

ФИЛОСОФИЯ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

*Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович*

*доктор философских наук,*

*профессор кафедры «Социальные науки и спорта»*

*Наманганского инженерно-технологического института,*

*Республики Узбекистан. E-mail: sotsial.nauki@gmail.com*

**Аннотация.** Пока люди живут, они нуждаются в воспитании, особенно в условиях социально-экономических и финансовых кризисах, что философия воспитания как учение о мудрости служит для выхода из кризиса. История человечества — это своеобразные этапы передачи социального опыта, попытка улучшения норм поведения на лучших традициях и ценностях общества. В условиях глобализации информационных технологий независимые государства остро нуждаются реформ воспитательных парадигм, что мир наступает на новый более сложный период непредсказуемости. Воспитание подрастающего поколения, формирование их социальных ориентиров является важнейшей задачей новой философии воспитания. В этой связи возникла острая необходимости философского осмысления системы воспитания, чтобы формировать личности в духе нравственного идеала. В условиях информационного общества невозможно организации воспитательной работы без философского обоснования социального развития.

**Ключевые слова:** Воспитания, философия, социальный опыт, религиозная воспитания, нравственность личности.

**Abstract.** As long as people live, they need education, especially in the conditions of socio-economic and financial crises, that the philosophy of education as a doctrine of wisdom serves to overcome the crisis. The history of mankind is a kind of stages of the transfer of social experience, an attempt to improve the norms of behavior on the best traditions and values of society. In the conditions of globalization of information technologies, independent states are in dire need of reforms of educational paradigms, that the world is entering a new more complex period of unpredictability. Education of the younger generation, the formation of their social guidelines is the most important task of the new philosophy of education. In this regard, there was an urgent need for a philosophical understanding of the education system in order to form individuals in the spirit of a moral ideal. In the conditions of the information society, it is impossible to organize educational work without a philosophical justification of social development.

**Keywords:** Education, philosophy, social experience, religious education, morality of the individual.

Техногенная цивилизация и глобализация информационных технологий начала новой эпохи в истории человечества, которая кардинально изменяет традиционный образ жизни и мысли людей, что происходит модернизация мирового устройства. Научно-технический потенциал мировой цивилизации и развития информационных технологий оказывают огромное влияние на мировоззрения человека. Однако, все народы мира четко осознали, что самые величайшие достижения науки и техники оборачивается негативными глобальными последствиями для всех без соответствующих духовных уровней воспитания. Более того, проблема осложняется идеологическими противоречиями, что «...мир, в котором идеологические полигоны стали сильнее и опаснее ядерных. В этих условиях победа в области идеологии становится не менее важной, чем в сфере политики и экономики...» [2, с.22] Таким образом, сегодня крайние политические силы и движения, готовящиеся идеологическими методами и средствами, расширяют своё влияние на планетарном масштабе. Погоня за овладение духом и сердцами молодежи становится чрезвычайно актуальной и сложной формой духовной культуры.

Актуальным является всесторонне глубокие исследования политических отношений стран, происходящих процессов, понять смысл разрозненных мнений, поиска компромисса и толерантности. Исходя из этого, феномен философия воспитания является глобальной проблемой современного мира, требующей осознания всеми народами и государствами, что от вражды и войн не были выгоды даже победившим сторонам.

Немаловажным является тот факт, что современный мир стал миром модернизации от макросемьи к микросемье, от традиционного к либеральному обществу, что отражается в развитии общества потребления. В результате духовные ценности и этноконфессиональная культуры стала не востребованным [5, с.20]. Более того, в национальной педагогике возникла серьёзные теоретические и практические проблемы, включая процветанием «научной коррупции», нравственной деградации высших эшелонов современной педагогике. Речь идёт о инновационных технологиях в национальном школе, которого можно назвать педагогическими утопиями, оторванной от реальной жизни современной молодежи.

Трансформационные сдвиги в мире привели к небывалой революции с переходом на новую ступень мировой экономики, транснациональные компании и сельскохозяйственные объединения диктуют условия игры. Словом, экономическая глобализация разделила народов стран мира на две части: производителей и потребителей. Производители, обладая огромными инновационными и экономическими возможностями, выпускают высококачественных товаров и продукции, что обеспечить господство в

мировых рынках, влияющие на экономический рост одних стран и сохранение культурной отсталости других. В этой связи возникла проблема «...обретения ясности очищения сознания от замутнения его наслоений и напластований. Поскольку жизнь человека в современном обществе не способствует прояснению сознания, то необходимы специальные усилия и особые методы для ее достижения» [8, с.113; 9, с.57]. Вот почему необходимо серьезная философская концепция воспитания, способной налаживать противоречия, запутанные разрозненные мысли в обществе.

