

**ВЕЛИКОЕ И ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ АБУ АЛИ ИБН СИНО
КАК ФИЛОСОФА И МЕДИКА**

Халимбетов Юсуф Машарипович

доцент кафедры гуманитарных и социальных наук,

Бакиев Шавкат Шерзодович,

студент 212 группы стоматологического факультета

Самаркандский государственный медицинский университет

Аннотация: Данная статья посвящена научному и философскому наследию Абу Али ибн Сины (Авиценны), его вкладу в развитие медицины и философии в средневековый период. Гуманистические идеи Авиценны, направленные на заботу о здоровье человека и благо общества, остаются актуальными и в современном мире. Его труды, такие как "Канон врачебной науки", оказали огромное влияние как на Восток, так и на Запад.

Ключевые слова: Ибн Сина, философия, медицина, гуманизм, научное наследие

*“Вашу ложь не приемлю, я – не лицемер,
Поклонюсь я истине – лучшей из вер.
Я один, но неверным меня не считайте,
Ибо истинной веры я первый пример.”*

Ибн Сина

Абу Али Ибн Сина относится к плеяде тех титанов средневековой культуры, которые по силе духа, энциклопедичности ума научно-философским запросам и устремлениям родственны великим деятелям науки эпохи Возрождения, в трудах которых глубоко сочетаются научная трезвость, творческий подход к изучению природы, широта философского анализа, забота о благе человека-труженика.

Научная общественность мира хорошо знает о том, что Абу Али Ал-Хусайн Ибн Абдуллах Ибн Ал-Хасан Ибн Али Ибн Сина (980–1037) поистине является одним из великих ученых-энциклопедистов, вышедших из Средней Азии, из селения – Афшона, близ города Бухара.

Он изучал: богословие, философию, математику, занимался астрономией, геологией, естественными науками, поэзией и достиг выдающихся результатов в медицине и врачебной деятельности.

Европейцы его считают арабским философом, сыгравшим важную роль в становлении средневековых, европейских университетов. Свидетельством тому

могут служить, в частности, его многотомный энциклопедический труд “Исцеление” и знаменитый “Канон врачебной науки”. Объединив в своих сочинениях достижения античной культуры и дополнив их собственными новыми открытиями. Ибн Сина, как отмечается в Резолюции XX сессии Генеральной конференции Юнеско, внес огромный вклад в развитие философии, логики, медицины, естествознания, социологии, литературоведения, поэзии, лингвистики и оказал большое влияние на дальнейший прогресс науки во всех странах мира.

Со времён Ибн Сины миновало более десяти веков. За это время философия и наука сделали гигантский шаг вперед: возникла высшая форма философии – диалектической и исторический материализм; наука проникла в тайну атома и поставило его энергию на службу человека; разгадан код наследственности, сделавший возможным целенаправленное управление всем живым; биология стоит на пороге синтеза живого из неживого; в медицине разработаны принципиально новые теории и методы профилактики, и лечения болезней; стали реальностью космические полеты и т.д. В свете бурного развития науки и философии естественно, что многое в научно – философской системе Ибн Сины устарело. Но и ныне многое в его взглядах сохраняет свою актуальность и созвучность с современными представителями. Особенно актуальным являются концепции гуманизма Ибн Сины, суть которой составляет забота о духовном (не без основания его энциклопедии названы “Исцеление” и “Спасение”) и физическом здоровье (“Канон врачебной науки”) человека, забота о благоустройстве общественного бытия людей и исключение воин из жизни народов.

Со времён Ибн Сины миновало более десяти веков. За это время философия и наука сделали гигантский шаг вперед: возникла высшая форма философии – диалектической и исторический материализм; наука проникла в тайну атома и поставило его энергию на службу человека; разгадан код наследственности, сделавший возможным целенаправленное управление всем живым; биология стоит на пороге синтеза живого из неживого; в медицине разработаны принципиально новые теории и методы профилактики, и лечения болезней; стали реальностью космические полеты и т.д. В свете бурного развития науки и философии естественно, что многое в научно – философской системе Ибн Сины устарело. Но и ныне многое в его взглядах сохраняет свою актуальность и созвучность с современными представителями. Особенно актуальным являются концепции гуманизма Ибн Сины, суть которой составляет забота о духовном (не без основания его энциклопедии названы “Исцеление” и “Спасение”) и физическом здоровье (“Канон врачебной науки”) человека, забота о благоустройстве общественного бытия людей и исключение воин из жизни

народов. В свете всего этого Ибн Сина и спустя тысячи лет остается нашим современником.

