

РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВЕКОВ

*Доцент, PhD Садилов Рустам Мансурович
Ташкентский международный институт Кимё
магистрант Саидова Нилуфар Хамзаевна
Ташкентский международный институт Кимё*

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности развития языкознания в России во второй половине XIX - начале XX века, русские и зарубежные лингвистические школы и направления конца XIX - начала XX веков, Ф.Ф. Фортунатов как автор. основатель Московской лингвистической школы, петербургского языкознания в развитии мирового языкознания, роль школы полностью объяснена.

Ключевые слова: сущность словоформы, действительное и формальное значение слова, фонетика, аналогия, компаративистика, сравнительно-исторический метод.

Введение

К концу XIX века в России сформировалось несколько лингвистических школ. Их научные принципы не потеряли своей актуальности и сейчас. Одно из них называется Московской лингвистической школой, основателем которой является Филипп Федорович Фортунатов (1848-1914). Ф.Ф. Фортунатов преподавал в Московском университете с 1876 по 1906 год, затем переехал в Петербург в качестве академика. Среди его основных трудов: «Об ударении и долготе в балтийских языках» (1895), «О преподавании русской грамматики в средних школах» (1904), «Лекции по старославянской фонетике» (1919), «Сравнительная морфология Индоевропейские языки» (1899-1901, Лекции по «Сравнительному языкознанию», (1901-1902 и др.).

Материалы и методы

Ф.Ф. Фортунатов за 25-летнюю карьеру в Московском университете создал свою оригинальную научную школу. Странники Московской лингвистической школы последовательно занимались сопоставительным изучением и историей языка, теорией синхронной грамматики, созданием словарей, разработкой правил орфографии и пунктуации. Они принимали активное участие в совершенствовании методов и принципов преподавания русского языка в школе. Ф.Ф. Фортунатов рассматривает язык как двойственное явление. С одной стороны, язык является социальным явлением, и его развитие и изменения просматриваются в развитии и изменениях общества.

Кажется, что на дальнейшую мысль Ф. Ф. Фортунатова повлияла субъективно-идеалистическая теория молодых грамматистов. Ученый создал теорию внутренней и внешней истории языка в результате своего двойственного взгляда на язык. По его мнению, внешняя история развития языка определяется прочной связью языка и общества, говорящего на этом языке. Разделение общества также приводит к разделению языка на некоторые языки и диалекты. А.А. Шахматов определяет грамматическую форму так: «Изменения, достигаемые формальной связью слова с другими словами, называются грамматической формой». Наряду с синтаксисом А.А. Шахматов серьезно занимался лексикографией, орфографией, палеографией.

Результаты и обсуждение

Одновременно с московской и петербургской школами в Казанском университете была создана отдельная лингвистическая школа. Польско-русский лингвист Иван Александрович Бодуэн де Куттене (1845-1929), сыгравший важную роль в развитии языкознания как самостоятельной науки, является основателем Казанской школы языкознания. Родившийся в одной из деревень под Варшавой, Бодуэн с юных лет начал регулярно изучать физиологию звуков, санскрит, литовский и славянский языки, особенно активно стал собирать материалы по истории польского языка.

Заключение

Представители лингвистической школы Коца под руководством Бодуэна придавали значение психическим фонетическим сторонам речевой деятельности. Впервые в России организовали экспериментальную лабораторию фонетики, занимающуюся фонологией. Бодуэн писал свои произведения на польском, русском, немецком, словацком, чешском, французском, итальянском и других языках и публиковал их в различных журналах. Всего его работ более 600, и ученые до сих пор работают над созданием полной библиографии научной и лингвистической деятельности Бодуэна. Таким образом, российские лингвисты, в том числе представители Московской, Петербургской и Казанской школ языкознания, наряду с другими учёными мира, внесли большой вклад в подъём языкознания на уровень самостоятельной науки и появление новых направлений в лингвистике. формирование сравнительно-исторического метода.

Список литературы:

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие. – М.: Лабиринт, 2001.
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2005.
3. Кравченко А.В. Знак, значение, знание. Очерк когнитивной философии языка. – Иркутск: ИГУ, 2001.