

**МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВАРЕЙ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Шарипова Шахноза Шавкатовна*

*Бухарский Академический лицей МВД Республики Узбекистан,  
преподаватель русского языка и литературы*

**Аннотация:** В этой статье рассматриваются различные методы интеграции словарей на уроках русского языка для улучшения усвоения языка. Цель статьи - предоставить преподавателям эффективные стратегии использования словарей в качестве инструмента для улучшения усвоения словарного запаса, понимания грамматики и содействия самостоятельному обучению. В нем рассматриваются ключевые методы и оценивается их влияние на уровень владения языком учащимися. В статье также обсуждаются преимущества и проблемы использования словаря в контексте обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** русский язык, словари, пополнение словарного запаса, методы преподавания языка, уровень владения языком, образовательные инструменты.

В современном языковом образовании словари играют решающую роль в углублении понимания учащимися новой лексики, идиоматических выражений и культурных нюансов. Для изучающих русский язык словари служат не только средством перевода, но и инструментом углубления лингвистической компетенции. В этой статье рассматриваются методы использования словарей на уроках русского языка, особое внимание уделяется их вкладу в развитие таких языковых навыков, как чтение, письмо, разговорная речь и аудирование. Использование словарей помогает учащимся обрести независимость в процессе обучения, способствуя развитию языка на протяжении всей жизни.

В исследовании рассматриваются несколько методов интеграции словарей на уроках русского языка:

**Управляемое использование словаря :** Учителя могут предоставить подробные инструкции о том, как ориентироваться в различных типах словарей (одноязычных, двуязычных, электронных и тематических). Этот метод предполагает демонстрацию учащимся того, как эффективно находить определения, синонимы, антонимы и грамматическую информацию.

**Контекстуальное использование :** Учителя могут рекомендовать учащимся использовать словари для понимания слов в контексте. Предоставляя предложения или короткие тексты с незнакомыми словами, учащиеся могут использовать словари для изучения значений и выбора наилучшего перевода в

зависимости от контекста.

**Интерактивные упражнения :** Учащиеся могут выполнять упражнения по пополнению словарного запаса, используя словари. Например, им может быть предложено найти определенные слова в словаре, а затем использовать эти слова в своих собственных предложениях или коротких абзацах.

**Совместное обучение :** Объединяя учащихся в пары и поощряя их к совместной работе над решением задач, связанных со словарем, можно улучшить совместное обучение. Например, учащиеся могут создавать списки слов, писать определения и делиться ими с классом.

**Словарь как инструмент после урока :** После урока учащимся можно поручить пересмотреть или расширить свой словарный запас с помощью словарей, тем самым усиливая процесс обучения вне класса.

**Эффективное использование словарей на уроках русского языка** может помочь учащимся улучшить словарный запас, понимание и языковые навыки. Вот несколько способов использования словарей на уроках:

**Подготовка словарного запаса перед чтением**

- **Метод :** Перед чтением текста попросите учащихся поискать незнакомые слова в словаре, чтобы подготовить их к предстоящему уроку.

- **Преимущества:** Этот метод позволяет учащимся не отвлекаться на незнакомые слова во время чтения и сосредоточиться на общем значении.

**Контекстуальное словоупотребление**

- **Метод :** После выбора нового слова из словаря попросите учащихся составить предложения или короткие рассказы, используя это слово в контексте.

- **Преимущества :** Это помогает учащимся не только понять значение, но и научиться правильно использовать слово.

**Словарные игры**

- **Метод :** Используйте такие забавные упражнения, как словесные гонки, когда учащиеся просят найти слово в словаре за определенное время или дать определение слову, используя только словарное определение, а другие учащиеся должны угадать это слово.

- **Преимущества :** Эти занятия повышают вовлеченность и доставляют удовольствие от изучения новых слов.

**Словари для практики произношения**

- **Метод :** Предложите учащимся посмотреть фонетическую транскрипцию слов в словаре и попрактиковаться в их произношении.

- **Преимущества :** Это особенно полезно для учащихся, испытывающих трудности с русским произношением или имеющих дело с незнакомыми звуками.

