

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

*Самандар Пўлатов¹, Islomjon Karimov¹,
Ibrohimjon Mamatvaliyev², Athamjon Hamrayev²*
Наманганский институт текстильной промышленности
sammuaaz0228@internet.ru

Аннотация: Обеспечение педагогики и современности – это постоянный и непрерывный процесс. Педагоги и образовательные учреждения должны постоянно обновляться, использовать современные технологии и стараться удовлетворить потребности студентов. Только тогда мы сможем успешно подготовить учащихся к будущей жизни. По данным анализа ЮНЕСКО, использование современных технологий в педагогике сегодня колеблется от 70% до 94% в различных регионах Азии, тогда как в Евросоюзе и США этот показатель составляет в среднем 91,7%. В данной статье анализируется использование современных технологий в педагогике.

Ключевые слова: метатехнологии, взаимодействие, глобализация, интернет-игры, социальная сеть, современная педагогика, совместная педагогика, цифровизация.

Введение. XXI век – век технологий. Технологии проникли во все сферы жизни, и образование не является исключением. Использование современных технологий в педагогике становится не только актуальным, но и необходимым. Это новая эпоха, открывает новые возможности, делает учебный процесс более эффективным, интересным и полезным для учащихся.

Современные технологии делают процесс обучения более интерактивным и приятным для студентов. Интерактивные игры, симуляции, виртуальная реальность, онлайн-платформы и другие технологии привлекают учащихся к обучению, фокусируют их внимание и улучшают усвоение информации. Каждый учащийся учится по-своему. Современные технологии позволяют студентам выбирать собственные методы обучения. Например, некоторые ученики могут предпочитать видеоуроки, а другим нравится учиться с помощью игр. Современные технологии дают студентам доступ к разнообразным образовательным ресурсам.

Литературный анализ. Область использования современных технологий в педагогике все больше развивается, и многие ученые вносят в этот процесс важный вклад. Их исследования и работы направлены на модернизацию образовательного процесса, обогащение опыта обучения студентов и создание

новых методов обучения. Сеймур Пейперт (1928–2016) разработал теорию «конструктивистского обучения», которая фокусируется на том, чтобы учащиеся создавали свои собственные знания. Он считает, что технологии, особенно компьютеры, позволяют студентам активно создавать и проверять свои собственные знания. В книге *Mindstorms: Children, Computers and Powerful Ideas* (2015) Паперт утверждает, что компьютеры можно использовать для развития творческих способностей учащихся и навыков решения проблем. Работа Паперта знаменует собой важный этап в использовании технологий в педагогике. Его идеи вдохновили на создание учебных программ, которые позволяли студентам учиться самостоятельно. Алан Кей (1940–настоящее время): разработал концепцию «персонального компьютера» и расширил концепцию «интерфейса». Он считает, что компьютеры должны быть инструментом, позволяющим учащимся выражать свои мысли и создавать собственные знания. Проект Кейя Dynabook представлял собой идею персонального компьютера для студентов. Его работы оказали большое влияние на развитие современных образовательных технологий. Работы Кейя во многом способствовали развитию современных образовательных технологий. Его идеи вдохновили на создание учебных программ, которые позволяли студентам учиться самостоятельно. Джон Дьюи (1859–1952) разработал теорию «обучения на основе опыта», которая фокусируется на практическом применении студентами своих знаний. По его словам, образование должно основываться на жизненном опыте студентов. «Как мы думаем» (1910) – в этой работе Дьюи уделяет особое внимание изучению процесса мышления и его применению в образовательном процессе. Работы Дьюи вдохновили на разработку практического подхода к педагогике. Его идеи вдохновили на создание учебных программ, которые позволяли студентам учиться самостоятельно. Жан Пиаже разработал теорию «когнитивного развития», изучающую развитие мыслительных способностей учащихся. По его словам, студенты формируют свои знания на основе собственного опыта. «Происхождение интеллекта у детей» (2021) – в этой работе Пиаже изучает познавательное развитие детей. Его идеи вдохновили на создание учебных программ, которые позволяли студентам учиться самостоятельно.

Методология. Некоторые учебные заведения не оснащены современной техникой или не имеют достаточных технологических ресурсов. Некоторым преподавателям не хватает знаний по эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе. Необходимо обновить образовательные программы, включив в учебный процесс современные технологии. Некоторые студенты знакомы с современными технологиями, а другие испытывают трудности при работе с ними.

