

СОДЕРЖАНИЕ И СУТЬ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНКИ «TIMSS»

Амирова Гульноза Рашитовна

ассистент кафедры теории начального образования

Шахрисабзского государственного педагогического института

Аннотация: В условиях глобализации образования, международные программы оценки качества образовательных систем играют важную роль в выявлении сильных и слабых сторон национальных образовательных систем, обмене опытом между странами и формировании эффективной образовательной политики.

Abstract: In the context of the globalization of education, international programs for assessing the quality of educational systems play an important role in identifying the strengths and weaknesses of national educational systems, exchanging experience between countries and forming effective educational policies.

Основная часть. Одной из таких программ является TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) — международное исследование, проводящееся под эгидой Международной ассоциации оценки образовательных достижений (IEA). Основной целью TIMSS является оценка уровня знаний и навыков учащихся в области математики и естественных наук, а также анализ факторов, влияющих на эффективность образования в этих областях.

В данной курсовой работе будет рассмотрено содержание и суть программы TIMSS, а также ее значение для совершенствования образовательных систем по всему миру.

Глава 1. История программы TIMSS

1.1. История и развитие TIMSS

TIMSS была впервые проведена в 1995 году и с тех пор стала одним из крупнейших и наиболее авторитетных международных исследований, оценивающих достижения учащихся в области математики и науки. Программа организована Международной ассоциацией оценки образовательных достижений (IEA), которая также проводит другие известные исследования, такие как PISA и PIRLS.

1.2. Основные этапы проведения TIMSS

TIMSS проводится каждые четыре года, и за время своего существования исследование охватывает все большее количество стран. В каждом цикле

исследования участвуют как развитые, так и развивающиеся страны, что позволяет проводить сравнение и анализ образовательных систем на глобальном уровне.

Глава 2. Цели и задачи программы TIMSS

2.1. Цели программы

Основной целью TIMSS является предоставление информации о том, как ученики 4-х и 8-х классов (и в некоторых странах 12-х классов) овладевают знаниями в областях математики и естественных наук. Программа помогает странам выявить эффективные образовательные практики, а также мониторить изменения в образовательных системах с течением времени.

2.2. Задачи программы

Ключевые задачи программы TIMSS включают:

Оценку уровня знаний и умений учащихся в математике и естественных науках.

Анализ взаимосвязей между образовательными результатами и факторами, такими как педагогические подходы, школьные условия, доступ к образовательным ресурсам.

Сравнение результатов учащихся из различных стран и регионов для выявления лучших практик.

Обеспечение поддерживающих данных для формирования образовательной политики и принятия стратегических решений.

Глава 3. Структура и содержание исследования

3.1. Модель исследования

TIMSS оценивает достижения учеников через стандартизированные тесты, которые включают как задания с выбором ответа, так и открытые вопросы, требующие развернутого ответа. Важной особенностью TIMSS является возможность глубокого анализа, поскольку в рамках исследования оцениваются не только знания учеников, но и множество внешних факторов, которые могут влиять на образовательный процесс.

3.2. Оценка знаний и умений

Программа включает в себя две основные области: математика и естественные науки (физика, химия, биология и другие). Задания разработаны таким образом, чтобы охватывать основные аспекты этих дисциплин, от базовых понятий до более сложных концепций. Важным элементом является оценка не только теоретических знаний, но и практических умений, таких как решение задач, критическое мышление, умение анализировать и применять знания в различных ситуациях.

3.3. Профили учащихся и образовательные контексты

В рамках TIMSS также собирается информация о контексте, в котором проходят учебные занятия: организационные аспекты учебного процесса, доступ к образовательным материалам и ресурсам, а также образовательная подготовка и квалификация учителей. Это позволяет анализировать, какие факторы могут способствовать или препятствовать успешному обучению.

Глава 4. Методология исследования TIMSS

4.1. Выбор участников

Участниками исследования являются учащиеся 4-х и 8-х классов, а также школы, в которых они обучаются. Для каждого цикла исследования выбирается случайная выборка учащихся и школ, что позволяет сделать выводы, которые можно экстраполировать на более широкие популяции.

4.2. Сбор данных

Данные для TIMSS собираются через стандартизированные тесты, анкеты для учеников и учителей, а также школьные опросники. Тесты оценивают уровень знаний в различных областях математики и науки, а анкеты помогают выявить факторы, которые могут влиять на образовательный процесс (например, наличие компьютеров, библиотек, а также педагогические практики).

4.3. Анализ данных

Данные анализируются с помощью различных статистических методов, что позволяет делать выводы о значимости выявленных факторов и их влиянии на образовательные результаты. Анализ TIMSS охватывает как страновые, так и внутринациональные различия.

Глава 5. Результаты и выводы программы TIMSS

5.1. Сравнение результатов между странами

Результаты TIMSS позволяют выявить лидеров по уровню знаний учащихся, а также страны с наибольшими проблемами в области образования. Сравнительный анализ помогает выявить, какие страны успешно внедряют передовые образовательные практики и технологии, а какие требуют дополнительных реформ.

5.2. Факторы, влияющие на результаты

Изучение факторов, которые влияют на результаты TIMSS, позволяет сделать выводы о важности таких аспектов, как качество учителей, доступ к образовательным ресурсам, мотивация учеников и поддержка со стороны семьи. Важным выводом является то, что успешные образовательные системы часто характеризуются комплексным подходом, который включает не только

улучшение учебной программы, но и поддержку учителей, улучшение условий обучения и вовлеченность родителей.

Заключение

Программа TIMSS является важным инструментом для международного сравнения образовательных систем, оценки качества знаний учащихся и выявления факторов, влияющих на успешность образования. Результаты TIMSS предоставляют странам полезную информацию для совершенствования образовательной политики, разработки эффективных методик преподавания и улучшения условий для обучения. В целом, TIMSS способствует повышению качества образования по всему миру, помогает странам адаптировать свои системы образования к мировым стандартам и передовым практикам.

Список литературы:

1. Martin, M. O., Mullis, I. V. S., & Foy, P. (2016). TIMSS 2015 International Results in Mathematics and Science. BostonCollege.
2. Воронкова, Л. М. (2014). Международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS. Москва: Просвещение.
3. Amirova, Gulnoza. "Approaches of Teaching to Read." *JournalNX*: 167-171.
4. Международная ассоциация оценки образовательных достижений (IEA). (2020). TIMSS: Trends in International Mathematics and Science Study.