-sinf	34%	38%	29%	52%	37%

По результатам таблицы мы видим, что комфортные семейные условия в тестовой группе значимы в обеих группах. В частности, тот факт, что он высок среди четвероклассников, определяется тем, что они осведомлены о любых изменениях, происходящих в семье, и обладают информацией о том, каковы для них благоприятные условия.

Также мы видим, что в группе испытуемых несколько возросла способность чувствовать тревогу, т. е. чувствовать внутреннее напряжение по поводу каких-либо вещей. Однако следует отметить, что возрастная тревожность снизилась у испытуемых, принимавших участие в исследовании. По его словам, в группе испытуемых это 45% и 38%. Конфликтность в семье составляет 35% и 29% группы респондентов, они подчеркивают наличие специфических конфликтных ситуаций в родительских отношениях и в системе родитель-ребенок.

Как известно, мы видим, что в группе тестируемых, участвовавших в исследовании, чувство неудовлетворенности составило 48% и 52%. В то же время это означает, что они не понимают своих обстоятельств и не имеют возможности в полной мере оценить свои способности и таланты. Это также можно объяснить их переходом на следующую стадию.

Враждебность в семейном контексте показывает свою значимость в тестовой группе. По его словам, это 28% и 37%. Это свидетельствует о наличии различного уровня вражды и конфликтности в их семьях, а также о нездоровой психологической среде семьи.

По результатам методики можно сделать вывод, что нездоровая обстановка в семье также вызывает эмоциональные реакции у школьника. Поэтому неудовлетворенность семейным окружением, разлад между родителями и детьми вызывает тревогу, недовольство собой, агрессию по отношению к окружающим людям.

По мнению психолога М. И. Лисиной, в дошкольном и младшем школьном возрасте родители детей особенно тесно связаны с матерью, что характеризуется не зависимостью, а признанием любви и уважения [2]. В этом возрасте ребенок может быть не в состоянии понять причины ссор между родителями, выразить свою боль и чувства, может быть плохо ориентирован на деликатное межличностное общение. Главными и необходимыми условиями развития ребенка как личности для формирования его внутреннего мира являются окружающие его близкие люди, а также, прежде всего, его родители. С первого месяца ребенок понимает себя через своих родителей, и этот процесс продолжается на протяжении всей его жизни не только под внутренними, но и внешними воздействиями. Особенность отношения родителей состоит в том, что оно постоянно и неизбежно меняется в зависимости от возраста ребенка.

По мнению Эриксона, основной конфликт напряженности в раннем детстве



и дошкольном возрасте разрешается в рамках детско-родительских отношений. Самосознание ребенка определяет его психическое развитие [3]. Самосознание ребенка определяет его психическое развитие. Содержание понятия «Я» во многом зависит от людей, которые важны для ребенка в структуре компонента самосознания. Принятие и любовь к важным для ребенка людям можно рассматривать как фактор формирования положительного отношения и оценки к себе. В возрасте 5-7 лет взаимодействие ребенка с родителями имеет свои особенности, он пытается идентифицироваться со своими родителями того же пола. Результат этого оказывает сильное влияние на формирование характера детей дошкольного возраста. Родительская гендерная идентификация – это процесс, который представляет собой приобретение навыков групповых взаимоотношений и социализации на определенном этапе формирования личности.

По мнению А. Я. Варги и В. В. Столина, «родительское отношение» — это система различных чувств к ребенку, стереотипов поведения, общения с ним, практики общения с ним, личности ребенка, его поведения. принятие персонажа [4].

Результаты этой методологии были проанализированы количественно и качественно. Результаты количественного анализа представлены в таблице ниже.

**Таблица 2**

**Результаты диагностики родительского отношения к личности ребенка**

Тестируемый	Принятие ребенка, отвержение	Сотрудничеств	симбиоза	Контроль	Реакция на неудачи ребенка
2 класс родители	33 %	38 %	32 %	27 %	35 %
2 класс родители	42 %	24 %	29 %	24 %	43 %

Оказалось, что все группы тестируемых имели высокий балл по детской шкале принятия-непринятия. Это показывает, что явно прослеживается положительное отношение к ребенку. В этом случае взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, признают и уважают его индивидуальность, поддерживают его интересы и планы, проводят с ребенком много времени и не жалеют об этом.

