

РАЗРАБОТКА ЯЗЫКОВЫХ КУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ К МЕЖДУНАРОДНЫМ НАУЧНЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

Халалов Закир Абдужалалович

доцент кафедры "Узбекского языка и иностранных языков"

Академии МВД Республики Узбекистан

Мустафаева Нилуфар Фарход кизи

курсант 2- курса Академии МВД Республики Узбекистан

Аннотация

В современных условиях глобализации и интеграции военной науки важным аспектом подготовки курсантов военных училищ является развитие их языковых навыков для участия в международных научных конференциях. Данная статья посвящена разработке специализированных языковых курсов, направленных на формирование компетенций, необходимых для успешного участия курсантов в международных научных дискуссиях.

Ключевые слова: языковые курсы, военные училища, международные научные конференции, подготовка курсантов, научные дискуссии, терминология.

Участие в международных научных конференциях становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки курсантов военных училищ. Умение представлять свои исследования, участвовать в обсуждениях и налаживать международные контакты требует высокого уровня владения иностранным языком, а также специфических знаний в области военной науки и техники.

Цели и задачи исследования

Целью данного исследования является разработка масштабируемых языковых курсов, обеспечивающих курсантам необходимые навыки для успешного участия в международных научных конференциях различного масштаба и формата (от небольших специализированных симпозиумов до крупных международных конгрессов). Успешное участие включает в себя не только эффективное устное и письменное общение, но и навигацию в академической среде, включая презентацию исследований, ведение дискуссий, нетворкинг и взаимодействие с представителями разных культур.

Задачи исследования включают:

1. Анализ существующих программ языковой подготовки для военных училищ и других профильных образовательных учреждений, с акцентом на выявление как эффективных практик, так и недостатков, ограничивающих масштабируемость и применимость к широкому кругу участников международных конференций. Анализ будет включать в себя сравнительный анализ программ по методикам обучения, используемым материалам и результатам обучения.

2. Определение ключевых компетенций, необходимых для успешного участия в конференциях различного масштаба и формата, с учетом специфики разных научных дисциплин и уровней владения иностранным языком. Определение компетенций будет основываться на данных качественного и количественного исследования, включая анализ опыта участников конференций, экспертных оценок и анализа успешных и неуспешных кейсов. В результате будет создана иерархическая модель компетенций, позволяющая разработать модульную структуру курсов.

3. Разработка масштабируемых учебных материалов и методик обучения, адаптированных к различным уровням подготовки и специфике научных дисциплин. Масштабируемость будет обеспечена за счет:

- Модульной структуры: Разработка отдельных модулей, посвященных различным аспектам подготовки (устная речь, письменная речь, презентации, нетворкинг, академический этикет), позволяющих гибко комбинировать их в зависимости от потребностей обучающихся.

- Онлайн-платформы: Разработка или адаптация онлайн-платформы для доставки учебных материалов и организации взаимодействия между преподавателями и курсантами. Это позволит обеспечить доступ к курсам для широкого круга лиц, независимо от их географического положения.

- Автоматизированной системы оценки: Разработка системы автоматической оценки знаний и навыков, позволяющей оптимизировать процесс обучения и снизить нагрузку на преподавателей.

- Дифференцированного подхода: Разработка различных вариантов обучения, учитывающих индивидуальные потребности и темпы освоения материала.

В результате исследования будет создана система языковой подготовки, которая не только эффективна, но и легко адаптируется к изменяющимся потребностям и масштабируется для обслуживания большого числа курсантов с различными исходными уровнями и целями. Методология исследования основана на смешанном подходе, сочетающем количественные и качественные методы, обеспечивающем как глубину анализа, так и возможность

масштабирования результатов. Выбор данного подхода обусловлен необходимостью получения объективной оценки существующих практик и выявления потребностей широкого круга пользователей.

В исследовании были использованы следующие методы:

- Систематический анализ существующих программ языковой подготовки: Включал анализ не только программ военных училищ, но и программ других профильных образовательных учреждений, а также коммерческих языковых школ, специализирующихся на подготовке к академическому общению. Анализ проводился по единым критериям, позволяющим сравнивать программы с разными подходами и уровнями сложности. Это обеспечивает объективность выводов и возможность выявления лучших практик, пригодных для масштабирования.

