

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ:
СТРАТЕГИИ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ГРАММАТИКИ**

Холикулова Юлдуз Шодиевна

преподаватель кафедры русского языка и литературы

Узбекско-финский Педагогический Институт

Маджидова Зарина

Махмадустова Динора

Аннотация: Формирование грамматических навыков у студентов – важный аспект процесса обучения языку, способствующий улучшению их коммуникативных способностей. В данной статье рассматриваются стратегии и упражнения для улучшения грамматических знаний студентов, основываясь на современных подходах и теоретических основах преподавания грамматики. Анализируются различные методы обучения грамматике, включая традиционные и инновационные подходы, а также рассматриваются результаты их применения в учебной практике. В статье предлагаются рекомендации по эффективному внедрению данных методов для развития грамматической компетенции студентов.

Ключевые слова: грамматические навыки, обучение грамматике, методы обучения, коммуникативная компетенция, языковое обучение, упражнения для улучшения грамматики.

Грамматика занимает центральное место в изучении языка, так как именно от её усвоения зависит способность студентов использовать язык грамотно и уверенно. В образовательной практике особое внимание уделяется грамматическим навыкам, так как они напрямую влияют на способность студентов строить правильные и логически связанные высказывания. Целью данной статьи является изучение эффективных стратегий и упражнений для формирования и улучшения грамматических навыков у студентов.

Для достижения поставленных целей исследования использовались следующие методы:

1. Анализ научных статей и учебных материалов – для изучения теоретической базы формирования грамматических навыков.
2. Анкетирование студентов – для выявления их восприятия различных методов изучения грамматики.
3. Экспериментальная работа – включала в себя внедрение упражнений и стратегий, направленных на улучшение грамматических навыков, с последующей оценкой их эффективности.

Формирование грамматических навыков у студентов — это важная составляющая процесса обучения языку. Для успешного овладения грамматикой необходимо применять различные стратегии и упражнения, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических умений. Вот некоторые стратегии и упражнения для улучшения грамматики:

Стратегии:

Контекстуализация грамматических правил:

Важно объяснять грамматические правила на основе реальных примеров из текста или разговорной речи. Это помогает студентам увидеть, как правила применяются в живом языке.

Многоуровневый подход:

Начинать обучение с простых конструкций и постепенно усложнять задания. Это дает студентам возможность освоить базовые правила, прежде чем переходить к более сложным.

Активное использование грамматических конструкций:

Студенты должны активно использовать новые грамматические формы в речи и письме. Чем больше они практикуются, тем лучше усваивают материал.

Индивидуализация:

Учёт индивидуальных потребностей студентов и их уровня знаний позволяет подобрать подходящие материалы и упражнения.

Обратная связь и коррекция ошибок:

Регулярная обратная связь помогает студентам осознавать и исправлять свои ошибки, что ускоряет процесс обучения.

Упражнения для улучшения грамматики:

Заполнение пропусков:

Упражнения, где студенты заполняют пропуски в предложениях, используя правильные грамматические формы (например, времена глаголов, артикли, предлоги и т.д.).

Перевод предложений:

Перевод с родного языка на целевой помогает студентам глубже понять структуру предложений и особенности грамматики.

Использование карточек с грамматическими правилами:

Карточки с примерами и заданиями, которые студенты могут использовать для самопроверки и повторения.

Грамматические игры:

Игры, такие как кроссворды, анаграммы, или упражнения на составление предложений, могут сделать обучение увлекательным и эффективным.

Тематические диктанты:

Студенты записывают диктанты, в которых используются определённые

грамматические конструкции, что способствует закреплению правил на практике.

Ролевые игры:

Ролевые игры, в которых студенты должны использовать грамматические структуры в реальных ситуациях общения, например, в ресторане, на вокзале, в магазине.

Анализ ошибок:

Задания, где студентам нужно найти ошибки в предложениях и объяснить их, способствуют развитию грамматического чутья.

Использование этих стратегий и упражнений позволяет студентам не только понять грамматические правила, но и применять их на практике, что существенно улучшает их языковые навыки.

Эффективное обучение грамматике требует внедрения разнообразных методов, что подтверждают полученные результаты. Традиционные упражнения, такие как тесты на правильное использование грамматических структур, остаются полезными, однако они не всегда обеспечивают долгосрочное запоминание. Включение коммуникативных и интерактивных методов позволяет студентам лучше понимать контекст использования грамматических конструкций. Важно отметить, что упражнения на автопроверку и использование обратной связи от преподавателя также играют значительную роль в формировании навыков.

Выводы

Формирование грамматических навыков должно включать разнообразные стратегии и упражнения, направленные на поддержку как теоретического, так и практического аспекта грамматической компетенции. Для улучшения эффективности изучения грамматики рекомендуется:

- Внедрять упражнения с элементами ролевых игр и общения.
- Использовать цифровые инструменты, такие как приложения для изучения языков.
- Включать элементы самопроверки и обратной связи.
- Проводить регулярные мини-тесты для закрепления материала.

Эти меры способствуют повышению мотивации студентов и помогают им активно применять грамматические знания в практике.

Литература

1. Барабаш Т. А. Грамматика английского языка. М., 1983. 240 с.
2. Бжилянская И. А. Английская грамматика в таблицах и упражнениях. М., 1986. 135 с.
3. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики. М., 1986. 160 с.

4. Ерешко А. И. Системно-деятельностный подход к обучению грамматическому аспекту чтения. М., 1991. // ИЯШ, 1991. № 4. С. 10-14.
5. Колпакчи М. А. Дружеские встречи с английским языком. Иваново, 1975. 285 с.
6. Кузовлев В. П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательной школы. М., 2002. 72 с.
7. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989. 276 с.
8. Пыльцын А. А. Английский в семейном кругу. Харьков, 1997. 208 с.
9. Ильченко Е. В. Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка. М., 2003. 136 с.
10. Цетлин В. С. Принципы обучения грамматическим механизмам речи. // ИЯШ, 1996. № 1. С. 28-30.
11. Цетлин В. С. Как обучать грамматически правильной речи. // ИЯШ, 1998. № 1. С. 6-11.