**Изучение синонимов и антонимов**

- Метод : Попросите учащихся воспользоваться словарем, чтобы найти синонимы и антонимы к слову, которое они выучили, и попросите их сравнить нюансы в значении.

- Преимущества: Этот метод помогает учащимся углубить понимание лексики и ее использования в различных контекстах.

#### Составление семейств слов

- Метод: После поиска слова в словаре попросите учащихся определить родственные слова, такие как разные формы (существительное, глагол, прилагательное) или слова с общим корнем.

- Преимущества : Это помогает учащимся расширить свой словарный запас, понимая, как соединяются слова и образуются формы.

#### Использование онлайн-словарей и приложений

- Метод : Интегрируйте цифровые ресурсы, такие как онлайн-словари или языковые приложения, которые предоставляют переводы, примеры предложений и аудио для произношения.

- Преимущества : Цифровые словари часто имеют дополнительные функции, такие как интерактивное произношение и перевод, что делает их более доступными и привлекательными для учащихся.

#### Развитие навыков работы со словарем

- Метод : Обучите студентов базовым навыкам, необходимым для работы со словарем, таким как понимание алфавитного порядка, поиск значений слов и расшифровка аббревиатур.

- Преимущества : Это позволяет студентам самостоятельно и эффективно ориентироваться в словарях.

Эти методы могут быть адаптированы для различных уровней владения русским языком и могут помочь сделать изучение русского языка более интерактивным и обогащающим.

Хотя преимущества использования словарей очевидны, проблемы остаются. Некоторые учащиеся поначалу испытывают трудности с эффективным использованием словарей, особенно когда речь идет об одноязычных словарях, которые могут представлять более высокий уровень сложности по сравнению с двуязычными словарями. Учителя должны позаботиться о том, чтобы дать четкие инструкции и постепенно знакомить учащихся с различными типами словарей.

Более того, переход от традиционных бумажных словарей к электронным форматам требует определенного периода адаптации. Электронные словари, предлагая скорость и удобство, иногда могут создавать проблемы, связанные с их интерфейсом или огромным объемом доступной информации. Однако при наличии соответствующих рекомендаций электронные словари могут

обеспечить более насыщенный и интерактивный процесс обучения.

### **Выводы**

В заключение хотелось бы отметить, что словари являются бесценным инструментом в обучении русскому языку, предоставляя учащимся необходимые ресурсы для расширения их словарного запаса и улучшения общего уровня владения языком. Для достижения максимальной эффективности преподавателям следует включать использование словарей в структурированные уроки, знакомя учащихся с различными типами словарей и упражнений.

Предложения по дальнейшему совершенствованию включают:

- Предоставление более интерактивных технических инструментов, таких как языковые приложения или платформы онлайн-словарей, для поощрения самостоятельного обучения.

- Предоставление преподавателям возможностей для повышения квалификации в области обучения использованию словарей.

- Проведение дополнительных исследований долгосрочного влияния использования словарей на усвоение языка учащимися.

Стратегически внедряя словари в процесс изучения языка, преподаватели могут помочь учащимся стать более самостоятельными учениками, оснащенными инструментами для постоянного расширения своих языковых знаний.

### **Литература.**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Чешко. – М.: «Русский язык», 1986.
2. Баранов М.Т. О работе с толковыми словарями на уроках русского языка в IV-VIII классах // РЯШ. – 1969. – № 6. – С. 38-42.
3. Виноградов В.В. Русская наука о русском литературном языке. – Учен. зап. Моск. университета. – Вып. 106. Т. III. Кн. 1. – М., 1949. – С.73.
4. Галлингер И.В. О работе со справочной лингвистической литературой на уроках русского языка в IV-VI классах // РЯШ. –1986. – №2. – С.24-30.
5. Галлингер И.В. Когда и как «работают» словари на уроках русского языка // РЯШ. – 1990. – №5. – С. 5-14.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Просвещение, 1982.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Предисловие. Т.1. – М.: Рус. язык: Медиа,2006