

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

*Магистрант Казанского федерального университета:*

**Шарапова Шахноза Муротжоновна**

*Образовательное направление (специальность):*

*44.04.02 – психолого-педагогическое образование*

*Профиль (специальность): психология и социальная педагогика*

**Аннотация:** Комплексный подход и сотрудничество всех участников образовательно-воспитательного процесса, эффективно влияющие на жизнь, предполагают улучшение качества социализации и адаптации младших школьников с нарушениями слуха. Р. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. Я. Психологи, такие как Рубинштейн, считают, что доминирующий аспект в формировании личности определяется социальным опытом Имано, который позволяет ему усваиваться на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** социализация, ребенок с нарушениями слуха, интегрирование личности, социокультурные качества, коммуникативная деятельность, самоизменение личности

Интегрирование личности в общественную систему, который осуществляется по влиянием среды при усвоении им общественно значимого опыта неразрывно связана с психолого-педагогическими условиями. Основателем термина «социализация» является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, создавший произведение «Теория социализации» в 1887 году.

Слух выполняет важные функции в формировании личности. При нарушении возникают трудности в процессе социализации. Главной причиной трудностей в социализации является несформированность речи, которая в свою очередь тормозит процесс коммуникации с окружающей действительностью. Кроме того, выявляются у данного контингента детей нарушения социальных контактов. По этой причине детский возраст считается наиболее успешным периодом социализации с последующей эффективной социальной адаптацией. И в этом также особо способствует практика коллективных отношений, которая в свою очередь создаёт предпосылки усвоения языка окружающих людей.

В процессе анализа опыта передовых стран выявлено то, что коллективное развитие социализации у младших школьников во взаимоотношениях способствует повышению эффективности обучения и улучшению личностных качеств. Коллективное развитие взаимоотношений даёт возможность учащимся

овладеть фундаментом для дальнейшей эффективной социальной деятельности. В начальных классах необходимо организовывать процесс обучения посредством групповой работы, тем самым побуждать детей к вступлению в общественные отношения, усвоению норм поведения. В школе для детей с нарушением слуха такие функции активно выполняются на уроках предметно-практического обучения, где учащиеся обучаясь по программе данной дисциплины вступают в различные социальные взаимоотношения.

Дети, у которых сформированы социокультурные качества в коллективных отношениях, в перспективе будет основой для принятия активной позиции в обществе. Также немаловажную роль играет развитие этики социального поведения у детей младшего школьного возраста. С развитием социального поведения у школьников формируются навыки работы по правилам, этики и культуры. Процесс развития должен побуждать каждого участника к саморазвитию.

В настоящее время деятельность коллектива должна быть организована таким образом, при котором будет предусмотрено удовлетворение интересов и потребностей каждого ученика. В повседневной жизни эта деятельность связана с индивидуальными характеристиками взрослых, их интересами, самосознанием, организаторскими способностями. Вследствие этого интересная организация совместной деятельности способствует свободной коммуникации, развитию личностных качеств. Мы понимаем, что дети с нарушением слуха такие же как и их сверстники, которым интересно познавать окружающий мир, интересно играть, бегать и т.д. Но также в социализации младших школьников с нарушениями слуха отмечаются некоторые трудности, которые влияют на процесс взаимодействия со сверстниками и взрослыми, адаптацию в социуме в целом. Трудности в общении у младших школьников с нарушением слуха приводят к нарушению понимания, трудностями в восприятии информации и невозможности полноценно участвовать в коммуникации. Дети данного контингента испытывают трудности в усвоении устной информации что негативно сказывается на их обучении и интеграции в образовательный процесс. Трудности в общении влекут за собой исключение ребёнка из игрового опыта, из общественного взаимодействия с одноклассниками. В результате чего у детей возникает чувство одиночества, неуверенности в себе, низкой самооценки, повышается уровень стресса, тревожности и депрессии, которые ещё более отягощают процесс социализации. В случае того, что в окружении ребёнка нет людей с подобными проблемами или успешных примеров социализации, дети не могут определиться в том, как вести себя и какие навыки развивать.

