

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОСВОЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Джураева Сурайё Валиевна

Преподаватель Политехникум №1

Дангаринского района Ферганской области

АННОТАЦИЯ

Целью данной научной статьи является предоставление методики, направленной на формирование навыков освоения самостоятельных частей речи русского языка учащимися общеобразовательных школ. В статье рассматриваются различные подходы и методы, которые могут быть использованы учителями русского языка для развития навыков освоения самостоятельных частей речи у учащихся.

Ключевые слова: Части речи, языковые навыки, современные подходы, игровые методы, речевая деятельность.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING SKILLS IN MASTERING INDEPENDENT PARTS OF SPEECH OF THE RUSSIAN LANGUAGE BY STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS

ABSTRACT

The purpose of this scientific article is to provide a methodology aimed at developing skills in mastering independent parts of speech of the Russian language by students of secondary schools. The article discusses various approaches and methods that can be used by Russian language teachers to develop students' skills in mastering independent parts of speech.

Keywords: Parts of speech, language skills, modern approaches, gaming methods, speech activity.

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык является одним из наиболее распространенных языков мира и изучение русского языка позволяет учащимся развить навыки коммуникации на родном языке, а также стать более компетентными и уверенными в использовании русского языка в различных сферах жизни. Это помогает им не только развить языковые навыки, но и расширить свой кругозор, лучше понять мир. Знание русского языка помогает более полно понимать русскую литературу и откроет двери к мировой литературе. Изучение русского языка развивает когнитивные навыки, способствует лучшему пониманию грамматики и структуры языка в целом. Оно также может обогатить нашу лингвистическую гибкость и способность мыслить на разных языках. Освоение самостоятельных частей речи является важным аспектом обучения русскому языку в общеобразовательных школах.

Навыки распознавания и использования различных частей речи, таких как существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение, наречие имеют фундаментальное значение для развития языковых навыков учащихся. Целью учителя является не только предоставить учащимся знания о каждой части речи, но и развить у них умение самостоятельно применять эти знания в практической речевой деятельности. Навыки освоения частей речи играют важную роль в обучении русскому языку. Части речи являются основными грамматическими категориями слов, и понимание их функций и свойств позволяет строить правильные предложения, выражать свои мысли и коммуницировать на русском языке. Знание частей речи помогает определить, какие слова должны быть использованы в предложении, и какие грамматические правила должны быть применены. Например, знание различия между существительными, прилагательными и глаголами помогает правильно

организовать синтаксис предложения. Навыки в определении частей речи помогают понять, какие слова должны согласовываться по роду, числу и падежу. Например, при склонении существительных и прилагательных необходимо учитывать их род, число и падеж, чтобы они соответствовали друг другу в предложении. Понимание частей речи помогает расширить словарный запас, поскольку различные части речи имеют разные формы и функции. Знание, к какой части речи принадлежит слово, может помочь в понимании его значения и использовании в разных контекстах. В целом, навыки освоения частей речи являются основой для грамматической правильности и понимания русского языка. Они помогают построить правильные и связные предложения, а также развивают навыки чтения, письма, аудирования и говорения.

Существует несколько современных подходов к обучению языку, которые могут быть применены для формирования навыков освоения частей речи. Одним из них является коммуникативный подход. Этот подход фокусируется на использовании языка в реальных коммуникативных ситуациях. Он подразумевает активное участие в разговорах, чтении и письме на языке, чтобы учащиеся могли понять и использовать части речи в контексте. Вместо изучения грамматических правил на память, учащиеся учатся применять части речи в реальных ситуациях.

