

ПОНЯТИЕ АНТИЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ И СЕКТ В ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Самандар Пулатов Пулатхонович

Наманганский институт текстильной промышленности

sammuaaz0228@internet.ru

Аннотация: Педагогические принципы, сформировавшиеся в античности, такие как идея «самопознания» Сократа, концепция «идеального государства» Платона, принцип «срединного пути» Аристотеля, актуальны и сегодня. В древности большое внимание уделялось глубокому изучению человеческой природы и применению ее в образовательном процессе. В древности основной целью воспитания было нравственное и духовное воспитание.

Ключевые слова: античный круг, педагогическая теория, педагогика Афлону, учение Сукрона, римская этика, Этика и эстетика, роль педагогики в этике, греческое учение, педагогические факторы в Древнем Риме.

Введение. Современная педагогика использует новые подходы и технологии для подготовки учащихся к будущей жизни в быстро развивающемся мире. Однако педагогические традиции прошлого, особенно богатое наследие античности, могут служить ценным ресурсом для обогащения и углубления современного образования. В древности педагогика была ориентирована на нравственное и духовное развитие человека, а не просто на передачу знаний. Этот подход остается актуальным и в современной педагогике. Педагогические теории, сложившиеся в древности, основывались на глубоком изучении человеческой природы. Например, идея «самопознания» Сократа, концепция «идеального государства» Платона, принцип «срединного пути» Аристотеля — это принципы, направленные на духовно-нравственное развитие человека. Современная педагогика может применять эти принципы при создании программ, направленных на личностное развитие учащихся. В древности основной целью воспитания было нравственное и духовное воспитание. Этот подход важен и в современном обществе. Современная педагогика способна воспитать из учащихся ответственных, уважительных и справедливых личностей, интегрируя в учебную программу моральные и духовные ценности античности.

Литературный анализ. Вернер Йегер глубоко изучал педагогические идеи античности, анализировал их историческое развитие и влияние на культуру. Его произведения являются важным источником для понимания педагогики античности. Джон Бернет внес важный вклад в изучение античной философии и педагогики. Он провел обширное исследование учений Сократа и Платона и

пересмотрел их педагогические идеи в современном контексте. Гилберт Мюррей внес большой вклад в изучение античной культуры и педагогики. Его работы направлены на изучение педагогических идей античности в связи с культурой, религией и искусством. Эрик Хэвлок провел исследование изобретения письменности в древности и ее влияния на педагогику. Ее работы позволяют взглянуть на античную педагогику с новой точки зрения. Марта Нуссбаум проводит исследования, направленные на переосмысление античной философии и педагогики в современном контексте. В ней исследуются педагогические идеи Аристотеля относительно развития способностей человека и создания справедливого общества. Джеймс А.С. Эванс глубоко изучил древнюю систему образования и проанализировал ее различные формы и развитие. Его произведения являются важным источником для понимания педагогики античности. Энтони А. Лонг внес важный вклад в изучение древней философии и педагогики. Он провел обширное исследование учений Сократа и Платона и пересмотрел их педагогические идеи в современном контексте.

Методология. В западном мире педагогика ассоциируется с греческой традицией философского диалога, в частности с сократовским методом исследования. Более общий отчет о ее развитии гласит, что она возникла из активной концепции человечества, отличной от фаталистической, и что история и судьба человека являются результатами человеческих действий.[18] Эта идея зародилась в Древней Греции и получила дальнейшее развитие в эпоху Возрождения, Реформации и Просвещения. Сократ (470–399 гг. до н. э.) использовал сократовский метод, взаимодействуя со студентом или сверстником. Этот стиль не передает знания, а скорее пытается укрепить логику студента, раскрывая выводы утверждения студента как ошибочные или поддерживаемые. Преподаватель в этой учебной среде признает потребность учащихся думать самостоятельно, чтобы способствовать их способности думать о проблемах и вопросах. Впервые он был описан Платоном в «Сократовых диалогах». Платон (428/427 или 424/423 – 348/347 до н. э.) описывает систему образования в «Государстве» (375 до н. э.), в которой индивидуальные и семейные права приносятся в жертву государству. Он описывает три касты: одна для изучения ремесла; одна для изучения литературных и эстетических идей; и одна для обучения литературным, эстетическим, научным и философским идеям.[20] Платон рассматривал образование как реализацию души, а посредством реализации души тело впоследствии получало пользу. Платон рассматривал физическое воспитание для всех как необходимость для стабильного общества.

Аристотель (384–322 до н. э.) написал трактат «Об образовании», который впоследствии был утерян. Однако он отказался от взглядов Платона в