Ибн Сина родился 16 августа 980г. в селении Афшана. Его отец Абдуллах, из г. Балха, переехал в Бухару во времена правления Нуха и Ибн Мансура Самани. Мать Ситора-Бану из селения Афшана. Афшана в X веке была небольшим, но сильно укрепленным селение, которое славилось еженедельным базаром. Отец Ибн Сины занимал видное место среди городской знати. В семье было двое сыновей: Хусейн (таково собственное имя Ибн Сины) и Махмуд (моложе Хусейна на 5 лет). В 986 году семья Абдуллаха переезжает в Бухару, где Хусейна определяют на учебу.

Бухара X века была не только главным политическим центром империи Саманидов и важнейшим торгов ремесленным узлом Мавераннахра, но и крупнейшим на Востоке центром науки и культуры, литературы и искусства. Сюда приезжали ученые, поэты, деятели культуры из всех стран Востока. В такой обстановке начались годы учения мальчика Хусейна, звезде, которому суждено было затем взойти на небосклон мировой цивилизации. Хусейн отличался незаурядными способностями. Уже к 10 годам он знал наизусть Священный Коран и освоил словесные дисциплины: грамматику родного языка и арабского языков, стилистику, поэтику. Когда в Бухару приехал известный ученый Абу Абдуллах Натили, отец Хусейна поселил его в своем доме, с целью дать старшему сыну систематическое образование. Учитель удивился способностям ученика. Ибн Сине было 15–16 лет, когда он начал заниматься самостоятельно, быстро овладевая достижениями всех известных тогда наук. На формирование его философских взглядов оказали большое влияние труды Абу Насра Фараби (870–950), которого он называл своим вторым учителем после Аристотеля.

В Исфахане Ибн Сина создал философскую энциклопедию под названием “Анишنامه” (посвященную Ала ад-Дауле) на родном языке, на котором он писал превосходные стихи. Несмотря на то, что много времени у него отнимала государственная служба, он работал напряженно и на редкость плодотворно. Напряженная жизнь, опасности и придворные интриги, лишения и странствования подорвали здоровье Ибн Сины. Уже совсем больным он сопровождал эмира Ала ад-Даула, когда тот направлялся в Хамадан. Не доезжая до Хамадана, Ибн Сина в 1037г скончался. В Хамадане он и похоронен. Над его могилой возведен мавзолей. В связи с празднованиями 1000 летия Ибн Сины по мусульманскому календарю, в 1952г его мавзолей в Хамадане отстроили заново. Несмотря на краткую, полную превратностями жизнь, Ибн Сина оставил своим потомкам великое духовное наследие. По подсчетам иранского ученого Саида Нафиси, им написаны и ему приписывается 456 сочинений на арабском и 23 на

таджикском языке. Среди этого огромного наследия, прежде всего, больше научное и общекультурное значение имеет его энциклопедический труд “Китаб аль-Шифа” (книга исцеления) в 18 томах. Первая его часть посвящена логике. Но народу с широким анализом проблем логики, понятия, суждения, доказательства, здесь излагаются взгляды мыслителя на сущность риторики, поэзии, соотношения логики и грамматики, а также анализ многих грамматических категорий: существительного, глагола и других частей речи.

По своему содержанию к “Исцелению” примыкают “Мулхакат” (Приложения), “Наджат” (Спасение), “Мабда ва Маад” (Исхождение и возвращение), “Данишنامه”. Значение последнего труда, помимо всего прочего состоит в том, что написанный на родном языке мыслителя, он способствовал выработке научной терминологии этого языка. Для понимания развития идей Ибн Сины и эволюции его взглядов, особенно большое значение имело его 20-томное сочинение “Китаб аль-Инсаф” (Книга справедливости), которое безвозвратно утеряно.

Во введении к наиболее позднему своему труду “Мубахисат” (Споры), он имеет: Я написал книгу под названием “Инсаф” (Справедливость). В этой книге я разделил ученых на 2 группы: восточников и западников. Восточники и западники спорят между собой. В каждом споре я показываю их противоречия и после этого указываю на справедливый путь решения данного вопроса. Книга содержит приблизительно 28000 проблем. Авиценна лечил правителя Бухары Нуха Ибн Мансура. Поскольку имя Ибн Сины была известна среди врачей. Ибн Сина явился и принялся с ними участвовать в его лечении, и отличился при этом. Однажды Ибн Сина попросил у Нуха Ибн Мансура допустить его в библиотеку, якобы изучить медицинские книги. В одной комнате были книги по арабской поэзии, а в другой – книги по фикху, и так в каждой комнате книги по какой-либо отрасли науки. Он прочел те книги, усвоил все полезное, что было в них, он познал степень(учености) каждого автора.

Когда Ибн Сина достиг восемнадцати лет, завершил изучение всех этих наук. Но необходимость вынудило его оставить Бухару и переехать в Гургандж. А Абдул-Хусейн ас-Сухамей, любивший науку, был там везиром. Ибн Сину представили тамошнему эмиру Али Ибн Мамуну. Тогда он носил одеяния факихов. Там ему назначили ежемесячное жалованье, достаточное для такого человека.

Первые университеты в Европе основались в конце XII века. В то время термин “Universitas” принимался для обозначения студенческих и преподавательских гильдий, а университеты имели название “Studium generale”, только в XV веке они начали называться “Universitas”. В средневековых университетах, в обязательном порядке людей изучали семи искусствам,

которые делились на 2 группы. Первая группа – тривиум: состояла из грамматики. Вторая – квадриум: включала геометрию, арифметику, астрономию и музыку.

В X–XI веках университеты имели уже факультеты теологии, права, медицины и искусства. Первые три факультета считались высшими, а на четвертом, подготовительном и общеобразовательном факультете, изучались семь свободных искусств, т. е. тривиум и квадриум. Научные философские, медицинские изыскания Авиценны имели огромное значения для становления и развития первых университетов XII–XIII вв. появившихся не только в Европе, но и во всем мире. Искусства врачевания, т. е. медицина, особенно начало развиваться в Салерно и Монпелье. Болонский университет развивал, наряду с другими науками, юриспруденцию.

В истории философии ярко подчеркивается имя Ибн Сины такими словами: имеется описание четырехгодичного курса по медицине в Болонском университете. Каждый день читались четыре лекции. Первый год был посвящен арабскому философу Авиценне и его учебнику по медицине – Канон. Второй и третий год изучались Гален, Гиппократ и Аверроэс. Четвертый год был отдал в основном повторению. Начиная, приблизительно с 1300г., в Болонье практиковались вскрытия человеческих трупов.

Средневековый студент мог получить каноническое образование лишь в Болонском университете по “Канону врачебной науки” Ибн Сины, которая являлась фундаментальной энциклопедией медицинских знаний средневековья. В нем изучались основные теории медицины, анатомии, физиологии, общей этиологии, симптоматологии, частной патологии, хирургии, учения о лекарствах и другие.

Ибн Сина является одним из величайших магистров медицины, так называли в те времена свободных от преподавания исследователей науки университетов, т. е. “Magisteri non regens”. Таким образом можно считать, что духовное наследие нашего великого предка Абу Али Ибн Сины, наравне с вкладом других выдающихся людей, сыграла основополагающую роль первых университетов в Европе и мира, высшей школы. Многогранные научные и философские наследия Абу Али Ибн Сины оказали огромное и длительное влияние на последующее развитие духовной культуры, за что Карл Линней назвал его именем одного из вечнозеленых растений. Идеи Авиценны, охватывающие все отрасли научного знания средневековья, нашли в последующем в своих критиках и продолжителей. Резким нападкам подверглись в богословских кругах идеи Ибн Сины об извечности мира, независимости природных явлений от влияния отвлеченных сил, отрицание чудес о божественных атрибутах и т. д.

Фахруддин Рази (1149–1209) подверг резкой критике не только

общефилософские положения Ибн Сины, но даже при комментировании “Канон врачебной науки”, старался фальсифицировать идеи Шайх ур-Раиса. Вслед Ибн Руидом (1129–1198) и Насриддином Туси (1201–1271). В тринадцатом столетии на защиту идеи великого мыслителя встал Кутбуддин Ширази (1236–1311). Ширази по многим принципиальным и философским вопросам поддерживает и развивает воззрения Ибн Сины. Даже свой главный труд “Дурраш ут-Тадж” (жемчужина короны) он составил по схеме труда Авиценны “Исцеление”. Кутбуддин Ширази свой многотомный труд начинает с классификацией частей науки. Как известно, Ибн Сина в трактате “О частях рациональных наук”, и в “Книге исцеления” дает главным образом классификацию рациональных наук, не включая религиозные науки в сфере философских наук. Ибн Сина делит философское знание на две части: теоретическая и практическая.

Согласно системе классификации наук Ибн Сины, теоретические науки исследуют явления и области, независимые от человеческой деятельности. Конечным результатом исследований теоретических наук является достижения блага. Частями теоретических наук в системе Ибн Сины является физика, математика и метафизика. Что касается логики, то она является вводной частью всех отраслей знаний. Практическая наука также подразделяется Шайх хур-Раисом на три области: этика, домоводство (экономика), гражданская политика. Исходя из этих делений, Ибн Сина строил систему своей философии.

Кутбуддин Ширази при классификации частей науки придерживается принципам Ибн Сины, изложенной в “Данишнаме”, отличающейся от схемы расположения частей науки в “Исцелении”. В “Дурраш ут-Тадже” Кутбуддин части теоретической философии ставит в следующем порядке: метафизика, математика, физика. Тем самым Кутбуддин поддерживает трансформировавшуюся идею Ибн Сины в последние годы его жизни о том, что метафизика есть первая философия и является наукой, предшествующей физике в ее классическом понимании. У Кутбуддина, как и в “Данишнаме” логика как методологическая дисциплина предваряет остальные науки. Части практической философии, наш мыслитель также разделяет на три части: этику, домоводство и гражданскую политику, охватывающие систему нравственного восприятия сообщества внутри семьи и условия существования и функционирования сообщества в пределах городов, областей и стран. Однако, в отличие от Ибн Сины и непосредственного своего учителя Насриддина Туси, Кутбуддин Ширази вслед за частями теоретической и практической философии дает полную классификацию религиозных наук, таким образом разделяя науки на религиозные и нерелигиозные. К числу религиозных наук он относил чтение Корана, спряжение, учение о приемлемом и неприемлемом в Коране, толкование преданий, доказательство сущности Корана, наставление и проповедь,

семантика, стилистика, проповедь и т. д. Видимо этот отход мыслителя, следующего в своей философской системе главным образом за учением Ибн Сины, является необходимой данью ужесточившейся позиции духовенства в обществе.

Литература:

1. Мухамедова, З. М. (2017). Актуальные проблемы этики в стоматологическом образовании. Гуманитарный трактат, (14), 20-23.
2. Мухамедова, З. М. (2020). ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕКОТОРЫХ ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В МЕДИЦИНЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ. Гуманитарный трактат, (74), 23-25.
3. Махмудова, А. Н., & Махмудова, С. (2022). Гуманитаризация медицинского образования как фактор повышения качества обучения в вузе. *Science and Education*, 3(6), 709-718.
4. Мухамедова, З. М. (2017). Этические категории в клинической стоматологии. Гуманитарный трактат, (15), 22-25.
5. Махмудова, А. Н., & Афанасьева, О. Г. (2022). Принципы формирования экологически значимых ценностей у студентов медицинского вуза. *Science and Education*, 3(6), 1181-1192.
6. Мухамедова, З. М. (2022). ИССЛЕДОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ БИОЭТИКИ ИСЛАМЕ: СОВРЕМЕННОСТЬ. *Academic research in educational sciences*, (1), 114-119.
7. Умриллоев, Л. Ф. Ё., & Махмудова, А. Н. (2022). Глобаллашув шароитида ёшларимизнинг маънавиятига таъсир этувчи омиллар, уларни миллий ғоя руҳида тарбиялашнинг зарурийлиги. *Science and Education*, 3(7), 270-279.
8. Мухамедова, З. М. (2023). ПРОГРЕСС БИОТЕХНОЛОГИЙ КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОПРАВОВОГО ОСМЫСЛЕНИЯ. *Academic research in educational sciences*, 4(7), 64-72.
9. Мухамедова, З. М. (2018). Актуальные проблемы становления медицинского права и биоэтики в Узбекистане. *Авиценна*, (22), 23-27.
10. Nugmanovna, M. A., & Saodat, M. (2022). ENSURING THE EFFICIENCY OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINOR CHILDREN: ON THE EXAMPLE OF FOREIGN EXPERIENCE. *British View*, 7(1).
11. Мухамедова, З. М. (2022). ЭТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА В ОБЛАСТИ БИОЭТИКИ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. *Academic research in educational sciences*, (1), 28-32.
12. Madinabonu, S., & Nugmanovna, M. A. (2024). THE ROLE OF LEGAL CULTURE IN THE FORMATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE EDUCATION SYSTEM. *Journal of Modern Educational Achievements*, 5(5), 213-219.
13. Nugmanovna, M. A. (2021). The role of legal consciousness and legal culture in the education of the individual. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(11), 286-294.
14. Shamsiddinova, M., & Maxmudova, A. (2024). TIBBIYOTDA DEONTOLOGIYA VA BIOETIKANING DOLZARB MUAMMOLARI. *TAMADDUN NURI JURNALI*, 8(59), 93-97.
15. Усмонова, Л. Р., & Камариддинзода, А. К. (2023). Ёш авлод тарбиясида эстетик кадрятларнинг ўрни. *Science And Education*, 4(1), 844-851.

16. Мухамедова, З. М. (2022). АКТУАЛЬНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ ЭТИЧЕСКИХ КОМИТЕТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. *Academic research in educational sciences*, 3(12), 108-114.
17. Makhmudova, A. N. (2024). Bioethics as a new direction in the moral and ethical discourse of modern society. *Science and Education*, 5(4), 268-271.
18. Rakhmatullayevna, U. L. (2022). THE ROLE OF AESTHETIC EDUCATION IN THE MODERN WORLD. *Confrencea*, 1(1).
19. Тураева, Д. Ш. (2022). PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE MEETING EVENT. *Confrencea*, 1(1).
20. Nugmanona, M. A., Kamariddinovna, K. Z., & Kamariddinovna, K. F. (2023). BIOETHICAL MODELS OF DOCTOR–PATIENT RELATIONSHIPS (ON THE EXAMPLE OF A DENTIST). *Journal of Modern Educational Achievements*, 7(7), 85-91.
21. Мухамедова, З. М. (2020). Социо-гуманитарное сопровождение биомедицинских и клинических исследований в решении актуальных проблем генетических оснований укрепления общественного здоровья. In *Философские проблемы биологии и медицины* (pp. 137-140).
22. Тельманова, Ж., & Усмонова, Л. Р. (2023). Гиппократ-Великий Философ И Основатель Научного Врачевания. *Journal of new century innovations*, 23(3), 134-136.
23. Юлдашева, Д. Ю., & Усмонова, Л. Р. (2024). АМАЛИЙ ФАЛСАФА СОҶАЛАРИНИНГ КОНЦЕПТУАЛ МУАММОЛАРИ. *Novateur Publications*, (17), 1-165.
24. Камариддинзода, Ф., Камариддинзода, З., & Усмонова, Л. Р. (2024). Функциональные задачи динамики развития науки на востоке. *Science and Education*, 5(11), 306-310.
25. Rahmatullaevna, U. L. (2022). THE EMOTIONAL IMPACT OF ORIENTAL MINIATURES AND ITS ROLE IN THE STUDY OF HUMAN AESTHETIC NEEDS. *PHILOSOPHY AND LIFE INTERNATIONAL JOURNAL*, (SI-1).
26. Халимбетов, Ю. М., & Хамрокулов, Ж. У. (2023). Роль интеллектуальных ценностей в формировании научной деятельности молодёжи. *Science and Education*, 4(1), 852-859.
27. Халимбетов, Ю. М., & Камариддинзода, З. (2023). Преодоление мировоззренческого индифферентизма важное условие активизации человеческого фактора. *Science and Education*, 4(10), 408-413.
28. Askarov, R. B., & Ganiev, G. G. (2023). The role of independent education in the formation of a scientific world view. *Science and Education*, 4(1), 410-415.