Высокие результаты по шкале сотрудничества являются признаком того, что взрослые очень интересуются интересами ребенка, высоко оценивают его

способности, поощряют детскую инициативу и самостоятельность, находятся с ребенком в напряженных отношениях.

Родители учащихся 2-4 классов достигли высоких баллов по III шкале «Симбиоз». В частности, правильно, что испытуемые не устанавливают психологической дистанции между собой и ребенком, стараются быть как можно ближе к нему, стараются удовлетворить преимущественно сознательные потребности ребенка, стараются не допускать различных разочарований, которые могут у них возникнуть. Есть является основанием для вывода. Выяснилось, что родители учащихся 2-4 классов получили низкий балл. Признаком того, что взрослые в них мало заботятся о своих детях, является установление резкой психологической дистанции между собой и детьми. Из таких людей не получаются хорошие учителя и воспитатели.

Выяснилось, что испытуемые каждой группы получили высокий балл по контрольной шкале. В частности, тот факт, что они имеют сильное авторитарное отношение к детям и требуют от них безоговорочного подчинения, показывает, что они соблюдают строгую дисциплину. Взрослые стараются привить ребенку свою волю. Они не всегда полезны в качестве воспитателей для ребенка.

Если проанализировать результаты родителей относительно реакции на неудачи ребенка, то это признак того, что они считают ребенка «неудачливым». Взрослым интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся несерьезными. Из таких родителей не получаются хорошие учителя и воспитатели.

Установка авторитарной гиперсоциализации представляет собой высокий уровень контролирующего поведения по отношению к ребенку. Тестируемые требуют от своих детей безусловного послушания и дисциплины. Наказание детей за потакание своим слабостям может привести к высокому контролю, поглаживанию, сдерживанию, низкому контролю и полной самостоятельности ребенка. Разрешение всего со стороны тестируемых показывает, что в зависимости от детей это будет результатом веселья или беззаботного отношения. Также высокий контроль ограничивает неуверенность в ребенке или его самостоятельность.

Анализ литературы показывает негативное влияние авторитарного стиля воспитания родителей на развитие личности ребенка. По мнению А. А. Венгера и С. С. Мухиной, этот стиль выражается следующим образом: взрослые диктаторы подчиняются своим правилам; принуждение и принуждение, преобладает командование. В результате ребенок проявляет грубую агрессию и даже ненависть [5].

Брансуик, Гоф и Катнер доказали, что негативная ситуация авторитаризма отрицательно влияет на самооценку ребенка. В результате неоднозначной концепции «Я», которая обычно возникает у детей родителей с авторитарной

установкой, в напряжении у детей проявляются элементы конфликта и его общая негативная направленность [6].

В своем исследовании А. И. Захаров показывает, что родители с авторитарной установкой требуют от детей достижения социального успеха и не заинтересованы в их личностном развитии [7]. При этом они не знают индивидуальных способностей, привычек, мыслей и чувств детей. Эту деструктивную установку выбирают личности с ригидностью и консерватизмом, взаимозависимая деструктивная установка по отношению к ребенку выражает трудности в реализации взаимного согласия, чувство долга, который должны выполнить родители. По мнению Э. Харта, дети авторитарных родителей привыкают к авторитарному общению и повторяют этот метод в своих семьях [8]. В будущем у таких детей появится склонность к установлению социальной дистанции с людьми. Давление взрослых на личность ребенка может привести к разрыву детско-родительских отношений между ними в будущем. Дети, воспитанные в условиях авторитарной гиперсоциализации, имеют высокий уровень плохой речевой тревожности и могут столкнуться с определенными проблемами в дальнейшей социализации. Понятие адаптации имеет в психологии широкое значение и определяется как приспособление к окружающей среде. Функция социализации сохраняет свое важное значение.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод.

- Развитие речевого мышления – главный фактор формирования самосознания ребенка.
- Нормальные межличностные отношения в семье являются основной основой формирования самосознания ребенка.
- Проблемы самосознания можно изучать, отмечая типы отношения родителей к детям. Эти отношения можно представить в форме «доброта-враждебность», «контроль-независимость», «ограничение-разрешение».

Дети родителей, которые искренне относятся к своим детям, но позволяют им многое, обладают такими характеристиками, как активность, самостоятельность, дружелюбие, стремление к творчеству.

- Дети родителей, которые искренне относятся к детям, но позволяют им многое, обладают такими характеристиками, как активность, самостоятельность, дружелюбие, стремление к творчеству, в них может быть создана широкая возможность для формирования негативных состояний.

- Дети родителей, которые искренне заботятся о своих детях, но во многом ограничивают их, вежливы и покорны, проявляют меньше стремления к творчеству и самостоятельности.

- Дети родителей, холодных к своим детям, но позволяющих им многое, часто безразличны к родителям, но не всегда проявляют это в своем поведении.



Также они обычно не доверяют застенчивым взрослым и предпочитают социальную изоляцию.

- Родители, холодно относящиеся к детям и ограничивающие их во многих сферах, развивают у своих детей апатию, иногда скрытую, иногда явную.

- Тесные отношения между ребенком и родителем могут стимулировать развитие самосознания.

Объективная оценка интересов ребенка родителями расширяет возможности межличностного общения

- В учебной деятельности повышается коммуникабельность ребенка.

- Формирование самосознания у человека может быть важным критерием самообразования.

В целях развития самосознания ребенка в семье разработаны следующие рекомендации для родителей и педагогов.

- Родители должны научиться правильно оценивать интересы и возможности своих детей. Только тогда они смогут научить своих детей самооценке и развитию.

- Учитывая, что нарушение психологического климата в семье порождает негативные особенности в поведении ребенка, родителям целесообразно привыкнуть к созданию атмосферы сотрудничества в семье.

- Искренне установленное общение формирует в личности ребенка качества честности, великодушия, самостоятельности. Это требует от родителей регулярного живого общения со своими детьми.

- Учитывая роль семьи и образования, важность развития навыков самосознания, необходимо оптимизировать сотрудничество школы и родителей.

- Необходимо повысить психологическую грамотность родителей и педагогов относительно психологических особенностей ребенка и особенностей самосознания. С этой целью целесообразно создать брошюры для родителей и учителей, посвященные данной проблеме.

Если предложенные нами выше рекомендации будут реализованы на практике, это приведет к улучшению навыков самосознания у человека в качественном, а не количественном отношении. Кроме того, когда мы воспитываем идеальное поколение завтрашнего дня, роль самосознания в этом процессе несравненна.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Акрамова Ф.А. “Оилада муомалани ташкил этиш психологияси” Т.: “Шамс АСА” 2006. 90-бет.
2. Каримова В.М. Оилавий ҳаёт психологияси Т.: 2006 172 бет
3. Салаева М.С. “Ўзбек оилаларида ота-она ўзаро муносабатларининг ижтимоий психологик хусусиятлари” Автореферат Т-2005

4. Файзиева М, Жабборов А “Оилавий муносабатлар психологияси” Т.: “Янги аср авлоди” 2007.
5. Halimjanovna, A. M. (2022). MANIFESTATIONS OF STRESS IN PROFESSIONAL ACTIVITY AND WAYS TO ELIMINATE IT. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(11), 841-844.
6. АСРАНБАЕВА, М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ. УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА Учредители: Общество с ограниченной ответственностью Коллоквиум, 43-45.
7. Asranbaeva, M. X. (2020). IMPROVING MECHANISMS OF PREPARING CHILDREN FOR SOCIAL LIFE IN DISABLED FAMILIES. *Theoretical & Applied Science*, (12), 125-129.
8. Асранбаева, М. Х. (2015). МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ. In *СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАНСФОРМАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ* (pp. 43-47).
9. Asranbaeva, M. H. (2020). CHARACTERISTICS OF FORMING MOTIVES OF LABOUR ACTIVITIES IN AN INCOMPLETE FAMILY. *Theoretical & Applied Science*, (1), 121-123.
10. Асранбаева, М. Х. (2017). Противодействия стресс-факторам в процессе педагогической деятельности. *Теория и практика современной науки*, (1 (19)), 67-70.
11. Halimjanovna, A. M. (2022). EDUCATION OF CHILDREN IN THE WORKS OF OUR GREAT SCIENTISTS. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 4, 45-49.
12. Halimjanovna, A. M. REPUTATION AND PERSONAL EXAMPLES OF PARENTS IN SINGLE-PARENT FAMILIES.
13. Halimjanovna, A. M. Pedagogical Conditions for Preparing Children for Social Life in Single-parent Families. *JournalNX*, 7(12), 153-160.
14. Асранбаева, М. Х. (2022). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ. *Ученый XXI века*, (5-1 (86)), 43-45.