В изучении иностранных языков можно применять разные итерактивные методы. В современной педагогике и методике интерактивный подход обучения является наиболее эффективным способом в обучении иностранному языку. С использованием современных технологий и программного обеспечения можно создавать интерактивные задания и игры, которые помогают учащимся понять и запомнить части речи. Например, можно использовать мобильные приложения или онлайн-платформы, которые предлагают задания на определение и использование различных частей речи. Нельзя не отметить важную роль использования контекстуального подхода в освоении частей речи русского

языка. Вместо изучения частей речи изолированно, учащимся предлагается изучать их в контексте предложений и текстов. Это помогает учащимся понять, какие части речи используются в определенных ситуациях и как они взаимодействуют друг с другом. Контекстуальное обучение может включать чтение и анализ текстов, выполнение упражнений на заполнение пропусков в предложениях и т.д. Применение практического подхода может существенно улучшить усвоение частей речи. Практика через общение с носителями языка или другими учащимися дает хороший результат в развитии навыка говорения. Регулярное общение на языке позволяет учащимся применять и укреплять свои навыки использования частей речи в реальных разговорах. Игровые и интерактивные активности могут быть очень полезными в формировании навыков освоения частей речи русского языка у учащихся. Эти идеи помогут в этом процессе:

1. Игра “Части речи в корзину”: Подготовить несколько корзин или контейнеров, каждый из которых будет обозначать определенную часть речи (существительное, прилагательное, глагол и т.д.). Затем написать на отдельных карточках слова, которые учащимся нужно будет классифицировать и поместить в соответствующую корзину. Это может быть конкурсная игра, в которой учащиеся соревнуются друг с другом или сами с собой, чтобы увидеть, кто правильно классифицирует больше слов.

2. Игра “Части речи в движении”: Разделить класс на группы и дать каждой группе набор карточек с разными словами. Затем объясните, что каждая группа должна представить движение, соответствующее части речи на их карточках. Например, если на карточке написано существительное, группа должна представить движение, которое связано с этим существительным. Это может быть движение, которое напоминает форму существительного или ассоциируется с его значением. После того как каждая группа продемонстрирует

свое движение, остальные учащиеся должны попытаться угадать, какая часть речи представлена.

3. Игра “Составь предложение”: Написать на доске несколько слов, представляющих разные части речи. Затем попросить учащихся составить предложения, используя эти слова. Можно также создать конкурсную атмосферу, давая каждому учащемуся определенное количество времени на составление предложения. После этого можно попросить учащихся прочитать свои предложения вслух и обсудить их вместе, обращая внимание на правильное использование частей речи.

4. Игра “Части речи в истории”: Предложить учащимся написать короткую историю, в которой они должны использовать как можно больше разных частей речи. Можно дать им список требуемых частей речи (например, два существительных, три прилагательных, один глагол и т.д.) или оставить им свободу выбора. После того как учащиеся завершат свои истории, можно попросить их прочитать их вслух или поделиться ими с другими учащимися, чтобы продемонстрировать разнообразное использование частей речи.

Эти игры и активности помогут учащимся развивать навыки распознавания и использования различных частей речи, а также сделают процесс изучения более интересным и вовлекающим. Важно помнить, что развитие навыков изучения частей речи требует времени и практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методика формирования навыков освоения самостоятельных частей речи русского языка, представленная в данной статье, основывается на современных подходах и методах обучения языку. Она ставит целью не только передачу знаний о частях речи, но и развитие учащихся как самостоятельных и компетентных пользователей русского языка. Применение разнообразных подходов и методов способствует активному и практическому усвоению частей

речи. Эта методика имеет большой потенциал для применения в общеобразовательных школах, помогая учителям эффективно развивать навыки освоения частей речи учащихся. Она способствует развитию лингвистической компетенции и способности применять языковые знания в практической коммуникации. Дальнейшие исследования и практическое применение данной методики могут привести к улучшению качества обучения русскому языку в общеобразовательных школах и повышению языковой грамотности учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В.(2008).Современные методики преподавания русского языка нерусским.Москва.
2. Магдиева С.С., Рахимова М.Э.,Курбанова Ш.И.,Нематова Н.,Уринбаева Д.(2017).Методика обучения русскому языку и литературе.Ташкент.
3. ДЕЙКИНА А.Д., МАЛЯВИНА Т.П., ТРОСТЕНЦОВА Л.А.(2014).Методика преподавания русского языка-теория или практика? Научный журнал: Русский язык в школе. <https://naukarus.com/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-teoriya-ili-praktika->