Мы солидарны с мнением Межуева В. М., что «...современные идеологи в большинстве в своем утратили связь с культивируемой философией идеей индивидуальной свободы. Последнюю теперь будут искать в глубинах собственной экзистенции, вынесенной за пределы разума любого социума.» [6, с.171] Философский подход к воспитанию встречается в трудах ученых СНГ [8, с.120].

Как известно, воспитания как социальный опыт относится к тем проблемам, которые на протяжении столетий сопровождают эволюцию государств, наций, нередко выступая фактором государственного строительства, условием консолидации стран и народов. Интерес к идеям воспитания, как правило, происходило и происходит в кризисные периоды развития государств, обществ, духовной культуры. Дело в том, что страны и народы, как и люди, нуждаются в педагогической зрелости, без которой не могут жить в стабильном социально-экономическом пространстве. Судьбоносность проблемы воспитания связаны с распадом б. Союза и формированием новых независимых государств в постсоветском пространстве для достойного самоутверждения в мировом сообществе, а также воспитания гражданина страны, особенно молодого поколения, всесторонне развитым, обладающим твердой волей и убеждениями [2, с.5; 3, с. 31].

Необходимость теоретического исследования философия воспитания, как общемировая идея и практика современности связана с кризисом этноконфессиональных, цивилизационных идентичностей всех народов славян. Проблема философии воспитания востребована обострением глобальных противоречий, что современное общество стремится к господству над всеми человеком и природой, связанной с техногенно-потребительской цивилизации [4; 11, с.214]. Таким образом, переход к философии воспитания является переосмыслением всех сфер бытия, социальных отношений как условие общего блага. В этом глобальном сознании каждого выдвигается на первый план проблема воспитания человека, как способность против мировых конфликтов. В этой связи мы считаем закономерным явлением формулирование новых принципов общечеловеческих принципов бытия для формирования новой

архитектуры современного мира. В этом плане мы совершенно солидарны с мнением Президента Республики Узбекистана Ш. М. Мирзиёева, что «...усиление террористических угроз в мире, особенно в последние годы, свидетельствует о том, что применение в основном силовых методов противодействия с ними себя не оправдывает. Нередко усилия сводятся к борьбе с последствиями вызовов, а не их первопричинами. Считаю, что в основе международного терроризма и экстремизма лежат, наряду с другими факторами, невежество и нетерпимость. В этой связи важнейшей задачей является борьба за умы людей, в первую очередь молодёжи» [7].

Философия воспитания предполагает идеи и практику, связанные со становлением и развитием национальных культур, передачи достигнутых социального опыта от поколения к поколению, поиска новых духовно-нравственных решений физического и духовного совершенства подрастающего поколения. Таким образом, она вступает как средство утверждения всемирного многообразия – национально-культурного, социально-экономического и духовно-религиозного, овладением которого формируется основа устойчивого развития. Вот почему общечеловеческая нравственность объединяет всех на благо общего благосостояния. Она способствует сохранению прав и свобод всех народов и этнических групп на суверенности, идентичности и самобытности. В этом плане воспитания есть серьёзным заслоном разнообразным явлениям этноконфессионального экстремизма и терроризма.

Главное, как нам думается, стратегические интересы и мотивы к интеграции всех народов, населяющих нашу планету, во всех параметрах совпадают, не считая каких-либо субъективных желаний отдельного характера. Современная непредсказуемая картина мира вынуждает всех услышать голос мирового сообщества, так как все достижения человечества могут подвергаться катастрофам и мировой эрозии. Мы считаем, что олицетворением положительного всеединства, абсолютном приоритета является человек. В условиях глобализации человеческий потенциал и развитие получают небывалые размеры, свобода его достигает исключительно космических уровней. Любая нация и народ состоят из отдельных людей, свобода и права которых создают широкие возможности самореализации. Таким образом, национальный прогресс путем демонстрации своих способностей, возможна только с помощью коллективной поддержки мирового сообщества. Мировая цивилизация с передовыми инновационными технологиями создает наряду со свободой и ответственностью каждого, предотвращает угрозы негативных явлений. Все народы связываются тесными социально-экономическими и культурными контактами, крепкими духовными узами для достижения общей благи. Чтобы не было голословным, приводим пример, что Жан-Поль Сартр

писал: «Я ответственен... за самого себя и за всех и создаю определенный образ человека, который выбираю; выбирая себя, я выбираю человека вообще» [9, с.324]

Проблема идеального имеет особой значимости, что нами установлено идеализации Рональдо в личной жизни школьниками футбола г. Намангана, а Р. Рискиева в боксерском кружке. Исходя из подобного соображения возникла необходимость формирования новых идеалов социально-культурной жизни молодежи, к которым стремятся подражать [4, с. 34]. В предисловии к книге О. Шпенглера «Закат Европы» характеризуется восемь великих культур как подлинной истории, которые пережили этапы рождения и гибели, т.е. цикличности мирового развития. В частности, авторы предисловия, характеризуя западную культуру, обращают внимание на создание «мирового города», в котором «материальные элементы начинают преобладать над духовными и постепенно вытесняют последние» [12, с.25]. Авторы убеждены в том, что человеческий разум должен противостоять той огромной власти над собой для сохранения достигнутой уровня культуры воспитанием человека в лучших идеалах гуманизма.

