

ОТА-ОНАЛАР ВА О‘QITUVCHILAR HAMKORLIGI: ОТА- ОНАЛАРНИНГ ТА‘LIMDAГИ РОЛИ ВА ТА‘SIRI

Z.D.Abralova - TDPU, katta oqituvchi

M.N.Berdinazarova - TDPU, talaba

D. Mo‘minjonova - TDPU, talaba

Annotatsiya. Maqolada ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi samarali muloqot, o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish va ta‘lim jarayonida qo‘llab-quvvatlashning muhimligi ko‘rsatiladi. Shuningdek, ota-onalarning ta‘limda faol ishtirok etishining ijtimoiy va emotsional jihatlarini ham yoritiladi. Ushbu tadqiqot ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish uchun strategiyalarni taklif etadi va ta‘lim tizimining yaxshilanishiga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: ota-ona, ta‘lim, o‘qituvchi, hamkorlik, sifat.

PARENT-TEACHER PARTNERSHIP: THE ROLE AND INFLUENCE OF PARENTS IN EDUCATION

Abstract. The article shows the importance of effective communication between parents and students, increasing the motivation of children and supporting them in the educational process. Social and emotional aspects of parental involvement in education are also covered. This research suggests strategies to strengthen parent-student partnerships and serve to improve the education system.

Key words: parent, education, teacher, collaboration, quality.

ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ: РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье показана важность эффективного общения родителей и учащихся, повышения мотивации детей и поддержки их в образовательном процессе. Также рассматриваются социальные и эмоциональные аспекты участия родителей в образовании. Это исследование предлагает стратегии по укреплению партнерства родителей и учеников и совершенствованию системы образования.

Ключевые слова: родители, образование, педагог, сотрудничество, качество.

Bugungi kunda ota-onalar har bir bolaga katta e‘tibor qaratishlari lozim, ular darsdan keyin nima bilan mashg‘ul bo‘layotganligini va nimaga qiziqishlari borligini tekshirib shunga qarab ularni biror bir kasbga yo‘naltirishlari lozim. Bolaning

kelajakda qanday inson bo'lishida ota-onaning hissasi kattadir. Shu bilan birgalikda o'qituvchi ham ota-ona bilan birgalikda bolani qo'llab-quvvatlasa, kelgusida bolani katta yutuqlarga erishishiga katta zamin yaratgan bo'ladi. Umumta'lim tashkilotining o'quvchilarning oilalari bilan hamkorligining maqsadlari va shartlari o'zaro munosabatlarni tashkil etishning muhim tarkibiy qismidir. Ularning yutug'i ta'lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorlik qilish shakllari va usullariga, ularning birgalikdagi muloqotini va faoliyatini tashkil etish usullariga bog'liq. Hamkorlikning turli shakllari va usullarini tanlash maktab tomonidan amalga oshiriladi va ushbu bosqichda hal qilinishi kerak bo'lgan muayyan vazifalarga, ota-onalarning qiziqishlari va intilishlariga, shuningdek, ushbu davrda jamiyatning rivojlanish darajasiga bog'liq. Guruh va jamoaviy hamkorlikning asosiy shakllari quyidagilardan iborat: maktab miqyosida va sinfda ota-onalar yig'ilishi, maktab tadbirlari, konsertlar o'tkazish; ochiq kunlar (ota-onalar kuni), ota-onalar qo'mitasining tematik konferensiyalarini tashkil etish va ular bilan yaqindan hamkorlik qilish; ota-onalarning ijodiy guruhlari bilan ishlash, savol-javob kuni; maktab ma'muriyati, pedagogik jamoa bilan ota-onalarning uchrashuvlarini tashkil etish; ota-onalar uchun ma'ruzalar, seminarlar, treninglar, o'quv filmlarini ko'rish va keyingi muhokamalar va h.k.

