

**СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Уринбаев Сагинбай Куатбаевич

Ташкентский экономический и педагогический институт

В данной статье рассматриваются организация учебных занятий и всех их форм, существующая традиционная система обучения, организация и управление и развитие учебных занятий в высших учебных заведениях, подготовка квалифицированных и конкурентоспособных кадров в США, Германии, Японии, Франции.

Ключевые слова: знания, умение, навыки, социально-экономический, проектирование, информация, учебная занятия, либерализация, квалифицированный специалист, адаптация, механизм, конкуренция и т.д.

This article discusses the organization of training sessions and all their forms, the existing traditional system of education, the organization and management and development of training sessions in higher educational institutions, the training of qualified and competitive personnel in the USA, Germany, Japan, France.

Keywords: knowledge, skills, socio-economic, design, information, training sessions, liberalization, qualified specialist, adaptation, mechanism, competition, etc.

Для социально-экономического развития страны необходимо организовать подготовку квалифицированных специалистов на базе производственного обучения, ознакомить специалистов с достижениями новой техники и технологий в соответствии с требованиями производства. Для этого необходима современная организация и управление учебным процессом, уделить достаточное внимание проектированию, в том числе научный подход к основным видам этого процесса, повысить внимание педагогов к изучению его форм и масштабов, создать систему точного и эффективного планирования учебных занятий. Важно участвовать в исследованиях, направленных на решение проблем, разрабатывать и внедрять другие меры, повышающие эффективность обучения [1].

Положительное решение перечисленных выше проблем в образовательном процессе во многом зависит от профессионального потенциала, навыков, уровня подготовки и целеустремленности педагогов, их отношения к работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Организация учебных занятий и всех их форм в основном связана с некоторыми трудностями на ранних этапах обучения. Особенно сложно первокурсникам привыкнуть к новой форме обучения, новым требованиям. Они

почти не осознают, что самостоятельно организуют свою деятельность. Для них будет проблемой найти источник информации, как ее проанализировать, разделить и систематизировать основы, четко и ярко выразить свое мнение, правильно распределить свое время, правильно его оценить.

Поэтому каждый педагог должен в первую очередь внушить студентам уверенность в своих силах и умственных способностях, терпеливо научить их правильно организовывать постепенное получение знаний. Необходимо предвидеть и решать вышеперечисленные проблемы, возникающие в этом процессе, включая выявление и оценку достижений студентов в изучении целей учебных занятий, выявление причин низких результатов, поиск путей их преодоления.

Существующая традиционная система обучения достаточно слаба, чтобы адекватно развивать у студентов навыки мышления, повышать их потребность в знаниях, интерес к науке. Для этого важно отметить, что каждое учебное занятие можно успешно применять на практике в установленные сроки, отвечая соответствующим дидактическим целям и критериям. В то же время следует позаботиться о том, чтобы найти способы улучшить их в соответствии с современными требованиями, не уменьшая при этом роль и ценность таких занятий, как лекции и семинары, основанные на традиционных образовательных технологиях [2].

Перечисленные выше особенности являются основанием для понимания сути педагогической технологии и необходимости внедрения ее в образовательную практику с правильной оценкой. Решение названных проблем зависит от подготовки высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворить требования комплексных рыночных отношений. Потому что в условиях либерализации экономики только специалисты, понимающие новые цели и задачи независимой республики, имеющие всестороннюю зрелость, знания и опыт, соответствующие современным требованиям, могут внести достойный вклад в экономическое и социальное развитие нашей республики.

Поэтому в контексте модернизации экономики и изучения системы образования решаются вопросы дальнейшего совершенствования системы образования через комплексный анализ достижений экономики страны, преодоление существующих проблем и недостатков и эффективное использование передового зарубежного опыта.

При этом основное внимание будет уделено ускоренному развитию процесса интеграции Узбекистана в мировую экономику, реализации неотложных мер по либерализации внешнеэкономической деятельности нашей страны.

В условиях глобализации все большее значение приобретает эффективное

использование международных стандартов образования с целью реорганизации системы подготовки квалифицированных специалистов в системе высшего образования страны на уровне современных требований. Это связано с тем, что практически все развитые и рыночные экономики мира имеют современную систему образования для подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к кардинальным изменениям нового механизма и конкурировать в любых условиях.

Например, анализ опыта США, Германии, Японии, Франции, промышленно развитых и интеллектуально развитых стран показывает, что подготовка квалифицированных и конкурентоспособных кадров на всех уровнях достигается за счет: интеграция образования, науки и производства; тип учебных заведений и разнообразие образовательных программ, разработанных на основе достижений науки, техники, техники и экономики; превращение системы образования в приоритетную и прибыльную отрасль экономики; обеспечение учебных заведений современными учебными материалами и материально-технической базой; привлечение квалифицированных педагогов и специалистов в систему образования; оснащение учебного процесса компьютерной и компьютерной техникой; использование систем объективного контроля и оценки качества обучения; психолого-педагогические исследования по проблемам развития и оценки интеллекта, способностей и человеческих качеств специалиста, а также проблемы его профессионального восприятия; высокий уровень материальной и социальной защиты педагогов.

Естественно, что творческое применение опыта промышленно развитых и интеллектуально развитых стран позволит реформированной системе образования повысить качество обучения, чтобы выдерживать конкуренцию на всех уровнях.

Развивать когнитивные качества человека, развивать навыки различения этих основ, развивать навыки планирования, тезисов, абстрагирования, наблюдения, экспериментирования, а также навыки частичного поиска; развитие общих и политехнических качеств, творческих подходов студентов к решению различных задач, развитие оперативных и управляющих качеств, использование техники, планирование, оценка результатов действий, управление и контроль своих действий, развитие педагогических навыков, умения работать в необходимом темпе чтение, письмо, измерение, рисование, подведение итогов, развитие техники наблюдения, определение цели наблюдения, знание его последовательности, знание состава наблюдаемых объектов и развитие свободы и независимости для развития инициативы, уверенности в себе, усердия, трудностей в достижении цели ориентированы на формирование навыков совладания, самоконтроля, самостоятельных действий.

Организация и управление и развитие учебных занятий в высших учебных заведениях пропорционально секторам экономики, ориентация студентов на конкретные профессии и трудоустройство выпускников по профессии, активный диалог и сотрудничество работодателей и выпускников на основе педагогических и современных информационных и коммуникационных технологий играет важную роль [3].

Таким образом, все усилия в учебных заведениях, включая обучение, направлены на подготовку квалифицированных кадров, развитие гармонично развитых личностей, способных в полной мере проявить свои таланты и способности, найти свое место в жизни. Такая работа, которая сегодня приносит свои плоды, послужит обеспечению высокого развития нашей страны в будущем, дальнейшему повышению благополучия нашей жизни. Для этого необходимо определить педагогические цели и задачи, реализовать задачи по использованию передовых педагогических и информационных технологий в организации и управлении обучением. Это, в свою очередь, способствует повышению эффективности этого процесса.

Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 г. ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране».

2. Джалолов А.К., Аноркулова Г.М. Принципы организации образования как процесса в системе высшего образования // Материалы республиканской научно-практической конференции «Перспективы системы повышения квалификации и переподготовки кадров с учетом потребностей системы высшего образования». –Т., 2005. - Б. 39-41.

3. Аноркулова Г.М. Факторы, влияющие на организацию образовательного процесса в высших учебных заведениях // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Научно-методические основы обеспечения качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей для высшей школы». - Т., 2006. - Б. 14-16.