

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA CHET TILLARINI TARBIYALANUVCHILARGA TA'LIMiy O'YINLAR ASOSIDA O'RGATISH

Djumaniyazova Muyassar Xudaybergenova
Qoraqalpog'iston Respublikasi Beruniy tumani
54-sonli DMTT direktori

Annotatsiya: ushbu maqolada maqolada ta'limiy o'yinlar orqali chet tillarini mukammal o'qitish haqida aytib o'tilgan.

Аннотация: в этой статье речь идет об идеальном обучении иностранным языкам посредством развивающих игр.

Kalit so'zlar: tarbiyalanuvchi, chet tillari, pedagog, maktabgacha ta'lim, ta'limiy o'yinlar, mashg'ulotlar, ota-ona.

Ключевые слова: ученик, иностранные языки, педагог, дошкольное образование, развивающие игры, деятельность, родители.

O'yin faoliyati asosida boladagi bilish faoliyati rivojlanadi, bola qancha yaxshi o'ynasa, maktabda shuncha yaxshi ta'lim oladi. Shu bois maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini o'rgatishda ham o'yinning ahamiyati katta va muhim hisoblanadi. O'yin tarbiyalanuvchining eng asosiy va sevimli mashg'uloti bo'lganligi bois, tarbiyalanuvchiga atrof olam va undagi barcha zaruriy bilim va ko'nikmalar o'yin vositasida tanishtirib borilsa, ko'nikmalarni o'zlashtirish samaradorligi bir necha barobarga oshadi. Shu sababli ota — ona va tarbiyachi murabbiylar tarbiyalanuvchilarga imkon qadar ko'proq o'yin orqali o'rganishni targ'ib qilishlari kerak. Aynan o'yin orqali tarbiyalanuvchilar ta'lim oladilar o'z iqtidorlarini kashf etadilar. Bunga erishish uchun sezgi organlarini faollashtiruvchi muhitni, jumladan vizual, eshitish, kinestetik kabi faol ta'lim turlaridan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Ta'limiy o'yinlar musiqa asboblarni chalish, qo'shiqlar kuylash, she'r aytish, raqsga tushish, o'yin o'ynash, videolar tomosha qilish, qo'l mehnati vositasida turli narsalar yasashni o'z ichiga oladi. Rangli ko'rgazmalar, kartalar, musobaqalar, rol o'yinlar, turli shakllar yasash kabi o'yinlar tarbiyalanuvchilarni jismoniy va aqliy faoliyatini rivojlantiruvchi eng qiziqarli usullardan biridir.

Har qanday o'yin muayyan vazifalarni bajaradi:

- maftunkorlik;
- kommunikativlik;

- o'z imkoniyatlarini amalga oshirish;
- tashxis;
- o'yin ishtirokchilari o'rtasidagi muloqot;
- ijtimoiylashuvlik.

Pedagogik jarayonda o'yinning tutgan o'rni. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarda o'yinning tutgan o'rni alohida bo'lib, o'yindan tarbiyalanuvchilarni tarbiyalash va ularga ta'lim berishda keng foydalaniladi. Zero:

- O'yin tarbiyalanuvchilarning mustaqil faoliyati bo'lib, unda tarbiyalanuvchining ruhiyati namoyon bo'ladi;
 - O'yin maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilar hayotini tashkil etish shaklidir;
 - O'yin tarbiyalanuvchilarni hart tomonlama tarbiyalash vositalaridan biridir;
 - O'yin tarbiyalanuvchilarga ta'lim tarbiya berishning metod va usulidir;
- Tarbiyalanuvchilar o'yini o'zining mazmuni, hususiyati va tashkiliy qismiga egadir.

O'yin jarayonida tarbiyalanuvchining jismoniy jihatdan o'sishi uchun muvofiq sharoit yaratish nihoyatda muhimdir. Bunga erishmoq uchun o'yinlarning tarbiyalanuvchilarga yetarli suratda zavq tug'dirishini, ularda faollik hosil bo'lishini, bu o'yinlar turli hil harakatlarni o'z ichiga olishni, serharakat o'yinlar ketidan kam harakatli o'yinlarga o'tilishini ta'minlash zarur.



Ma'lumki, tarbiyalanuvchilarning o'yinlari asosan kattalarning ish-harakatlariga, hayotiy urf-odatlariga mahsus ravishda taqlid qilishdan iborat. Tarbiyalanuvchining o'yin faoliyatini uning boshqa shakldagi faoliyatlaridan ajratish mezonini shundan iboratki, o'yinda u hayotiy vaziyatni yaratadi. Tarbiyalanuvchilarning

bir – birlaridan farqli jihatlari hayotiy tafakkuri hamda ma'naviy yetuklik darajasi bo'yicha egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarining minimal hajmi metodik tavsiya sifatida ishlab chiqilgan.