Shunday qilib, aytishimiz mumkinki, umumta'lim muassasasi va oila o'rtasidagi hamkorlikning barcha shakllarining mazmuni o'quvchilarning barkamol rivojlanishiga qaratilgan faol ta'lim, o'zaro ta'sirni amalga oshirishdan iboratdir. O'qituvchilar va ota-onalarning to'g'ri tashkil etilgan o'zaro aloqasi bolani yaxshiroq tushunishga, oilada va maktabda shaxsiy ta'lim muammolarini hal qilishning eng maqbul usullarini topishga yordam beradi. O'qituvchi esda tutishi kerakki, u foydalanadigan barcha shakllar bolalar, ota-onalar va maktab o'rtasida ishonchli munosabatlarni o'rnatishga, ularni bir jamoaga birlashtirishga, ularning muammolarini bir-birlari bilan bo'lishish va birgalikda hal qilish zarurligini tarbiyalashga qaratilgan bo'lishi kerak. Ba'zi hollarda oila va maktab hamkorligida vujudga keladigan muammolarni kuzatish mumkin. Uning asosiy sabablari quyidagilardan iborat: ota-onalarning pedagogik va psixologik savodsizligi; ta'limning qattiq stereotiplari; muloqotga kirishayotgan ota-ona va o'qituvchining shaxsiy xususiyatlari.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ota-onalar bolalari bilan birgalikda ishlab ularning uyga vazifalariga yordamlashganlarida, o'quvchilar ko'pincha yaxshiroq baholar oladi, maktabga ko'proq qatnashadi va yaxshi xulq-atvor egasiga aylanadi. Bolalariga yordamlashib ularni qo'llab-quvvatlovchi ota-onalar farzandlarining kelajagiga befarq bo'lmagan ota-onalardir.

Shunday qilib, umumiy ta'lim muassasasi va oila o'rtasidagi hamkorlikning barcha shakllarining mazmuni o'quvchilarning barkamol rivojlanishiga qaratilgan faol ta'limni yaratishdan iboratdir. O'qituvchilar va ota-onalarning to'g'ri tashkil etilgan

o‘zaro aloqasi bolani yaxshiroq tushunishga, oilada va maktabda shaxsiy ta’lim muammolarini hal qilishning eng maqbul usullarini topishga yordam beradi. O‘qituvchi esda tutishi kerakki, u foydalanadigan barcha shakllar bolalar, ota-onalar va maktab o‘rtasida ishonchli munosabatlarni o‘rnatishga, ularni bir jamoaga birlashtirishga, ularning muammolarini bir-birlari bilan bo‘lishish va birgalikda hal qilish zarurligini tarbiyalashga qaratilgan bo‘lishi kerak. Oila va maktab hamkorligi maktab hayoti davomidagi uzluksiz jarayondir. Ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi yaxshi muloqot emotsional ehtiyojlarni va xulq-atvor muammolarini hal qilishga yordam beradi. Bu birlashuv bolalarni yaxshi tarafga o‘shini qo‘llab- quvvatlashi mumkin. Ota-onalar va o‘qituvchilar hamkorligi bolalarning muvaffaqiyatga erishishi uchun qulay ta’lim muhitini yaratishda juda muhimdir. Ota-onalarning muhim rollarini tushunib, uy va maktab o‘rtasida hamkorlikni rag‘batlantirish orqali biz barcha o‘quvchilarni muvaffaqiyatga erishtirishimiz mumkin. Birgalikda ishlash nafaqat individual ta’limni yaxshilaydi, balki bolalarimizning kelajagiga qaratilgan katta imkoniyatlarni ham yaratadi. Biz bolaga qancha ta’lim - tarbiya bersak va ularni fikrlarini, dunyoqarashlarini qo‘llab – quvvatlasak, kelajakda ularni yetuk kasb egalari bo‘lib chiqishiga katta zamin yaratgan bo‘lamiz.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Гаврилычева Г. Ф. Социальное партнерство семьи и школы //Начальная школа. – 2013. – №. 12. – С. 36-41.
2. Попова М.Н. Сотрудничество семьи и школы как педагогическая проблема //Научное мнение. Санкт-Петербург. – 2015. - №4. - С.72-74.