Предотвращение вышеописанных трудностей требует комплексного подхода, интегрированного обучения, поддержки, внимания родителей и

педагогов и проведение просветительской работы по повышению осведомлённости среди сверстников и общества в целом. Эффективное притворение в жизнь комплексного подхода и сотрудничество всех участников образовательно-воспитательного процесса предусматривает улучшение качества социализации и адаптации младших школьников с нарушением слуха.

Такие психологи как П.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Я. Рубинштейн доминирующую сторону в формировании личности определяют именно социальный опыт, который предусматривает усвоение его на протяжении всей жизни. Усвоение опыта способствует как накоплению отдельных знаний и умений, так и развитию способностей и формированию личности. В процессе социализации закрепляется и реализуется опыт, приобретённый на ранних этапах онтогенеза, неразрывно связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения, передача общественного опыта через систему обучения и воспитания и, наконец, взаимное влияние людей в процессе коммуникации

М.И. Лисина утверждает, что в младшем школьном возрасте происходит усложнение и расширение сферы социализирующих влияний, реализуемых не только во взаимодействии со взрослыми, но и через активные игровые и речевые контакты со сверстниками. Общение трансформируется в коммуникативную деятельность, тем самым переходит в действующий социальный фактор формирования личности. Общаясь со сверстниками дети приобретают значимый опыт развития отношений, который являются основополагающим в рефлексии и самооценке и дальнейшего развития мотива общественного поведения.

Согласно исследованиям таких учёных как, Е.А.Аркин, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский для социализации младших школьников огромную роль играет использование такие видов игр, как дидактические, подвижные, настольные и сюжетно-ролевые. Кроме того игры должны организовываться не только между учителем и учениками, но и в играх активное участие должны принимать родители. Так как именно семья играет основополагающую роль в социализации ребёнка с нарушением слуха.

Изучением проблемы социализации детей с нарушением слуха занимались такие учёные как И.И.Мамайчук, Е.И.Холстова и др. Их исследование доказывает то, что на практике социально-педагогическая помощь реализуется в недостаточной мере. И именно поэтому взаимосвязь педагога и родителей детей необходима.

Основной недостаток детей с нарушениями слуха заключается в нарушении его контакта с миром, в узости мобильности, несформированности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с окружающей действительностью, недопонимании ряда культурных ценностей. Социализация

подразумевает развитие, саморазвитие, самоизменение личности в процессе освоения и воспроизводства культурных норм, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно организуемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Социализация младших школьников с недостатками слуха заключается в интеграции таких детей в социум, с целью приобретения и усвоения определённых ценностей и нормы поведения необходимые для жизни в социуме.

Одним из действенных условий социализации младших школьников с нарушением слуха является подготовка их к самостоятельности в жизни, активная поддержка во время вступления ими во «взрослую жизнь» посредством создания педагогических условий в семье образовательных организациях для успешной социальной адаптации ребёнка.

Такие учёные как Х.М.Тожибоева и Г.М.Назирова утверждают о том, что в результате межличностного общения создаются партнерские и дружеские отношения, а также соответственно, дух товарищества и дружбы, формируются маленькие группы. Данные группы выполняют наиболее важную роль в формировании духовности личности, взаимопомощи, моральной поддержки, заботы. Всё это достигается на основе сочувствия и аналогичных универсальных ценностей между детьми. Предпосылки формирования навыков межличностных отношений первоначально проявляются в дошкольном периоде. Важно начинать обучение детей с нарушением слуха как можно раньше. Дошкольный период считается важным, даже можно сказать, решающим периодом в жизни человека. В данном периоде формируются основные привычки и навыки, определяется характер, то есть в этом заложены основы будущей жизни, которые в принципе являются необходимым в их социализации. Таким образом, в случае создания психологических и педагогических условий с наличием сформированных навыков у детей с нарушением слуха не будут наблюдаться проблемы в социализации.

#### **Список литературы:**

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Просвещение, 1968. - 445 с, илл.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Т. Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 220 с.
3. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М. И. Лисина. – Москва : Владос, 1980. – 168 с.
4. Мамайчук И.И. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями [Текст] / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2009.– 180 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб.пособие для вузов /Е.И.Холостова. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 860 с.