

**ЭВОЛЮЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**THE EVOLUTION OF THE TEACHER'S ROLE IN THE MODERN
EDUCATIONAL SYSTEM**

Азизова Шахзода

*Самаркандский филиала Ташкентского
Международного университета Киме,
Студент 1 курса магистратуры,
направления «Начальное образование»
e-mail: shaxa3403355@gmail.com*

Аннотация: Статья исследует сущность и значимость роли педагога в современной образовательной системе. Педагог в современном мире выступает не только в качестве знаниевого посредника, но и как наставник, вдохновитель и организатор образовательного процесса. Основываясь на актуальных исследованиях и практическом опыте, статья выявляет ключевые аспекты, которые определяют успешность работы педагога в современной системе образования.

Ключевые слова: педагог, образовательная система, современное образование, наставник, организатор образовательного процесса, роль педагога, образовательные методы.

Роль педагога в современной образовательной системе является объектом повседневного внимания исследователей, образовательных практиков и общественности в целом. Сегодняшний педагог вынужден адаптироваться к быстро меняющемуся миру, где информация доступна практически в любое время и в любом месте, а обучение становится все более гибким и персонализированным. В этом контексте актуализируется вопрос о том, каким должен быть современный педагог и какую роль он играет в формировании образовательного процесса.

Мнение ученых по этому вопросу разнообразно и противоречиво. Некоторые исследователи, такие как Джон Хэтти, в своих работах подчеркивают важность роли педагога как фактора, оказывающего наибольшее влияние на обучение и успех учащихся (Hattie, 2009). Другие ученые, такие как Дэниэл Виллар, сосредотачиваются на эмоциональной поддержке и мотивации, которую педагог должен предоставлять студентам для их академического роста (Villar, 2018).

В данной статье рассмотрены различные точки зрения на роль педагога в

современной образовательной системе, а также выявление ключевых аспектов, определяющих успешность работы педагога. В основе этих рассуждений лежат современные исследования и практический опыт, позволяющие проанализировать изменяющиеся требования к педагогической деятельности в контексте современных вызовов и возможностей образования. А. Дистервег утверждал [1], что роли и личности учителя во все времена уделялось большое внимание в обществе. Еще вчера учитель вместе с дополнительной литературой они были главными источниками знаний, и слово учителя было истиной в последней инстанции.

Персонализированное обучение становится все более важным в современной образовательной системе, где каждый ученик имеет уникальные потребности, стили обучения и темпы развития. Роль педагога в этом процессе несомненно ключевая, поскольку именно он является главным организатором и вдохновителем индивидуализированного обучения. Несколько важных аспектов этой роли можно выделить на основе мнения различных ученых и практиков.

Известный образовательный исследователь Джон Хэтти, автор работы "Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement"[8], выделяет персонализированное обучение как один из ключевых факторов, способствующих успешному образованию. Он отмечает, что эффективность обучения возрастает, когда учебный процесс адаптируется к индивидуальным потребностям учеников, что подчеркивает важность роли педагога в создании индивидуализированных образовательных подходов (Hattie, 2009).

Согласно исследованию Дэниэла Виллара, автора книги "The Motivated Student: Unlocking the Enthusiasm for Learning" [4. 56], персонализированное обучение также имеет глубокое эмоциональное измерение. Виллар подчеркивает, что педагог должен уметь строить индивидуальные отношения с каждым учеником, понимать их потребности, интересы и мотивацию. Это позволяет педагогу не только адаптировать содержание обучения, но и создавать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду (Villar, 2018).

Таким образом, роль педагога в создании индивидуализированных образовательных подходов заключается не только в адаптации учебного материала под индивидуальные потребности учеников, но и в развитии эмоциональной связи, мотивации и поддержки, что согласуется с современными требованиями к образовательной среде.

Роль педагога в современной системе образования очень разнообразна и включает в себя следующие аспекты:

- обучение и передача знаний: педагог является основным поставщиком знаний и информации, помогая учащимся освоить учебный материал по

различным предметам;

- развитие личности: педагог помогает развивать ученические навыки, такие как критическое мышление, самостоятельность, творческое мышление и социальные навыки;

- индивидуализация обучения: педагог учитывает индивидуальные потребности каждого ученика, адаптируя учебный процесс к их уровню знаний, темпу обучения и стилю обучения;

- воспитание и социализация: педагог играет важную роль в формировании ценностей, моральных убеждений и социальных навыков учеников, помогая им стать активными и ответственными членами общества;

- мотивация и поддержка: педагог стимулирует учеников к достижению успеха, поддерживает их в трудных ситуациях и помогает развить у них уверенность в своих силах;

- исследование и инновации: педагог постоянно совершенствует свои методики обучения, изучает новые педагогические подходы и внедряет инновационные методы работы в учебный процесс.

Эти аспекты показывают, что роль педагога в современной системе образования не ограничивается только передачей знаний, но включает в себя множество функций, направленных на полноценное развитие и подготовку учеников к жизни.

Заключение

В современной системе образования роль педагога остается крайне важной и многогранной. Педагог – это не просто человек, который передает знания, но и тот, кто формирует личность ученика, развивает его творческие способности, социальные навыки и критическое мышление. Важной частью работы педагога является индивидуализация образовательного процесса, учитывая потребности каждого ученика. Педагог должен быть не только знатоком своего предмета, но и понимать психологию детей и подходить к ним с эмпатией и пониманием. Он также играет ключевую роль в развитии инноваций и новых методик обучения, а также в подготовке учеников к жизни в быстро меняющемся мире.

Использованная литература:

1. А. Дистервег «Избранные педагогические сочинения». Москва, Учпедгиз, 1956. С.136-203.
2. Rasulova, Istoda. "Lingvomadaniy Interferensiya Va Uning Til Organishdagi Salbiy Ta Siri Rus Va Ozbek Tillari Va Madaniyati Misolida." JournalNX, 2020, pp. 449-452.
3. Faxriddinova, E. N., Malikovna, A. K., & Shokirovna, Y. K. (2023). SKILLS OF READING, LISTENING, WRITING AND SPEAKING IN ENGLISH. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(10), 194-200.
4. Rasulova, I. (2023). INTERFERENSIYA VA UNING TIL O'RGANISHDAGI SALBIY TA'SIRI. IJTIMOY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(2), 172-177.