последующих работах, выступая за общее образование, предписанное всем гражданам государством. Небольшое меньшинство людей, проживающих в греческих городах-государствах в то время, считалось гражданами, и, таким образом, Аристотель все еще ограничивал образование меньшинством в Греции. Аристотель выступает за то, чтобы физическое воспитание предшествовало интеллектуальным занятиям. Марк Фабий Квинтилиан (35–100 гг. н. э.) опубликовал свою педагогику в *Institutio Oratoria* (95 г. н. э.). Он описывает образование как постепенное дело и возлагает определенные обязанности на учителя. Он выступает за риторическое, грамматическое, научное и философское образование. Квинт Септимий Флоренс Тертуллиан (155–240 гг. н. э.) был христианским ученым, который отвергал все языческое образование, настаивая на том, что это «дорога к ложной и высокомерной мудрости древних философов». Святой Иероним (347–30 сентября 420 г. н. э.) или святой Иероним был христианским ученым, который подробно излагал свою педагогику для девочек в многочисленных письмах на протяжении всей своей жизни. Он не верил, что тело нуждается в тренировке, и поэтому выступал за пост и умерщвление плоти, чтобы подчинить тело. Он рекомендует только Библию в качестве материала для чтения, с ограниченным доступом, и предостерегает от музыкальных инструментов. Он выступает против того, чтобы девочки взаимодействовали с обществом, и чтобы у них не было «привязанности к одному из своих товарищей больше, чем к другим». Он рекомендует учить алфавит с помощью кубиков из слоновой кости вместо заучивания, чтобы «она училась, играя».[20] Он является сторонником положительного подкрепления, заявляя: «Не ругайте ее за трудности, которые она может испытывать в обучении. В древние времена большое внимание уделялось развитию у учащихся навыков творческого и критического мышления. Например, метод «маевтики» Сократа побуждал студентов самостоятельно формировать собственное мнение. Современная педагогика может использовать эти методы при создании программ, направленных на развитие творческих способностей учащихся. В древности были широко распространены подходы, направленные на самообучение учащихся. Например, «Академия» Платона позволяла студентам учиться самостоятельно. Современная педагогика может использовать эти подходы для создания программ, которые побуждают учащихся учиться самостоятельно. Памятуя об универсальных ценностях образования: В древности были широко распространены универсальные ценности образования, такие как знания, мудрость, справедливость и уважение. Современная педагогика может побудить учащихся понять общие ценности человечества, интегрировав эти ценности в учебную программу. Применение метода «Маевтики» Сократа в современном образовании: этот метод побуждает

учащихся самостоятельно формировать собственное мнение. Современная педагогика может использовать этот метод для развития у учащихся навыков критического мышления посредством дискуссий и дебатов. Применение концепции Платона «идеального государства» в современном образовании: эта концепция направлена на создание справедливого и стабильного общества. Современная педагогика может использовать эту концепцию для создания программ, направленных на решение проблем общества. Применение принципа «Срединного пути» Аристотеля в современном образовании. Этот принцип направлен на рассмотрение избытка или недостатка чего-либо. Современная педагогика может использовать этот принцип для создания программ, которые побуждают учащихся находить сбалансированный и средний путь. Сотрудничество современной педагогики и древней теории создает большие возможности для обогащения и углубления образовательного процесса. Объединив педагогические принципы древности с современными научными исследованиями и технологиями, мы можем способствовать успешной подготовке учащихся к будущей жизни. Построив мост из прошлого в будущее, мы сможем сделать процесс обучения более эффективным и приятным для учащихся.

Содержание. Педагогика древности, хотя и сформировалась тысячи лет назад, остается актуальной и сегодня. Педагогика античности основывалась на глубоком изучении человеческой природы. Идея «самопознания» Сократа, концепция «идеального государства» Платона, принцип «срединного пути» Аристотеля – это принципы, направленные на духовно-нравственное развитие человека. Даже сегодня важны подходы, направленные на развитие личности, признание индивидуальности и нравственное воспитание. В древние времена основной целью образования было обеспечение нравственного и духовного воспитания. Этот подход важен и в современном обществе. В то время, когда в обществе растет несправедливость, ложь и жестокость, нравственное и духовное воспитание помогает воспитывать учащихся ответственными, уважительными и справедливыми личностями. В древние времена большое внимание уделялось развитию творческого и критического мышления учащихся. Сократовский метод «маевтики» побуждал студентов самостоятельно формировать собственное мнение. Даже сегодня большое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся, обучению критическому мышлению и навыкам решения проблем. В древности были широко распространены самостоятельные подходы к обучению учащихся. «Академия» Платона позволяла студентам учиться самостоятельно. Даже сегодня актуальны образовательные системы, которые побуждают учащихся учиться самостоятельно, искать собственные знания и развиваться. В древние времена были широко распространены

универсальные ценности образования, такие как знания, мудрость, справедливость и уважение. Даже сегодня важны образовательные системы, которые побуждают учащихся понимать общие ценности человечества и воспитывают их как уважаемых, справедливых и мудрых личностей. Древняя педагогика использовала различные методы для обогащения процесса обучения. Например, истории, легенды, поэзия, музыка и искусство были неотъемлемой частью процесса обучения. Даже сегодня важно использовать разные методы, чтобы обогатить процесс обучения, вовлечь учащихся и повысить их интерес. В древности учитель рассматривался не только как учитель, но и как человек, ответственный за нравственное и духовное развитие учащихся. Даже сегодня роль учителя заключается не только в том, чтобы передать знания ученикам, но и помочь им в их личностном развитии, поддержать их и придать им уверенность в себе. Педагогика античности остается актуальной и сегодня, поскольку помогает глубоко понять человеческую природу, обеспечить нравственное и духовное воспитание, развивать творческие способности учащихся, поощрять самообучение и преподавать, направленное на напоминание об общечеловеческих ценностях. Применяя принципы древней педагогики к современному образованию, мы можем способствовать успешной подготовке учащихся к будущей жизни.

Использованная литература:

1. Tolib o'g'li, M. I., & Abdumalikovich, A. A. (2024, September). receiving cellulose from the flax plant in an environmentally safe method. in the 2 nd International scientific and practical conference "Current trends in scientific research development"(September 19-21, 2024) BoScience Publisher, Boston, USA. 2024. 414 p. (p. 96)..
2. Karl Rosenkranz (2018). Педагогика как система.
3. Karl Rosenkranz (2019). Философия образования. D. Appleton and Co.
4. Friedrich Schiller, Об эстетическом воспитании человека, 1794
5. Vygotsky, L. (2022). Мысль и язык. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
6. Bruner, J. S. (2021). Актуальность образования. New York, NY: Norton
7. Bruner, J. S. (2016). К теории обучения. Cambridge, Massachusetts: Belkapp Press.