

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Хамидова Шахло Пулат кизи

Стажёр-учитель кафедры Начального образования

Аннотация: В данной статье говорится о педагогических условиях использования интерактивных методов на практических занятиях при обучении младших классов, а также об эффективности широкого внедрения интерактивных методов обучения в учебный процесс.

Ключевые слова: Элементарный, интерактивный, метод, науки, научные исследования.

Развитие знаний и умений младших школьников по всем учебным предметам посредством использования интерактивных методов обучения в начальных классах при большой ответственности за учебный процесс со стороны учителей начальных классов требует подхода. Потому что они только изучают свой родной язык, учатся сочетать буквы и слова в предложения, изучают правила выразительного чтения текста, изучают математические выражения и обеспечивают образование и тренировку учащихся начальной школы, которые изучают «сложение и вычитание». в то же время привитие им таких понятий о человеческих качествах, как восточные манеры, вера, трудолюбие, миролюбие и т. д. Развитие у них понимания существования, которое их окружает, предполагает некоторую сложность.

1. Эффективность образовательного процесса младших школьников Использование эффективных методов, средств и форм использования интерактивных методов обучения в воспитании полноценно зрелой личности с интеллектуальным потенциалом является одной из актуальных проблем современности.

2. Гарантируемая цель достигается в результате организации образовательного процесса на основе использования интерактивных методов обучения младших школьников; запросы и потребности студентов удовлетворяются на уровне их возможностей; образовательная деятельность становится более активной; формируется навык самостоятельного приобретения знаний; учится мыслить свободно и независимо.

3. Целесообразно строго соблюдать принципы и методы организации уроков с учетом возраста, уровня и способностей к получению знаний учащихся начальных классов.

4. В образовательном процессе интерактивные методы обучения приводят к красочной и интересной организации занятий, а также создают широкие возможности для углубленного изучения учебного материала. Итак, каждый

преподаватель находит интерактивные методы обучения и внедряет их в учебный процесс придется сделать.

5. Строгое использование интерактивных методов обучения в начальных классах нет структуры урока. Потому что все эти интерактивные методы обучения не может использоваться одинаково во всех типах занятий. Однако образование интерактивно методы, в организации обучения на основе интерактивных образовательных технологий необходимо соблюдать общие правила дидактики.

6. Использование интерактивных методов требует от учителя не только на каждом уроке свои педагогические цели, тождественные образовательные цели учащихся правильная идентификация – один из наиболее эффективных методов обучения в ходе урока требует использования.

7. Основываясь на характеристиках каждого предмета, он подходит для каждого предмета и выбрать эффективный метод и уметь его разумно использовать – элементарно требует от преподавателя высокого мастерства и опыта.

8. Обучение использованию интерактивных методов в процессе начального образования рациональное использование принципов и уровня знаний учащихся и особое внимание следует уделять их интересам.

9. Все образовательные технологии от будущего учителя начальных классов.

с целью применения к ним интерактивных методов обучения требует быть творческим и требовательным к себе, любознательным и творческим.

10. Применение интерактивных методов обучения в начальных классах, самостоятельно с учетом особенностей и наиболее подходящих для социальных и гуманитарных наук выбор методов, а также характер естественно-математических наук внимательность является одним из важных факторов эффективной организации урока.

Применение интерактивных методов на уроках из новых педагогических технологий эффективное использование спортивных игр и различных соревнований на уроках или использование интересных игр дает эффективные результаты у учащихся не только в формировании глубоких знаний и умений, но и в развитии человеческих качеств.

Кроме того, когда мы используем такие методы, как проведение интересных игр, работа в малых группах, учащиеся могут свободно передвигаться во время урока, избавиться от застенчивости, такой как застенчивость, нерешительность

рассказать то, что знают, свободно мыслить, самостоятельно делать выводы, свободно выражать свои мнения и выводы, скромность, честность, вежливость, трудолюбие такие способности можно формировать и развивать.

Благодаря нашим интерактивным методам, используемым на уроках курса начального образования:

- развита устная речь;
- увеличивается словарный запас;
- дополнительные практические навыки по предметам начального образования развит;
- развиваются мыслительные способности;
- развиваются мыслительные способности;
- мировоззрение расширяется;
- возрастает их любовь к родному языку;
- повышается их интерес к приобретению знаний и умений;
- в ходе обучения развиваются особенности активного участия;
- достигнуто повышение показателей мастерства;

Организация занятий по всем учебным предметам начального класса с использованием интерактивных методов и дидактических игр будет формировать в сердцах учащихся национальную гордость и национальную гордость, а также развивать такие качества, как смирение, честность, вежливость, трудолюбие, развитие совершенный человек помогает им расти.

References:

1.Sidiqova, D. S. (2021). ZAMONAVIY TA'LIMDA MASOFAVIY O'QITISH TIZIMI. Scientific progress, 2(7), 1027-1031.

2.Shavkatovna, S. D. (2022). MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA BOSHLANG 'ICH TA'LIM YO 'NALISHI TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI. PEDAGOGS jurnali, 1(1), 61-62.

3.Shavkatovna, S. D. (2022). Issues of Formation of Professional Competence of Students. European journal of innovation in nonformal education, 2(2), 291-294.

4.Sidiqova, D. (2020). Boshlang'ich sinflarda interfaol ta'lim va loyihalash texnologiyasi. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 4(4).

5.Shavkatovna, S. D. (2021). Developing Students' Professional Competencies in Distance Learning. Central asian journal of literature, philosophy and culture, 2(10), 152-155.

6.Shavkatovna, S. D. (2021). THE IMPORTANCE OF DISTANCE LEARNING IN THE TEACHING OF" METHODS OF TEACHING MATHEMATICS".

- 7.Sidikova, S. D. (2021). Theoretical and didactic principles of distance learning. *Academicia: an international multidisciplinary research journal*, 11(1), 541-548.
- 8.Shavkatovna, S. D. (2021). OLIYGOHLARDA MASOFAVIY TA'LIMDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. In *Научно-практическая конференция*.
- 9.Shavkatovna, S. D. THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN DISTANCE LEARNING.
- 10.Sidiqova, D. (2021). «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НАУКИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 3(3).
11. Mamatqulova R. *Interfaolusul: bahs-munozara. Xalqta'limi*. 2004.1-son. - 26-39 b.
12. Mavlonova.R., Vohidova N., Rahmonqulova N. *Pedagogika nazariyasi va tarixi*. - T.: — Fan va texnologiyal, 2010.195-199, 272-276-betlar
13. Axmedov M., Abdurahmonova D., Jumayev M. *Matematika.1-sinf uchun darslik*. - T.: —Turon-Iqbol II, 2014
14. Pirmatova O. *Boshlang'ich sinflarda ertaklarni o'rgatishda interfaol usullardan foydalanish / Boshlang'ich ta'lim mazmunini modernizatsiyalash strategiyasi: nazariya va amaliyot mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami*