

## МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

*Рузиева Майрам Амриловна*

*преподаватель Бухарского государственного педагогического  
института факультета дошкольного и начального  
кафедра начальное образование*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема моделирование урока на основе технологического подхода, цели и идеи моделирование урока в начальной школе. А так же раскрывается суть проблемы научного понимания интеграции в образовании как исследуют учёные и практики в различных областях знания.

**Ключевые слова:** моделирование, современные интегрированные уроки, концепция, начальная школа.

Стремительные социально-экономические преобразования, которые произошли в обществе за последние десятилетия, кардинально изменили не только условия жизни людей, но и образовательную ситуацию. Осуществился переход на государственный стандарт основного общего образования, который указывает на такие основные особенности реализации содержания образования, как:

- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов — *личностных, метапредметных и предметных*;
- новое понимание образовательных результатов — необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как *формируемые способы деятельности*;
- понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук *универсальных учебных действий*.

Новая парадигма образования XXI века основана на вооружении школьников умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения, навыки и универсальные способы деятельности: познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы обеспечить школьнику общекультурное, личностное, познавательное развитие, а главное, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Учителю тем самым предстоит реализовать эти существенные изменения, которые ГОС основного общего образования требует привнести в практику педагогической деятельности.

В связи с изменением требований к уроку, учителя столкнулись с рядом проблем: какой должна быть деятельность учителя на уроке, чтобы урок соответствовал требованиям ГОС, как включить в деятельность ученика, чтобы он самостоятельно добывал знания, работая с информацией, какие приёмы, методы и формы работы способствуют формированию УУД на уроке и др. Как же построить современный урок?

Всё выше перечисленное говорит о необходимости грамотного проектирования урока.

**Педагогическое проектирование урока** - это деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на овладение учебным материалом в соответствии с поставленной целью. Сущность этой деятельности состоит в переводе теоретических идей в практику жизни.

Педагогическое проектирование урока осуществляется в 3 этапа:

1. моделирование;
2. проектирование;
3. конструирование.

*1. Моделирование* урока - это процесс определения его основных параметров. Этап моделирования урока состоит из четырёх шагов:

1. определение темы урока;
2. определение места урока в системе уроков;
3. определение типа и вида урока;

Авторы различных УМК предлагают свою типологию уроков. Учитель, конечно, должен придерживаться авторской типологии.

4. формулирование цели урока.

Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, ориентированной на результат.

*2. Проектирование* урока - следующая ступень его разработки.

Этап проектирования состоит в разработке обобщённых способов достижения цели. Такими обобщёнными способами, прежде всего, являются задачи, содержание, методы, приёмы, формы учебной деятельности.

*3. Конструирование* урока выливается для учителя в создание своей, методически выверенной структуры урока.

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность.

Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока или в **технологической карте**.

Понятие "технологическая карта" пришло в образование из промышленности. Её основные характеристики:

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

В педагогической трактовке "технологическая карта - это современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учеником"

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией, описание заданий для ученика по освоению темы, оформление предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведённых на её изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять

контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта явилась результатом понимания того, что необходима форма, которая предоставляет педагогу возможность видеть:

- что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов;
- что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логику целостной деятельности;
- как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций, входящих в данное действие.

Совершенно очевидно, что такой формой для карты может стать таблица — замкнутая матрица, где совпадение содержания вертикальных и горизонтальных граф заведомо является законом, где наличие незаполненных сегментов свидетельствует о несовершенности системы. Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода, определился перечень основных вертикальных столбцов карты: ход урока (с фиксированием этапа урока); деятельность учителя, деятельность учащегося. Количество горизонтальных столбцов в таблице, конечно же, зависит от типа урока, который проектирует учитель. Именно тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов. Структура урока имеет как статичные моменты, так и динамические, которые могут изменяться в зависимости от типа урока, темы и цели.

Один из примеров технологической карты урока представлен у вас в раздаточном материале. Перед вами варианты возможных этапов урока, а также виды деятельности учителя, учащихся и УУД, формируемые на данных этапах.

Одной из основных задач является необходимость сломать педагогический стереотип, сложившийся при подготовке конспектов уроков: планирование учителем прежде всего и преимущественно **своей** деятельности, а только потом деятельности учащихся. Поэтому в таблице предусмотрено визуальное доминирование (чтобы обеспечить содержательное) графы «деятельность учащихся».

Такое соотношение объёмов предполагаемой деятельности педагога и учащихся на уроке (закреплённое визуально), позволяет учителю сначала задуматься об этой необходимой диспропорции, а затем зафиксировать в содержании карты свои новые функции, новую педагогическую позицию: в процессе педагогического взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений учитель является организатором деятельности учащихся и помощником в ходе освоения ими учебного способа деятельности.

Технологическая карта - это форма представления урока, поэтому конструирование технологической карты происходит по алгоритму разработки

урока в целом. В чём же различие между традиционным конспектом и технологической картой?

Целеполагание в технологической карте определяются в соответствии с планируемыми результатами ГОС. Основным методом описания урока является не объяснительно-иллюстративный, а структурно-логический. Проектируется не только деятельность учителя, но, главным образом, деятельность учащихся, определяются формируемые УУД, при описании используются чёткие, лаконичные формулировки, а не прямая или косвенная речь учителя. В конце урока все его участники оценивают свою деятельность, результат и индивидуальные достижения.

	Традиционный конспект	Технологическая карта
Целеполагание	в соответствии со знаниевой парадигмой	в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (три группы)
Основной метод описания	объяснительно-иллюстративный	структурно-логический; проектный
Особенность проектирования	по видам деятельности учителя	по видам деятельности учителя и обучающихся
Используемые средства обучения	учитель и учебник как основные носители знания	использование всех компонентов УМК и современных ресурсов
Дидактический подход	межпредметные связи на основании некоторых элементов знания	формирование целостной картины мира на основе реального использования жизненного опыта детей, знаний из других предметных областей, метапредметных знаний
Форма описания урока	использование прямой (беседа) или косвенной речи учителя	использование формулировок, четкое и лаконичное описание деятельности
Оценка	учителем – результатов обученности в целом	всеми участниками – процесса, результата, индивидуальных достижений

Шаблоны технологических карт различны, поэтому педагог может выбрать тот шаблон, который ему наиболее понятен.

*(Примеры шаблонов технологических карт представлены в Приложении в электронном виде)*

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ГОС второго поколения;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы.
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- обеспечить повышение качества образования.

**Список использованных литературы:**

1. Рузиева М. А. РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 20. – №. 4. – С. 114-124.
2. Рузиева М. А. Основы Профессиональной Подготовки Будущих Учителей К Моделированию Урока В Условиях Вариативности Начального Образования //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2024. – Т. 26. – С. 27-30.
3. Рузиева М. А. Логико-Исторический Анализ Развития Вариативных Систем Обучения //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2023. – Т. 24. – С. 42-45.
4. Рузиева М. А., Соколова Е. О. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения //Conferencea. – 2023. – С. 49-54.
5. Рузиева М. А. и др. Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» //E Conference Zone. – 2023. – С. 36-40.
6. Muzafarovich R. U. DIAGNOSIS OF CONDITIONS ASSOCIATED WITH THE DEVELOPMENT OF SOCIAL PHOBIA IN ADOLESCENTS //Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 49-58.
7. Рузиев У. М. Жизненные стратегии современной молодежи //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1599-1604.