Dasturda davlat talablari ko'rsatkichlariga erishish "Uchinchi ming yillikning tarbiyalanuvchisi" tayanch dasturi asosida tarbiyalanuvchilarning ilk yoshdan boshlab 6-7 yoshga yetgunga qadar egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yilgan minimal talablarni amaliyotda qo'llash va metodik tavsiyada quyidagilar 5-6 yoshdagi tarbiyalanuvchilarning ona tilidagi nutqi va tafakkurining rivojlanish darajasiga qo'yiladigan minimal talablar sifatida

belgilangan:

- + Tovush va soʻzlarni aniq va toʻgʻri talaffuz qilish;
- + 30000 dan ortiq soʻzni tushunish va bilish;
- + rasmga qarab gap tuzish;
- + ertak va hikoyani tinglash va mazmunini tushunish;
- + tinglagan kichik hajmli ertak va hikoyani qayta soʻzlab berish;
- + ifodali nutqqa ega boʻlish;
- + tabiat manzarasi, tevarak-atrof haqida qisqacha soʻzlab berish;
- + turli mavzudagi, kichik hajmli sheʼrlardan 5-6 tasini yoddan aytib berish;
- + oʻz fikrini mustaqil, erkin bayon eta olish va xulosa chiqara bilish;
- + mantiqiy fikrlash malakalariga ega boʻlish;
- + tafakkur operatsiyalari (analiz, sintez, umumlashtirish, aniqlashtirish, taqqoslash, qiyoslash va boshqalar) ni yoshiga mos ravishda rivojlantirish;
- + fikriy mulohaza yuritish;
- + tevarak – atrofni toʻgʻri idrok etish;
- + taʼlimiy oʻyinlar vositasida tafakkurni peshlash;

Har narsaga qiziqish kuchli boʻlgani tufayli tarbiyalanuvchilarda hayron qolish, ajablanish, shubhalanish, ishonch hosil qilish kabi intellektual hissiyotlar ham yuzaga kela boshlaydi. Ingliz tili oʻrgatishda ham tarbiyalanuvchining oʻyinga boʻlgan ehtiyojini inobatga olgan holda yondoshiladi. Bu kabi hissiyotlar tarbiyalanuvchi tafakkurining oʻsishida juda katta ahamiyatga ega. Demak, ongga nafaqat nutq orqali, balki sensor tuygʻularni rivojlantirish, yani, koʻrib, eshitib, ushlab, hidlab, taʼmini tatib koʻrish va imo-ishoralar yordamida ham kirish mumkin. Aynan maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarda bu kabi sezgi aʼzolari yaxshi rivojlangan boʻladi va tarbiyalanuvchi muntazam barcha analizatorlar yordamida nutqni egallay boshlaydi hamda xorijiy til da soʻzlashish koʻnikmasiga asta- sekinlik bilan kirib boradi.

Nutqni tushunish, idrok qilnayotgan soʻzlarni farqlash, soʻzlar bilan tanishishdan boshlanadi. Sh. Sodiqovanning taʼkidicha, mazkur jarayon mexanizmlari negizida bosh miya qobigʻi ishlab chiqaradigan nerv tugunlari, ular yordamida har turli nutq signallarining idrok qilinishi yotadi. Inson miyasi maʼlumotni idrok qilar ekan, bir yoʻla diqqatni ishga tushiradi, axborotni xotirasiga joylashtiradi, tafakkurni jalb etadi, tasavvurni faollashtiradi.

Demak, nutq faoliyatiga insondagi barcha ruhiy jarayonlar, sezgi, idrok, diqqat, tasavvur, ijod taʼsir etadi. Insonni maʼlum yoʻnalishda yoki bu harakatlarni bajarishga undovchi va qoʻyilgan maqsadlarga yetishuviga koʻmaklashuvchi ongli

va ongsiz psixik jarayonlar negizida o'rganishning kuchli impulsi motivatsiya hisoblanadi. Tarbiyalanuvchilarga xorijiy til o'rgatishda muhim omil hisoblanadigan motivatsiya ularning jarayonga tez kirishishlarida juda katta ko'makchidir. Aynan motivatsiya orqali pedagog tarbiyalanuvchilarda xorijiy til o'rganishga qiziqishlarini uyg'ota oladi. Bu jarayonda o'yin faoliyati ham qaysidir ma'noda ular uchun motivatsiya bo'la oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilari va boshlang'ich maktab o'quvchilariga chet tilini o'rgatishda o'yinlar. Baxramova M. D. Tuzuvchi: Baxramova M. D., — T.2016.
2. <https://raisingchildren.net.au/newborns/play-learning/play-ideas/why-play-is-important> internet resurs
3. <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-young-children-learn-english-through-play> internet resurs
<https://www.parents.com/baby/development/intellectual/how-to-teach-your-child-a-foreign-language/> internet resurs
4. N. Kamolova spanish international scientific online conference prospects and main trands in modern science “o'yin bola ta'lim-tarbiyasining muhim vositasi”
5. Language learning Strategies and Second language Use in academic Context. Universtate Jaume 1. Algeo, J (2010) 6th ed.
Origin and Development of English Language. Wordsworth Anderson, T. (1960:303). “. In Madrid, D (2001): “A conceptual Framework for the teaching of foreign languages in infant education”. UniversityGranada.Pg 145–155.