Интерес к философии воспитания обусловлен не только внутренними проблемами регионов мира, но и общемировыми процессами, вызванными глобализацией. Новый век, век технологий создают объективные предпосылки для экономической, информационной, политической и культурной глобализации. В мировом экономическом и социокультурном сообществе, принимает оборот господство транснациональной корпорации, компании и организации, которые диктуют становления и развития нового общего мирового хозяйства и рынком, формирования новых нравственных концепций коллективного воспитания. Философия воспитания как гуманизм служит надежной преградой для предотвращения различного авантюризма как религиозного, так и политического характера. Речь идет о карикатуре на пророка в СМИ одной из скандинавских стран, в стихах С. Рушди, публичного сжигания Карана и наконец-то фильм «Невинность мусульман». Исходя из этого, ООН формирует новый комитет по духовному просвещению народов с выделением необходимых финансовых средств для потребности молодежи. Мы осознаем тот факт, что данная проблема широкомасштабная, требующей коллективных усилий творческих сил мирового сообщества. В связи с этим необходим общий методологический и социально-философский анализ, который позволил бы обобщить достижения для выявления созидательного аспекта философии воспитания.

В заключении можно отметить, что философия воспитания, по своей сути, является системой гуманизма и общечеловеческих принципов, выражающей



основные цели народов и стран мира, служащий достижению его исторических устремлений по пути укрепления мира и согласия. Воспитания отражает формирование добра, свободы и суверенитета каждого, убеждения и веру на торжество всеобщего блага. Таким образом, служит процветанию всех народов и национальностей, обеспечивая надежный мир на земле, мобилизацию всех членов мирового содружества на великие свершения ради себя и ради всего человечества. Она воспитывает гармонично развитого человека с высокой толерантной культурой, с чувством уважения и любви к другим субъектам мировых отношений. Все это дает мощную духовно-нравственную силу, консолидирует мировое сообщество на реализацию глобальных общественно-политических проблем, достижения благородных целей народов.

Все люди рождаются с равными и неотъемлемыми правами и свободой. Значит, народы и страны мира обязаны принимать «...во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами» [1, с.6]. Мир должен хотя бы, имея ту христианской, буддийской и исламский общей духовной нравственности с истинными верующими всегда обладают огромного потенциала мира и согласия. Воспитания молодежи в духе Веры и Надежды и высокой духовно-нравственных принципах должны стать основой смысла жизни всех людей нашей планеты.

#### **Список литературы**

1. Всеобщая декларация прав человека –М: ООН Департамент общественной информации, 1993. -11 с.
2. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. –Т.: Узбекистан, 2001. -80 с.
3. Мирзахмедов А. Элмиров К. Воспитания как предмет философии// Алма матер. –2021. –№ 11. – Б.31-37
4. Мирзахмедов А. М. Молодежная политика Республики Узбекистан: философский анализ //Alma mater. –2018. –№ 6. –С. 33-37.
5. Мирзахмедов А.М., Мирзахмедов Х. А., Абдухоликова Н.А. Семейная жизнь в Центральной Азии: проблемы отцов и детей// Кронос: общественные науки. – 2021. – №2 (22). –С. 20–29.
6. Межуев В. Философия как идеология// Философский журнал. –2017. –Т; 10, –№ 4. – С. 171-180
7. Мирзиёев Ш.М. Доклад 72 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. – Народное слово. - 2017. -19 сентября.
8. Садовникова Н. О., Мирзаахмедов А.М. Актуальные смысловые состояния педагогов, переживающих профессиональный кризис личности// Образование и наука. –2019. – Т.21. -№ 2. –С. 113-131.
9. Сартр Ж-П. Экзистенциализм-это гуманизм// Сумерки богов –М.; 1990. –324 с.
10. Соловьев В.С. Оправдание добра. Собр. Соч. –Т.8. –Спб.: 1913. -123 с
11. Шаповалов В.Ф. Основы философии современности. –М.: Флинта: Наука. 1998. -272 с.
12. Шпенглер О. Закат Европы/ Вступит ст. и комм. д.ф.н. проф. Г.В. Драча при участии Т.В. Веселой и В.Е. Котляровой. –Ростов н/Д, Феникс, 1988. -640 с.
13. Философия XX века. Учебное пособие –М.: ЦИНО общества «Знание» России, 1997. - 288 с.