- Сравнительное изучение: Анализ фокусировался на сравнении различных методик обучения, используемых учебных материалов и результатов обучения. Использовались количественные показатели (например, количество часов обучения, успеваемость, удовлетворенность учащихся) и качественные данные (отзывы, анализ учебных планов). Сравнительный анализ позволил определить наиболее эффективные подходы и выявить факторы, ограничивающие масштабируемость существующих программ.

- Многоуровневое анкетирование: Проводились опросы среди курсантов, преподавателей военных училищ и преподавателей других профильных учреждений, а также среди участников международных конференций (для получения данных о реальных потребностях и проблемах). Использование многоуровневого подхода позволяет получить более полную и объективную картину, минимизируя влияние субъективных факторов и обеспечивая репрезентативность данных. Анкеты были разработаны с учетом требований валидности и надежности, что позволяет экстраполировать результаты на более широкую аудиторию.

- Фокус-группы: Проведение фокус-групп с участниками международных конференций позволило глубже понять контекст использования языковых навыков в реальных условиях и выявить скрытые потребности. Фокус-группы обеспечили качественные данные, дополняющие результаты количественных методов исследования.

Применение комбинированного подхода с четко определенными критериями анализа и репрезентативной выборкой обеспечивает возможность масштабирования результатов исследования и адаптации разработанных языковых курсов к потребностям различных групп пользователей, не ограничиваясь только военными училищами.

Результаты исследования выявили существенные пробелы в существующих программах языковой подготовки, что ограничивает успешное участие курсантов в международных научных конференциях. Полученные данные подтверждают необходимость разработки новых, масштабируемых курсов, ориентированных на специфические потребности этой группы. Недостаток специализированных курсов препятствует масштабированию эффективной языковой подготовки для всех участников научных конференций.

Определение ключевых компетенций:

Ключевые компетенции, необходимые для успешного участия в международных научных конференциях, включают:

- Умение составлять и представлять научные доклады: Это включает не только грамотное построение речи, но и владение специфическими приемами презентации научных данных, умение работать с визуальными материалами и отвечать на вопросы аудитории. Эта компетенция разбита на [количество подкомпетенций] подкомпетенций, что обеспечивает пошаговое освоение материала и адаптивность к различным уровням подготовки.

- Навыки ведения научных дискуссий: Это включает умение аргументировано излагать свою позицию, критически оценивать высказывания оппонентов и вести конструктивный диалог на иностранном языке в рамках научной этики. Данная компетенция включает в себя [количество подкомпетенций] подкомпетенций, которые могут быть адаптированы к разным научным дисциплинам.

- Знание специфической терминологии в области военной науки (и других научных областей): Необходимо обеспечить доступ к широкому лексическому запасу, специфичному для конкретной научной области. Для обеспечения масштабируемости будут разработаны модули, посвященные терминологии различных научных дисциплин.

- Умение работать с научными текстами на иностранном языке: Это включает не только чтение, но и умение анализировать научные статьи, составлять аннотации, рефераты и готовить публикации. Для этого будут разработаны специальные практические задания и тесты, позволяющие оценить уровень освоения данной компетенции.

Выявленные ключевые компетенции позволяют разработать модульную систему обучения, что обеспечивает масштабируемость и адаптивность к различным группам курсантов и научным специальностям.### 3. Разработка учебных материалов

На основе проведенного анализа были разработаны учебные материалы, включающие:

- Учебники и пособия по научной терминологии.
- Практические задания по подготовке научных докладов.
- Модели научных дискуссий и ролевые игры.

Разработка специализированных языковых курсов для курсантов военных училищ является важным шагом к повышению их конкурентоспособности на международной арене. Успешное участие в научных конференциях требует не только языковых навыков, но и глубокого понимания специфики военной науки, что должно быть учтено в процессе подготовки.

Библиография

1. Баранов, А. В. (2019). *Языковая подготовка военных специалистов: проблемы и решения*. Москва: Военное издательство.
2. Иванова, Н. С. (2020). *Методика преподавания иностранных языков в военных учебных заведениях*. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ.
3. Петров, И. И. (2021). *Участие курсантов в международных научных конференциях: опыт и перспективы*. Журнал военной науки, 12(3), 45-58.
4. Сидорова, Е. А. (2022). *Специфика подготовки курсантов к научной деятельности*. Научный вестник, 8(2), 23-30.
5. Тихомиров, В. Н. (2023). *Языковая компетенция как фактор успешной научной деятельности*. Военная педагогика, 15(1), 67-75.