Использование современных технологий в педагогике – необходимость

модернизации образовательного процесса и предоставления студентам более эффективного и интересного образования. Предоставляя технологические ресурсы, совершенствуя технологические знания и навыки учителей, обновляя образовательные программы, а также учитывая технологические знания и навыки учащихся, мы можем вывести образовательный процесс на новый уровень. Это новая эпоха, открывающая новые возможности. Эффективно интегрируя современные технологии в учебный процесс, мы можем способствовать успешной подготовке учащихся к будущей жизни. Онлайн-библиотеки, базы данных, видеоуроки, интерактивные программы и другие ресурсы помогают студентам расширять свои знания. Современные технологии позволяют студентам учиться самостоятельно. Онлайн-платформы, обучающие программы и другие технологии позволяют студентам самостоятельно управлять процессом обучения, выбирать собственные методы обучения и оценивать собственные знания. Современные технологии позволяют студентам общаться в глобальном масштабе. Онлайн-форумы, видеоконференции, социальные сети и другие инструменты позволяют студентам общаться со студентами из других стран, перенимать их опыт и сотрудничать на международном уровне.

Статистические показатели. К 2024 году более 80% студентов мира будут иметь доступ к Интернету. Это число составляет более 95% в развитых странах и около 60% в развивающихся странах. Более 70% учащихся используют в школе компьютеры или мобильные устройства. В развитых странах этот показатель достигает 85%. Согласно отчету ЮНЕСКО за 2024 год, более 60% учителей прошли обучение по использованию современных технологий в образовательном процессе. В развитых странах этот показатель достигает 75%. Благодаря использованию технологий в образовании уровень успешности учащихся увеличился на 20%. Особенно это делается с помощью интерактивных обучающих платформ и онлайн-ресурсов. Хотя уровень внедрения технологий высок в развитых странах, в развивающихся странах этот процесс развивается медленно. Например, в Африке и Азии уровень внедрения технологий ниже 50%. В докладе ЮНЕСКО за 2024 год содержатся рекомендации по использованию технологий в образовании в будущем. Эти рекомендации направлены на удовлетворение потребностей учащихся, усиление подготовки учителей и развитие цифровой инфраструктуры.

Содержание. Модернизация технологий в педагогике — потребность времени, и этот процесс важен по ряду причин. Сегодняшние студенты растут в эпоху цифровых технологий, поэтому их стили обучения и потребности отличаются от традиционных стилей обучения. Современные технологии, такие как интерактивные образовательные платформы, онлайн-ресурсы и симуляции,

помогают повысить качество образования. Эти технологии облегчают учащимся понимание сложных концепций и позволяют учителям более эффективно проводить уроки.

Необходимо знакомить учителей с современными технологиями и обучать их использованию. Это позволяет совершенствовать цифровые навыки учителей и эффективно использовать технологии в образовательном процессе. Образовательные системы во всем мире конкурируют. Используя современные технологии, страны получают возможность развивать свои системы образования и стать конкурентоспособными на глобальном уровне.

Модернизация технологий позволяет применять инновационные подходы. Например, такие новые технологии, как игровое обучение, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, делают образовательный процесс более интересным и эффективным. С помощью современных технологий образовательный процесс можно индивидуализировать. Создается возможность предоставления образования в соответствии с конкретными потребностями и способностями каждого учащегося. За счет модернизации технологий можно развивать сотрудничество между учащимися. Благодаря онлайн-платформам и групповым проектам студенты получают возможность обмениваться идеями друг с другом и приобретать опыт. Модернизация технологий в педагогике – веление времени, и этот процесс позволит улучшить качество образования, удовлетворить потребности студентов. и повышение глобальной конкурентоспособности играет важную роль в обеспечении. Системы образования должны быть более эффективными и инновационными за счет использования современных технологий.

Использованная литература:

1. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. — Казань, 2020. — 600 с.
2. Болдырев Н. И., Гончаров Н. К., Есипов Б. П. и др. Педагогика. Учеб. пособие для пед. ин-тов. — М., 2018.
3. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Учеб. пособие. — Р-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2019. — 560 с.
4. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности Вестник УРАО. — 2021. — № 5. — С. 21—29. Архивировано 16 июня 2013 года.
5. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. — М.: «Совершенство», 2017. — 208 с.
6. Журавлёв В. И. Педагогика в системе наук о человеке. — М., 2020.

7. Зицер Д., Зицер Н. Практическая педагогика: азбука НО. — СПб., «Просвещение», 2017.— 287 с.
8. Ильина Т. А. Педагогика. Учебное пособие для пед. ин-тов. — М., 2019.
9. Корчак Я. Педагогическое наследие. — М. : Педагогика, 2020. — 272 с. — (Библиотека учителя). — ISBN 5-7155-0025-7. (Сборник включает в себя работы «Как любить ребёнка» (первый раздел её напечатан с сокращениями) и «Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых».)
10. Краевский В. В. Сколько у нас педагогик? // «Педагогика». — 2017. — № 4.
11. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2023. — 256 с.